

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 06.06.2024 06:48:57
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

16 июня 2022 г., протокол УС №6

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и ИНВАЛИДОВ

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | Медико-биологических основ физической культуры | | |
| Учебный план | b490302-АдФВ-22-4.plx 49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты | 8 |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 56 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 10 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

к.б.н., старший преподаватель Воронюк Татьяна Валериевна

Рабочая программа дисциплины

Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 942)

составлена на основании учебного плана:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 16.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медико-биологических основ физической культуры

Зав. кафедрой к.б.н. доцент, Мальков М.Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" является формирование у студентов компетенций позволяющих: |
| 1.2 | - использовать основные положения теории физической культуры; |
| 1.3 | - применять физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; |
| 1.4 | - понимать особенности содержания оздоровительных, учебных, тренировочных занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; |
| 1.5 | - применять особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов; |
| 1.6 | - развивать физические и психические качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ФТД |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Учебная практика, педагогическая практика |
| 2.1.2 | Специальная педагогика |
| 2.1.3 | Специальная психология |
| 2.1.4 | Инновационные технологии в физической реабилитации |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-13.1: Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры | |
| ОПК-13.2: Учитывает физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий | |
| ОПК-13.5: Способен планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | |
| ПК-5.1: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов | |
| ПК-5.2: Содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - теоретические основы планирования занятий с учетом положений теории физической культуры; |
| 3.1.2 | - физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; |
| 3.1.3 | - теоретические основы планирования занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; |
| 3.1.4 | - особенности развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов; |
| 3.1.5 | - физические и психические качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры; |
| 3.2.2 | - учитывать физиологические характеристики нагрузки, анатомо-морфологические особенности занимающихся при планировании учебных и тренировочных занятий; |
| 3.2.3 | - планировать содержание занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; |
| 3.2.4 | - содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов; |
| 3.2.5 | - содействовать развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса |

| | |
|------------|---|
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками составления содержания занятий с учетом положений теории физической культуры; |
| 3.3.2 | - навыками планирования, составления учебных и тренировочных занятий с учетом физиологических характеристик, анатомо-морфологических особенностей занимающихся; |
| 3.3.3 | - методами и способами подбора содержания занятий с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; |
| 3.3.4 | - навыками развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации оздоровительного и тренировочного процессов; |
| 3.3.5 | - навыками оценки физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при реализации реабилитационного процесса |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|---|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Базовые понятия. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.2 | Нормативно-правовые основы образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью различной нозологии. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.3 | Нормативно-правовые акты, регламентирующие предоставление образовательных услуг лицам с инвалидностью при получении образования. Федеральные законы, акты, положения в сфере физической культуры и спорта для лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.4 | Тема 2. Основы особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.5 | Основы инклюзивного образования. Формы обучения (инклюзия/интеграция) и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.6 | Формы обучения (инклюзия)и образовательные практики (зарубежный и отечественный опыт). /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.7 | Тема 3. Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 1.8 | Виды психофизических нарушений у лиц с ОВЗ и инвалидностью. Формы нарушений зрения. Формы нарушений слуха. Виды нарушений речи. Формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Соматические нарушения и хронические заболевания. Нарушения эмоционально-волевой сферы у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.9 | Характеристика нозологических групп студентов с инвалидностью, требующих создание специальных условий для организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.10 | Тема 4. Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.11 | Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.12 | Адаптация образовательных программ высшего образования. Адаптационные дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Педагогическая этика в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.13 | Тема 5. Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.14 | Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.15 | Техническое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация обучения. Методические аспекты обучения лиц с инвалидностью с учетом различных нозологий. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 1.16 | Тема 6. Создание безбарьерной и безопасной среды. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.17 | Создание безбарьерной и безопасной среды. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.18 | Создание безбарьерной и безопасной среды. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.19 | Тема 7. Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.20 | Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Ср/ | 8 | 8 | ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.21 | Обеспечение государственных и федеральных гарантий права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и удовлетворение особых образовательных потребностей в Ханты -Мансийском автономном округе - Югры. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.22 | Тема 8. Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Лек/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.23 | Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Ср/ | 8 | 6 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.24 | Основные компоненты адаптивной физической культуры для удовлетворения особых образовательных потребностей у лиц с ОВЗ и инвалидов. /Пр/ | 8 | 1 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 1.25 | /Контр.раб./ | 8 | 0 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | Выполнение и защита контрольной работы |
| 1.26 | /Зачёт/ | 8 | 0 | ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.5 ПК-5.1 ПК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | Зачёт |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

| |
|------------------------------------|
| Представлено отдельным документом |
| 5.2. Темы письменных работ |
| Представлено отдельным документом |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Представлено отдельным документом |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|---|--|----------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Птушкин Г. С., Гриф М. Г., Патрушев С. Б., Птушкин Г. С. | Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения: Учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011, электронный ресурс | 1 |
| Л1.2 | Фуряева Т. В. | Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.3 | Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Кривунь М. П., Тарханова И. Ю., Харисова И. Г. | Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л1.4 | Михальчи Е.В. | Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр НФРА- М", 2019, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Фуряева Т. В. | Социальная инклюзия: Учебное пособие | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| Л2.2 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум | Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс | 1 |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л3.1 | Михальчи Е.В. | Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования: Методическое пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр НФРА- М", 2020, электронный ресурс | 1 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| Э1 | ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ https://www.youtube.com/watch?v=U7ZEXeJQXUY | | | |
| Э2 | Характеристика особых образовательных потребностей. https://aripk.ru/media/userfiles/3.4 . | | | |
| Э3 | Методические рекомендации, по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. https://www.umctver.org/uploads/1/ovz/2017/3.pdf | | | |
| Э4 | СПОСОБ ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ http://oxtakol.ru/attachments/article/98/% | | | |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office |
|---------|--|

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | СПС «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/ |
|---------|---|

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.2 | СПС «Гарант» - www.garant.ru/ |
|---------|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: специализированной учебной мебелью, маркерная (меловая) доска, комплект переносного мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |
|-----|--|