**Вопросы к кандидатскому экзамену по Истории и философии науки на 2023 г.**

**Вопросы по отраслям естественнонаучных, математических и технических наук:**

1. Общая характеристика науки как социокультурного феномена. Отличие научного познания от обыденного, художественного и других способов освоения действительности. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. «Первый позитивизм» (О. Конт, Дж.Ст. Миль), «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус, А. Пуанкаре), их вклад в развитие философии науки.

3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности, ее отличие от других типов рациональности.

6. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

7. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

8. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Основные черты античной науки, ее связь с античной философией. Формирование методологии научного познания. Античная логика и математика.

9. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец «с маленькой буквы»; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах.

10. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: Оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

12. Становление социальных и гуманитарных наук, их отличие от теоретического и эмпирического естествознания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

13. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

14. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

15. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в теории. Математизация теоретического знания.

16. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода научной деятельности.

17. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

18. Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

19. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

20. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

21. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

22. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

23. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Влияние на этот процесс эмпирических данных науки.

24. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

25. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

26. Глобальные революции и типы научной рациональности. Социальная обусловленность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

27. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

28. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

29. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

30. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

**Вопросы по философским проблемам математики и физики:**

1. Специфика математического описания природы. Пифагор, Платон, Евклид о числовых закономерностях мира.

2. Мировоззренческие проблемы математики.

3. Философия математики Р. Декарта.

4. Роль математических методов в различных науках. Математизация знания как тенденция современной науки.

5. Философские концепции математики (Платон, Аристотель, И. Кант, И. Лакатос).

6. Внешние и внутренние детерминанты развития математического знания. Эмпирический и теоретический уровень. Развитие геометрии в Древнем Египте, алгебры на арабском Востоке.

7. Проблема истины и ее критерии в математике. Область применения понятия истинности. Доказательство как способ подтверждения истинности.

8. Пространство и время как онтологическая проблема. Абсолютные (математические) пространство и время у И. Ньютона.

9. Бесконечное как научная и философская проблема. Понятие бесконечного в математике (Д. Гилберт).

10. Специфика математического мышления.

11. Математика и научная картина мира.

12. Место физики в системе наук.

13. Физика как фундамент естествознания. Специфика методов физического познания.

14. Онтологические проблемы физики.

15. Проблемы пространства и времени.

16. Проблемы детерминизма.

17. Познание сложных систем и физика.

18. Проблема объективности в современной физике.

19. Роль математики в развитии физики. Математика как язык физики.

20. «Коэволюция» вычислительных средств и научных методов.

**Вопросы по философии химии:**

1. Специфика философии химии, ее место в рамках философии науки. Предмет химии.

2. Вещество как предмет химии. Специфика форм движения в химии.

3. Закономерности и детерминанты развития химических наук. От алхимии к химии.

4. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни в химии, специфика их задач, методов и приемов.

5. Проблемы интеграции наук: тенденции физикализации химии.

6. Пространство и время как онтологическая проблема. Структура и свойства пространства, специфика организации пространства в химии. «Химические часы».

7. Мировоззренческие ориентации техногенной цивилизации.

8. Возможности химических наук в решении современных проблем.

9. Особенности современных форм химической картины мира.

10. Научное открытие в химии: роль личностного знания, научной интуиции и технологии исследования.

**Вопросы по философским проблемам экологии, биологических наук:**

1. Предмет философии биологии и его эволюция.

2. Биология в контексте философии и методологии науки ХХ в.

3. Сущность живого и проблема его происхождения.

4. Принцип развития в биологии.

5. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.

6. Проблема системной организации в биологии.

7. Проблема детерминизма в биологии.

8. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

9. Предмет экофилософии.

10. Человек и природа в социокультурном измерении.

11. Экологические основы хозяйственной деятельности.

12. Экологические императивы современной культуры.

13. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

**Вопросы по философским проблемам информатики:**

1. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине ХХ в.

2. Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники.

3. Интернет как метафора глобального мозга.

4. Эпистемологическое содержание компьютерной революции.

5. Социальная информатика.

**Вопросы по философским проблемам медицины:**

1. Философия медицины и медицина как наука.

2. Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине.

3. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы современной медицины.

4. Проблема нормы, здоровья и болезни.

5. Философия здоровья: историко-философские походы к пониманию здоровья. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема.

6. Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма.

7. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине.

8. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспекте.

9. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

10. Мировоззренческий и научный статус валеологии.

11. Сознание и познание.

12. Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание.

13. Методологическое значение теории отражения для медицины.

14. Диалектика социального и биологического в природе человека.

15. Проблема построения общей теории здоровья. Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ.

16. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

17. Философское осмысление здоровья человека в техногенном мире.

18. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

19. Философско-методологические аспекты теории патологии.

20. Основные теоретические построения в медицине в историческом аспекте.

**Вопросы по отраслям социально-гуманитарных наук:**

1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Дж. Локк, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Предмет философии науки.

2. Возникновение науки и основные периоды ее развития. Характерные черты античной науки, ее связь с античной философией. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в западноевропейских средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре, применение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы.

3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Отличие наук об обществе и человеке от теоретического и эмпирического естествознания. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

5. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Эмпирические и теоретические методы познания в социально-гуманитарных науках.

6. Основания социально-гуманитарных наук, их структура. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода научной деятельности в науках об обществе и человеке.

7. Научные революции как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Проблемы типологии научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности, их социальная обусловленность и историческая смена: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

8. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость.

9. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

10. Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования.

11. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Г.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

12. Природа ценностей, их роль в социально-гуманитарном познании. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности социально-гуманитарных наук. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

13. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

14. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология), ограниченность применения в нем естественнонаучных методов и причинных схем.

16. История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

17. Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

18. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.

19. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

20. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение и распространение какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

21. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в науках об обществе и человеке. Экзистенциальная истина, истина и правда. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

22. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органоне наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).

23. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры» (Л. Витгенштейн), языковая картина мира.

24. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временнόго отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании.

25. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.

26. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социально-гуманитарных науках, их общенаучное значение и применение в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

27. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук.

28. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

29. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры наук об обществе и человеке, сложившейся в XX веке. Смена лидирующих дисциплин. Перераспределение парадигм и тем, появление новых областей исследования.

30. «Общество знания». Участие социально-гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

**Вопросы по экономическим наукам:**

1. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античное общество (Греция и Рим).

2. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности.

3. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики: канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономический мысли.

4. Западноевропейский меркантилизм: в Англии (У. Стаффорд, Т. Ман), во Франции (Ж.Б. Кольбер, А. де Монкретьен) и в Италии (Г. Скаруффи, А. Серра).

5. Становление отечественной экономической мысли: «Русская правда» и «Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой» Сильвестра, проекты И. Пересветова.

6. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин-Нащокин и Ф. Салтыков).

7. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).

8. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).

9. Зарождение классической политической экономии: критика меркантилизма, физиократы.

10. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в.

11. Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции: Т.Р. Мальтус и Ж.Б. Сэй.

12. Предмет и метод теории Д. Рикардо.

13. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и их последователи).

14. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности.

15. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса.

16. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

17. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф) и институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).

18. Работы Дж.М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы.

19. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

20. Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк).

**Вопросы по юридическим наукам:**

1. Предмет и методология истории учений о праве и государстве. Концептуально-теоретическое выражение в истории учений о праве и государстве прогресса в сфере политико-правовой мысли.

2. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае. Представления о естественной справедливости в концепции даосизма (Лао-цзы). Патриархально-патерналистская концепция государства Конфуция, его взгляды о соотношении нравственности и закона. Мо-цзы о естественном равенстве людей и договорном происхождении государства. Концепция легизма (Шан Ян, Хань Фэй и др.).

3. Государственно-правовая мысль в Древней Индии. Учение брахманизма («Законы Ману») о дхарме и кастовом строе общества. Идеи естественного закона и равенства людей в буддизме. Положения трактата «Артхашастра» о задачах изучения закона и политики.

4. Учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.

5. Учение Аристотеля о праве и государстве. Этика, политика и право. Концепция человека как «политического существа». Учение о формах правления, о естественном и волеустановленном праве, о двух видах справедливости.

6. Учение римских юристов о праве и государстве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве. Различение и соотношение естественного и позитивного права. Концепция справедливого закона.

7. Естественно правовое учение Цицерона о государстве и его законах. Трактовка государства как «дела народа» и «общего правопорядка». Концепция смешанной формы правления.

8. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.

9. Учение Т. Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства. Концепция права как приказа суверена.

10. Учение Дж. Локка о праве и государстве. Договорная концепция государства и теория разделения властей. Неотчуждаемые естественные права человека.

11. Учение Ж.-Ж. Руссо о праве и государстве. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа. «Воля всех» и «общая воля». Концепция закона.

12. Учение И. Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право. Категорические императивы относительно права и государства. Учение о «вечном мире».

13. «Историческая школа права» (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции.

14. Философия права Г.В.Ф. Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. Понятие права и основные формы (ступени) его диалектической конкретизации: абстрактное право, мораль, нравственность (семья, гражданское общество и государство). Система права как царство реализованной свободы. Концепция межгосударственных отношений.

15. Историко-материалистическое, коммунистическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве как надстроечных явлениях классового, частнособственнического общества. Классовая сущность и функции государства и права, их исторические формы и преходящий характер. Революционный слом буржуазной политико-правовой надстройки и установление диктатуры пролетариата. Отмирание государства и права.

16. Учение Р. Иеринга о праве и государстве. Эволюция взглядов: от «юриспруденции понятий» к «юриспруденции интересов». Концепция юридического позитивизма. Взаимосвязи права и государства.

17. Политико-правовая мысль в период формирования и утверждения в России абсолютной монархии.

18. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского. Его концепция государственно-правовых преобразований, кодификация российского законодательства.

19. Учение К.А. Неволина о праве и государстве. К.А. Неволин как основатель научного правоведения в России. Соотношение естественного и позитивного права. Предмет и составные части «научного законоведения» (юридической науки). К.А. Неволин как историк правовых и политических учений.

20. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. Основные концепции права и государства советского периода.

**Вопросы по педагогическим наукам:**

1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения.

2. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

3. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII вв. до н.э.).

4. Платон о природе человека, образовании и воспитании.

5. Аристотель о природе человека, образовании и воспитании.

6. Христианство: концепция идеала человека, вопросы воспитания.

7. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, ГуариноГуарини).

8. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.).

9. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

10. Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия.

11. Развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв.

12. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

13. Проекты реформ народного образования в период Великой французской революции.

14. М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России.

15. Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе.

16. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.).

17. Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

18. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время. Школьная практика: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

19. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования в современной России.

20. Современные поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

**Вопросы по истории языкознания:**

1. Развитие науки о языке в классической древности.

2. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока.

3. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы.

4. Языкознание эпохи Возрождения.

5. Лингвистика XVII – XVIII вв.

6. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX в.

7. Философия языка В. фон Гумбольдта.

8. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания.

9. Младограмматики и их роль в историческом языкознании.

10. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.

11. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра.

12. Школы структурной лингвистики.

13. Языкознание в России и СССР 1900 – 1960-х гг.

14. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.

15. Язык в западноевропейской философии XX в.

16. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

17. Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

18. Современные синтаксические теории.

19. Функциональные школы в современном языкознании.

20. Современные концепции диахронической лингвистики.

**Вопросы по историографии:**

1. Понятие «историография», его многозначность, современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения.

2. Предыстория и начало европейской исторической традиции.

3. Средневековая историография.

4. Историография раннего Нового времени.

5. XIX век – «Век истории».

6. Историческая наука в конце XIX – начале XX в.

7. Историческая наука в ХХ в.

**Вопросы по истории философии:**

1. Основные философские школы Древней Индии: веданта, санкхья, вайшешика, чарвака (локаята). Философско-мировоззренческий аспект буддизма.

2. Основные философские школы Древнего Китая: конфуцианство, моизм, легизм, даосизм.

3. Научно-философские воззрения представителей Милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Философия Гераклита Эфесского.

4. Пифагор и его философская школа.

5. Философия элеатов: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс.

6. Античный атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар.

7. Философия Платона.

8. Философия Аристотеля.

9. Полемика номиналистов и реалистов в западноевропейской средневековой философии.

10. Борьба сенсуализма и рационализма в западноевропейской философии Нового времени.

11. Философия И. Канта.

12. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

14. Философия практики К. Маркса и Ф. Энгельса.

15. Основные этапы и национальные особенности развития русской философии. Ее источники и историография.

16. Философия русских революционных демократов XIX в.

17. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX – первой половины XIX в.: основные идеи и имена.

18. «Философия жизни» в Германии (Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер) и во Франции (А. Бергсон).

19. Истоки и эволюция позитивизма. Стадии развития позитивистской философии.

20. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю).