

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 11:59:12  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«11» июня 2025 г.

Институт среднего медицинского образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ**

Специальность	<u>34.02.01 Сестринское дело</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2025 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 527.

Разработчик:

Ракшина Н.С., к.б.н., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»

«24» апреля 2025 года, протокол № 3

Председатель МО \_\_\_\_\_ Филатова Л.П., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методического совета института среднего медицинского образования

«03» июня 2025 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ Бубович Е.В., к.м.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Фармакология» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также позволяют достигнуть личностных результатов:

### 1. Уметь:

- У1. выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- У2. находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
- У3. ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
- У4. применять лекарственные средства по назначению врача
- У5. давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств

### 2. Знать:

- З1. лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия
- З2. основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
- З3. побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
- З4. правила заполнения рецептурных бланков

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Профессиональные компетенции	
ПК. 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК. 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК.4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

Формирование личностных результатов реализации программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
--	--

**Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31. лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия</li> <li>- 32. основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам</li> <li>- 33. побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии</li> <li>- 34. правила заполнения рецептурных бланков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств;</li> <li>- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный и устный опрос;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– домашнее задание и аудиторная работа);</li> <li>– интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>– создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов.</li> </ul> <p>Диагностическое тестирование Промежуточная аттестация – экзамен.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У1. выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы</li> <li>- У2. находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных</li> <li>- У3. ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств</li> <li>- У4. применять лекарственные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков;</li> <li>- демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</li> <li>- составление грамотных рекомендаций по приему</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов</li> </ul>

по назначению врача - У5. давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	(игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер); - диагностическое тестирование.
---	---	--

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный и устный опрос;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– домашнее задание и аудиторная работа);</li> <li>– интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>– создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– диагностическое тестирование.</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный и устный опрос;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– домашнее задание и аудиторная работа);</li> <li>– интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских</li> </ul>

		<p>сестер);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– диагностическое тестирование.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный и устный опрос;</li> <li>– тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>– домашнее задание и аудиторная работа);</li> <li>– интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>– создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов;</li> <li>– диагностическое тестирование.</li> </ul>
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.</p>	<p>Уметь выполнять медицинские манипуляции с применением лекарственных средств по назначению врача при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>- диагностическое тестирование.</li> </ul>

<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.</p>	<p>Знать правильность осуществления сестринского ухода за пациентом в соответствии со стандартами и алгоритмами выполнения манипуляций сестринского ухода, демонстрировать правильность оценки результатов сестринского ухода за пациентом</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>- диагностическое тестирование.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</p>	<p>Демонстрировать знания путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- письменный и устный опрос;</li> <li>- индивидуальные и вариативные домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа;</li> <li>- интерактивные формы работы с методиками взаимодействия студентов (игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер);</li> <li>- диагностическое тестирование.</li> </ul>



### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Диагностический контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые умения, знания, ОК, ПК, ЛР
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая рецептура</b>					
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фармакология:</b> <b>предмет, задачи.</b> <b>Лекарственные формы</b>	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 1, 2.1., 2.2. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Раздел 2</b>	<b>Общая фармакология</b>					
<b>Тема 2.1.</b> <b>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ</b>	Практическое занятие №3 Практическое занятие №4 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 3.1 – 3.3.	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				

	Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО					
<b>Раздел 3</b>	<b>Частная фармакология</b>					
<b>Тема 3.1. Противомикробные средства</b>	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6 Практическое занятие №7 Практическое занятие №8 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 4.1.1. – 4.1.7. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.2. Средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию</b>	Практическое занятие №9 Практическое занятие №10 Практическое занятие №11 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 4.2.1. –	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				

	4.2.2 Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО					
<b>Тема 3.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему</b>	Практическое занятие №12 Практическое занятие №13 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 4.2.3. – 4.2.8 Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.4. Средства, влияющие на органы дыхания</b>	Практическое занятие №14 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по теме 4.3.1. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				

<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и водно-солевой обмен</b></p>	<p>Практическое занятие №15 Практическое занятие №16 Практическое занятие №17 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 4.3.2. – 4.3.5. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО</p>	<p>У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>				
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Средства, влияющие на органы пищеварения</b></p>	<p>Практическое занятие №18 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по теме 4.3.6. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО</p>	<p>У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9</p>				
<p><b>Тема 3.7.</b> <b>Средства, влияющие на обменные процессы</b></p>	<p>Практическое занятие №19 Практическое занятие №20 Тестирование Устный опрос</p>	<p>У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03,</p>				

	Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по темам 4.3.7. – 4.3.8. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.8. Противоаллергические средства. Иммунокорректоры</b>	Практическое занятие №21 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по теме 4.3.9. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	Практическое занятие №22 Практическое занятие №23 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов Проверка письменного домашнего задания и	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				

	выполнение аудиторной работы по темам 4.3.10. – 4.3.11. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО					
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на мускулатуру матки</b>	Практическое занятие №24 Тестирование Устный опрос Создание компьютерных презентаций, докладов, рефератов Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по теме 4.3.12. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				
<b>Тема 3.11. Осложнения медикаментозной терапии</b>	Практическое занятие №25 Тестирование Устный опрос Игровое моделирование клинических ситуаций и воспроизведение алгоритмов действий медицинских сестер. Проверка письменного домашнего задания и выполнение аудиторной работы по теме 4.3.13. Фармакология: учебно-методическое пособие для СПО	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9				

			Диагностическое тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.	<b>Экзамен</b>	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
--	--	--	------------------------------	--	----------------	---

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Все типы заданий взяты из авторских учебных пособий разработчика ФОС, защищены авторским правом издательств Ай Пи Эр Медиа и КНОРУС и запрещены для копирования и распространения:

1. Фармакология : учебно-методическое пособие для СПО / Н. С. Ракшина. — Саратов : Профобразование, 2021. — 129 с. — ISBN 978-5-4488-0910-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99250.html>

2. Фармакология : практикум / Ракшина Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-406-01676-3. — URL: <https://book.ru/book/936824>

Доступ: через научную библиотеку СурГУ.

#### **4.1. Типовые задания для текущего контроля**

##### **Раздел 1**

##### **Тема 1.1. Фармакология: предмет, задачи**

##### **1. Основные теоретические вопросы:**

1. Предмет и задачи фармакологии, разделы науки и дисциплины.
2. Функции медицинского работника среднего звена по отношению к применению, учету и хранению лекарственных препаратов.
3. Основные этапы развития фармакологии (Древний мир, античность, средние века, эпоха Возрождения, 17 – 18 вв).
4. Основные исторические вехи развития фармакологии в России (Древняя Русь, допетровский период, медицинские реформы Петра Первого).
5. Российские ученые, внесшие значительный вклад в развитие фармакологии (Н.М. Максимович-Амбодик, Р. Бухгейм, Н.И. Пирогов, И.П. Павлов, Н.П. Кравков, Н.В. Вершинин, М.Д. Машковский).
6. Процесс создания новых лекарственных средств (направления поиска, источники получения, понятие о фармакологическом скрининге, доклинические испытания).
7. Принципы и особенности клинических испытаний новых лекарств.
8. Государственная фармакопея. Номенклатура лекарственных средств.
9. Рецепт, определение и значение. Части рецепта на русском и латинском языках. Дополнительные надписи в рецепте.
10. Виды прописей (сокращенные, развернутые, магистральные, официальные). Значение ингредиентов в прописи рецепта и порядок их расположения.
11. Формы рецептурных бланков согласно приказу Минздрава России от 14 января 2019 г. № 4н.
12. Форма бланка рецепта №107/у. Препараты, разрешенные к выписыванию, особенности оформления.
13. Форма бланка рецепта №148-1/у-88. Препараты, разрешенные к выписыванию приказом Минздрава России.
14. Форма специального рецептурного бланка на наркотическое лекарственное средство. Ряд базовых понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Понятие о простых, галеновых и новогаленовых препаратах.
15. Классификация лекарственных форм. Понятие о дозированных и не дозированных лекарственных формах.



16. Жидкие лекарственные формы, примеры. Особенности изготовления и применения. Пропись в рецептах.

17. Мягкие лекарственные формы, примеры. Особенности изготовления и применения. Пропись в рецептах.

18. Твердые лекарственные формы, примеры. Особенности изготовления и применения. Пропись в рецептах.

## 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: клиническая фармакология, плацебо, фармакологический скрининг, фармакология, химический синтез, прекурсор, рецептура, сигнатура, раствор, микстура, эмульсия, суспензия, отвар, экстракт, настойка, мазь, паста, суппозиторий, таблетка, порошок, капсула, драже.

2. Ответьте на вопросы, пользуясь учебно-справочной литературой:

А) Когда и где была издана первая печатная фармакопея?

Б) Кто ввел в медицину понятие «доза»?

В) Когда и где появились первые исторически известные описания лекарственных средств?

Г) Чем отличается плацебо от лекарственного средства? Приведите примеры плацебо.

Д) На каком принципе основана классификация лекарственных средств?

Ж) В какой системе измерения в рецептах указывают дозы лекарственных средств?

З) В каких случаях запрещено выписывать рецепты?

И) Сколько препаратов может быть выписано на одном бланке для льготного отпуска?

К) В какой очередности записывают названия ядовитых и наркотических веществ в развернутой прописи?

3. Заполните таблицу: «Российские ученые – фармакологи»:

Ф.И.О. ученых	Заслуги в области фармакологии
Максимович-Амбодик Н.М.	
Бухгейм Р.	
Павлов И.П.	
Пирогов Н.И.	
Кравков Н.П.	
Аничков С.В.	
Вершинин Н.В.	
Машковский М.Д.	

## 3. Учебное задание для аудиторной работы

1. Пользуясь справочником М.Д. Машковского «Лекарственные средства», прочтите описания перечисленных ниже препаратов и назовите источники их происхождения (химический синтез, растительное сырье, животное сырье, минеральное сырье, биотехнология, генная инженерия):

- ромазулан;
- миакальцик;
- парацетамол;
- амоксициллин;
- аллохол;
- сайзен;
- квасцы;
- витогепат.

2. Выпишите рецепты:

А) Выписать в рецепте ребенку 1000 мл 0,9% раствора натрия хлорида (Natrii chloridi)

по магистральной форме прописи. Вводить по 500 мл внутривенно капельно 2 раза в сутки.

**Задания:**

- Выпишите рецепт;
- Укажите, какая фраза в рецепте свидетельствует о стерильности магистральной инъекционной лекарственной формы.

Б) Выписать 30 граммов мази на вазелине, содержащей 1% Неомицина сульфата (Neomycini sulfatis) в **развернутой форме** прописи. Назначить для смазывания пораженных участков кожи.

**Задания:**

- Выпишите рецепт;
- Укажите, какие вещества могут использоваться в качестве формообразующей основы для мазей.

В) Выписать 15 глазных пленок, содержащих пилокарпина гидрохлорид по 2 мг (Pilocarpini hydrochloridi). Назначить по 1 пленке за край нижнего века на ночь.

**Задания:**

- Выпишите рецепт;
- Перечислите преимущества глазных пленок перед глазными каплями.

## Раздел 2

### Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ

#### 1. Основные теоретические вопросы:

1. Краткая характеристика путей введения лекарственных веществ в организм, указание их преимуществ и недостатков.

2. Определение фармакокинетики. Процесс всасывания и параметры, его характеризующие (максимальная концентрация, период полувсасывания, константа скорости всасывания). Биологическая доступность.

3. Процесс распределения лекарственных веществ в организме. Параметры, его характеризующие (объем распределения, концентрационный градиент). Связь веществ с белками плазмы крови, ее значение.

4. Метаболизм лекарственных веществ. Стадии метаболизма. Факторы, от которых зависит метаболизм лекарственных веществ.

5. Выведение лекарственных веществ из организма. Понятие о периоде полувыведения. Почечный клиренс и его значение. Печеночный клиренс и его значение.

6. Типовые механизмы действия лекарственных веществ (взаимодействие с рецепторами, ионными каналами, ферментами, транспортными системами, генами).

7. Виды действия лекарств: местное и резорбтивное, прямое и рефлекторное действие, прямое и косвенное, главное и побочное действие лекарств.

8. Действие лекарственных средств на плод согласно срокам эмбрионального развития (эмбриотоксическое, тератогенное, фетотоксическое). Ульцерогенное, мутагенное, канцерогенное действие лекарственных средств. Понятие об идиосинкразии.

9. Определение «доза лекарственного средства». Принципы индивидуализации доз. Единицы измерения доз (весовые, объемные, единицы действия). Классификация доз по силе действия (терапевтические, токсические, летальные) и по приемам (ударные, поддерживающие, курсовые, дробные).

10. Особенности дозирования лекарственных средств детям и лицам старше 60 лет. Последствия передозировки.

11. Виды взаимодействия лекарственных веществ. Понятие о лекарственной несовместимости.

12. Фармацевтическое взаимодействие и несовместимость.

13. Фармакокинетическое, фармакодинамическое взаимодействие и несовместимость.

14. Понятие о синергизме и антагонизме. Практическое значение этих видов взаимодействия.

15. Сенсибилизирующее и алергизирующее действие лекарственных веществ. Анафилаксия.

16. Кумуляция, ее виды и практическое значение кумуляции.

17. Привыкание к лекарственным средствам. Тахифилаксия как разновидность привыкания. Лекарственная зависимость, механизмы ее развития. Физическая и психическая зависимость.

## 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: биологическая доступность, депонирование, метаболическая трансформация, метаболическая конъюгация, период полувыведения, период полувсасывания, экскреция, элиминация, агонисты, антагонисты, аффинитет, высшая терапевтическая доза, идиосинкразия, рецептор, аллергия, антагонизм, кумуляция, лекарственная устойчивость, лекарственная несовместимость, сенсибилизация, синергизм, тахифилаксия.

2. Решите ситуационную задачу.

Почечный клиренс рассчитывается в простейшем случае по формуле:  $Cl = (U \times V)/P$ , мл/мин.

U – концентрация вещества в моче;

V – количество мочи в минуту;

P – концентрация вещества в плазме крови.

**Задание.** Известно, что концентрация вещества N в плазме крови составляет 0,5 мкг/мл. Скорость образования мочи в минуту у данного пациента – 3 мл/мин. Рассчитайте почечный клиренс, если концентрация вещества в моче составляет 11 мкг/мл. Сделайте вывод о функциональном состоянии почек у пациента.

4. Заполните таблицу «Механизмы действия лекарственных средств»:

Механизм действия	Пример препарата или группы
1. Прямое стимулирующее действие на рецептор	
2. Блокада ионных каналов в мышечных клетках	
3. Подавление активности ферментов	
4. Нарушение репликации ДНК микроорганизмов	

5. Заполните терминологический словарь: Найдите в справочной литературе и запишите по два примера лекарственных препаратов, вызывающих: а) привыкание; б) лекарственную зависимость; в) тахифилаксию.

6. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Электрофорез — путь введения лекарств в организм», «Биологическая доступность лекарственных форм», «Факторы, влияющие на фармакокинетику в детском организме», «Токсическое действие лекарств на плод», «Особенности действия лекарственных средств на организм пожилых людей», «Достижения фармакогенетики», «Клиническое значение взаимодействия лекарственных средств», «Биологическая оценка качества лекарственных препаратов», «Наркомания как медицинская и социальная проблема».

## 3. Учебные задания для аудиторной работы

1. Период полувыведения характеризует взаимосвязь между почечным клиренсом ( $Cl$ ) препарата и объемом его распределения ( $Vd$ ), что в простейшем случае определяется по формуле:

$$T_{1/2} = 0,7 (Vd / Cl).$$

**Задание.** Рассчитайте примерный период полувыведения препарата  $N$  в часах, если известно, что объем его распределения составляет 7500 мл, почечный клиренс — 125 мл/мин.

2. Пациенту назначен препарат  $A$  для понижения свертываемости крови (по показаниям). Известно, что данный препарат связывается с белками плазмы крови. Без согласования с врачом пациент самостоятельно принимает препарат  $B$  для снятия болевого синдрома при остеохондрозе. Препарат  $B$  активно вытесняет препарат  $A$  из связи с белками плазмы.

**Задания:**

- поясните, к чему может привести нарастание концентрации препарата  $A$  в плазме крови;
- ответьте на вопрос: может ли факт связывания препарата с белками плазмы быть полезным и почему.

3. Рассчитайте суточную дозу препарата для ребенка 10 лет, массой 30 кг, если известна разовая доза для взрослого — 0,8 г. Кратность назначения препарата ребенку — три раза в сутки. Воспользуйтесь разными формулами, сравните результат и сделайте выводы о том, есть ли различия в результатах расчета по двум формулам.

1.  $A = B (a / (a + 12))$

2.  $A = B (v / 70)$

$A$  — разовая доза для ребенка,  $B$  — разовая доза для взрослого,  $a$  — возраст ребенка в годах,  $v$  — масса тела ребенка в кг.

4. Найдите в учебно-справочной литературе и запишите по два примера на каждый вид действия лекарственных средств (обязательное условие — один пример представляет собой главное действие, второй — нежелательную лекарственную реакцию):

- местное;
- резорбтивное;
- прямое;
- косвенное;
- рефлекторное.

### Раздел 3

#### Тема 3.1. Противомикробные средства

##### 1. Основные блоки теоретических вопросов:

1. Определение, классификация, особенности действия и свойства противомикробных препаратов.

2. Правила работы с антисептическими и дезинфицирующими средствами. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Группа фенола (фенол, резорцин, деготь березовый). Группа галогеносодержащих средств (хлорамин Б, хлоргексидин, раствор йода). Производные нитрофурана (фурацилин). Группа окислителей (перекись водорода, перманганат калия). Группа альдегидов и спиртов (спирт этиловый). Группа тяжелых металлов (соли ртути, свинца, серебра, меди, цинка). Группа красителей (бриллиантовый зеленый). Кислоты и щелочи (р-р аммиака, к-та борная). Детергенты (церигель). Разные средства (лизоцим, хлорофиллипт). Дезсредства в профилактике внутрибольничных инфекций.

3. Классификация современных антибиотиков по химической структуре, типу, спектру и механизму действия. Отличия синтетических противомикробных средств. Принципы назначения антибиотиков. Правила антибиотикотерапии, правила разведения препаратов

перед применением. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Пенициллины (амоксиклав). Цефалоспорины (цефтриаксон). Аминогликозиды (амикацин). Макролиды и азалиды (эритромицин, азитромицин). Тетрациклины (тетрацилин). Линкозамиды (линкомицин). Сульфаниламиды (салазосульфапиридазин). Хинолоны и фторхинолоны (левофлоксацин).

4. Противотуберкулезные средства, спектр активности, классификация. Препараты первого ряда: изониазид, рифампицин. Отличия 2 -3 ряда, особенности профилактики побочного действия.

5. Определение и классификация противогрибковых средств. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Противогрибковые антибиотики (нистатин, натамицин). Производные имидазола (клотримазол). Производные триазола (флуконазол). Препараты ундициленовой кислоты (ундецин). Производные аллиламина (тербинафин).

6. Определение и классификация противовирусных средств. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Противогерпетические средства (ацикловир). Противогриппозные средства (ремантадин). Средства против ОРВИ, включая коронавирусную инфекцию (умифеновир, осельтамифир, интерферон человеческий лейкоцитарный). **Значение вакцинации!** Ингибиторы репликации ВИЧ (ламивудин).

7. Определение и классификация противопаразитарных средств. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Универсальные противопрозоидные средства (метронидазол).

8. Средства для лечения кишечных гельминтозов (немозол, пирантел). Средства для лечения внекишечных гельминтозов, фармакологическая характеристика и особенности применения (фенасал). Противоопухолевые средства, классификация и общие особенности применения.

## **2. Учебные задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Заполните терминологический словарь: асептика, антисептика, дезинфекция, детергенты, антибиоз, вирулентность, грамположительные микроорганизмы, грамотрицательные микроорганизмы, инфекция, пробиотики, широта терапевтического действия, эпидемический процесс, кристаллурия, туберкулез, факторы роста бактерий, цилиндрурия, бластомикоз, дерматомироз, кандидоз, микоз, микроспория, онихомироз, условно-патогенная флора, вирус, ВИЧ-инфекция, герпес, грипп, интерферон (альфа, бета, гамма), ОРВИ, гельминтоз, протозойная инфекция, эозинофилия.

2. Выпишите рецепты: пасту с йодоформом; ихтиол в суппозиториях; спиртовой раствор фурацилина; хлорамин Б для обработки рук хирурга; ампициллин; цефтриаксон; тобрамицин сульфат; кларитромицин; глазную мазь, содержащую сульфацил-натрий и ланолин; левофлоксацин (инфузионный раствор для внутривенного введения); рифампицин; спарфлоксацин в таблетках; амфотерицин В; флуконазол для внутривенных инфузий; суппозитории «Виферон» для ребенка; циклоферон в ампулах; метронидазол; пиперазина адипинат; левамизол.

Найдите в справочной литературе и запишите действующие антисептические вещества, входящие в состав препаратов:

- Антисептики: Тантум-Verde; Ваготил; Сангвиритрин; Лизобакт; Каметон; Гексикон;

- Антибиотики: Фортум; Кларбакт; Флемоксин-соллютаб; Вильпрафен; Амписид; Сумамед; Тобрекс; Гаразон.

- Синтетические противомикробные средства: Альбуцид; Уросульфан; Таваник; Спарфло; Эльфлокс; Цифран; Палин; Неграм.
- Противогрибковые средства: орунгал; ливарол; гинофорт; батрафен; ламизил; лоцерил; экзодерил; микосист; низорал; кандид; пимафуцин; гинезол.
- Противопаразитарные средства: Ятрен; Флагил; Немозол; Вермокс; Спрегаль; Фазижин; Декарис.

3. Решите ситуационные задачи.

А) В медицинский кабинет школы пришел ученик 5 класса, упавший во дворе во время игры на перемене и повредивший колено. У него глубокая кровотокающая ссадина, частично загрязненная песком.

**Задания:**

- назовите антисептики (не менее двух), которые можно применить в данной ситуации, а также правила и концентрации их использования;
- укажите возможные побочные эффекты, которые могут развиваться при применении выбранных вами препаратов.

Б) Препарат из группы полусинтетических пенициллинов, устойчивый в кислой среде желудка. Назначают внутрь и парентерально. Действует на грамположительные и грамотрицательные микроорганизмы, но неустойчив к пенициллиназе и поэтому неактивен в отношении пенициллиназобразующих стафилококков.

**Задания:**

- Определите препарат по описанию.
- Назовите механизм действия.
- Назовите принципы лечения аллергических реакций разной степени тяжести, вызванных препаратами группы пенициллина.

В) Для лечения вирусного гепатита С пациенту 52 лет назначен внутримышечно рекомбинантный интерферон-альфа-2, полученный путем генной инженерии.

**Задания:**

- определите препарат;
- изложите механизм его противовирусного действия;
- назовите два-три противопоказания к применению.

Г) У ребенка 8 лет появились жалобы на общую слабость, субфебрильную температуру, боль в животе, стул до 7 раз в сутки с примесью слизи и крови. Двумя неделями ранее родители побывали с ним на курорте в Египте. Соответственно данным анамнеза, а также по результатам лабораторного исследования был выставлен диагноз – «кишечный амебиаз».

**Задания:**

- Назовите препараты прямого действия, активные при локализации амев в кишечной стенке.
- Перечислите препараты, активные: при внекишечной локализации амев и при носительстве.
- Дайте пояснения матери пациента относительно возможных побочных эффектов.

4. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Дезинфекция процедурного кабинета при генеральной уборке», «Антисептические средства в ЛПУ», «История создания антибиотиков», «Антибиотики в педиатрической практике», «Осложнения антибиотикотерапии и их коррекция», «История внедрения в медицинскую практику противотуберкулезных средств», «Салазосульфаниламиды в терапии неспецифического язвенного колита», «Синтетические противомикробные средства для наружного применения», «Антимикотики местного действия», «Препараты для лечения системных микозов», «Противогрибковое действие

полиеновых антибиотиков», «Противогерпетические средства», «Рекомбинантные интерфероны», «Лечение ОРВИ и гриппа у детей», «Препараты для лечения внекишечных гельминтозов», «Лечение энтеробиоза», «Противомалярийные средства», «Лечение педикулеза у детей».

### **3. Учебные задания для аудиторной самостоятельной работы**

1. Решите ситуационные задачи.

А) Из списка препаратов к занятию предложите антисептики и дезинфицирующие средства (один препарат на ситуацию) для следующих ситуаций:

- обработки металлического инструментария;
- санации влагалища перед родами;
- смазывания слизистой оболочки зева при воспалении;
- катетеризации мочевого пузыря;
- закапывания в наружный слуховой проход при гнойном отите;
- полоскания полости рта после стоматологических манипуляций.

**Выбранные вами средства не должны повторяться.**

Б) Группа антибиотиков, содержащих макроциклическое кольцо в основе молекулы. Эффективны в отношении облигатных внутриклеточных паразитов — хламидий, микоплазм, уреаплазм, легионелл.

**Задания:**

- назовите группу препаратов;
- назовите представителей группы полусинтетического происхождения;
- назовите препарат данной группы, относящийся к антибиотикам резерва.

В) Пациент Н., 36 лет. В течение года получает лечение по поводу инфильтративного туберкулеза легких. На фоне приема противотуберкулезных препаратов 1 класса развилась вторичная лекарственная устойчивость. Произведена смена противотуберкулезного средства. Через 10 дней лечения отмечается нормализация температуры тела, уменьшение потливости, положительная динамика показателей крови.

**Задания:**

- Назовите причины лекарственной устойчивости микобактерий.
- Назовите, какие препараты могли быть назначены пациенту на смену препаратам 1 класса.
- Дайте пояснения пациенту относительно возможных побочных эффектов противотуберкулезных препаратов и мер по их профилактике.

Г) Из списка препаратов к занятию выберите средства для лечения:

- грибкового поражения ногтя;
- криптококкового менингита;
- кандидозного вагинита;
- себореи волосистой части головы.

Д) У пациента В., 25 лет, появились первые признаки ОРВИ: насморк, светобоязнь, повышение температуры. Пациент принял решение «лечиться народными методами», без медикаментозного вмешательства. Через трое суток симптомы усилились, присоединился кашель с трудно отделяемой мокротой. Пациент приобрел в аптеке предлагаемый рекламой препарат противовирусного действия и начал принимать согласно инструкции. Однако облегчение не наступило.

**Задания:**

- поясните, почему нет эффекта при приеме приобретенного препарата;
- укажите, какие группы лекарственных средств должны быть назначены при осложненных ОРВИ.

Е) У ребенка пяти лет выявлен аскаридоз.

**Задания:**

- из списка препаратов к занятию выберите средство для данной ситуации и поясните свой выбор;
- назовите возможные побочные эффекты препарата.

## 2. Выпишите рецепты:

- раствор Люголя: йод чистый - 1,0; калий йодид - 2,0; глицерин - 94,0; вода очищенная - до 100 мл. Назначить для смазывания слизистых оболочек два раза в сутки;
- ушные капли, содержащие резорцин в количестве 0,1, спирт этиловый 95%-ный в количестве 5 мл и воду, очищенную до 20 мл. Назначить по одной-две капли два раза в день;
- суппозитории вагинальные с эвкалимином по 50 мг в количестве 15 шт. Назначить во влагалище на ночь по одной свече;
- сироп амоксиклава 3,12%-ный, 100 мл, в дозе одна чайная ложка, три раза в сутки;
- глазную мазь левомицетина 0,5%-ную — 5 г, закладывать за нижнее веко два раза в день;
- спиртовой раствор грамицидина 2%-ный, 10 ампул по 5 мл; назначить для орошения раны два раза в день после разведения содержимого ампулы в 1:100 в стерильной воде.
- носовые капли на основе вазелинового масла (10 мл), содержащие: нитрофурал 0,02, дифенгидрамин 0,03, сульфадимидин - 0,3 г. Назначить по две капли в каждый носовой ход три раза в сутки;
- гранулы парааминосалицилата натрия в количестве 100 г. Назначить по две чайные ложки три раза в день после еды, запивать молоком;
- раствор флероксацина 0,4%-ный, во флаконах по 100 мл, в количестве 10 штук. Вводить внутривенно капельно один раз в сутки.
- суппозитории ректальные с нистатином в дозе 250 000 ЕД, в количестве 20 шт. Назначить по одной свече два раза в сутки;
- раствор миконазола спиртовой 2%-ный, 30 мл, для обработки области поражения два раза в сутки;
- интерферон лейкоцитарный 1000 МЕ в ампулах, 10 шт. Назначить назально по две капли в каждый носовой ход три раза в день после разведения содержимого ампулы в 2 мл кипяченой охлажденной воды;
- крем ацикловира 5%-ный, в тубе 5,0 г. Назначить для нанесения на пораженную область пять раз в сутки;
- раствор зидовудина 1%-ный во флаконах по 20 мл в количестве 30 шт. Вводить внутривенно капельно; развести 5%-ным раствором глюкозы до 100 мл.
- линимент малатиона 0,5%-ный, 60 мл. Втереть в кожу однократно, смыть через сутки;
- эмульсию бензил бензоата 20%-ную, 50 мл. Втирать в кожу в первые и вторые сутки лечения;
- фуразолидон в таблетках по 50 мг, в количестве 30 шт. Назначить по две таблетки четыре раза в сутки (взрослому) после еды.

## Тема 3.2. Средства, влияющие на афферентную иннервацию

### 1. Основные блоки теоретических вопросов:

1. Местноанестезирующие средства. Пропись в рецептах. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Побочные эффекты и противопоказания. Вяжущие средства. Танин, кора дуба. Адсорбирующие средства (уголь активированный, тальк, полисорб). Раздражающие средства (левоментол, бумага горчичная).



2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания): м-холиномиметики (пилокарпина гидрохлорид), н-холиномиметики (цитизин), антихолинэстеразные вещества (прозерин), м-холиноблокаторы (атропина сульфат), н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы: бензогексоний, пентамин, и курареподобные вещества: тубокурарина гидрохлорид). Токсическое действие атропина и антихолинэстеразных средств, лечение отравления.

3. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Фармакологические характеристики и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания):  $\alpha$ -адреномиметики (мезатон, нафазолин),  $\beta$ -адреномиметики (сальбутамол, фенотерол),  $\alpha, \beta$ -адреномиметики (адреналина гидрохлорид, норадреналина гидротартрат), симпатомиметики (эфедрина гидрохлорид),  $\alpha$ -адреноблокаторы (фентоламин),  $\beta$ -адреноблокаторы (липофильные – пропранолол, гидрофильные – бисопролол), симпатолитики (резерпин). Меры помощи при передозировке.

## **2. Учебные задания для внеаудиторной работы:**

1. Заполните терминологический словарь: адсорбция, анестезия (инфильтрационная, поверхностная, проводниковая, спинномозговая), афферентная иннервация, раздражающее действие, рефлекторное действие, адренорецепторы, ацетилхолинэстераза, вегетативная нервная система, ганглии, медиаторы, холинорецепторы, моноаминоксидаза, синапс, эфферентная иннервация.

2. Выпишите рецепты: лидокаина гидрохлорид; дикаин с полным оформлением соответствующего рецептурного бланка; траву зверобоя продырявленного; слизь семян льна, галантамина гидробромид; адреналина гидрохлорид; резерпин; эфедрина гидрохлорид с полным оформлением соответствующего бланка.

3. Решите ситуационные задачи:

А) В ваше отделение ЛПУ поступили следующие лекарственные препараты: новокаин, серебра нитрат, апизартрон, энтеросгель.

**Задания:**

- Укажите групповую принадлежность данных лекарственных средств.
- Назовите два показания к применению для каждого из перечисленных препаратов.
- Нужно ли соблюдать ограничения и меры предосторожности при назначении этих препаратов детям и пожилым людям? Обоснуйте свой ответ.

Б) Из списка препаратов к данной теме выберите средства, применяемые при:

- Глаукоме.
- Управляемой гипотензии.
- Интубации трахеи.
- Бронхиальной астме (купирование приступов).
- Коллапсе.
- Гипертензивном кризе.
- Остром рините.
- Тахикардии.

4. Решите задачи по определению препаратов:

А) Препарат применяется для повышения артериального давления при остром его снижении (травмы, отравления, хирургические вмешательства), сопровождающимся угнетением сосудодвигательного центра. Вводится внутривенно капельно. Исключено попадание препарата под кожу или в мышцу из-за риска развития некроза.

Б) Лекарственное средство из группы курареподобных миорелаксантов достаточно длительного действия. После введения в вену эффект начинается через 1 – 2 минуты,

развивается через 3 – 4 минуты, продолжается до 40 минут. В связи с ганглиоблокирующим действием может понижать артериальное давление. Антагонистом является прозерин.

В) Препарат, источником получения которого является растение эфедра. Способствует высвобождению норадреналина окончаниями адренергических нервов, а также возбуждает адренорецепторы. По сравнению с адреналином отличается большей стойкостью. Входит в состав комбинированного средства «Бронхолитин».

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Местные анестетики в акушерстве», «Отравление местными анестетиками», «Вяжущие средства с антисептическим действием», «Обволакивающие средства в лечении заболеваний ЖКТ», «Раздражающие средства растительного происхождения», Адреналин: история введения в медицинскую практику», «Отравление препаратами, содержащими фосфоорганические соединения», «Отравление атропиноподобными веществами», «Бета-адреномиметики в терапии бронхиальной астмы».

### **3. Учебные задания для аудиторной работы:**

1. Решите ситуационные задачи.

А) Из списка препаратов к занятию выберите средства для:

- предупреждения всасывания ядов при отравлении;
- лечения энтероколита;
- лечения невралгии;
- изготовления свечей для лечения геморроя.

Б) Препарат для поверхностной анестезии. По активности примерно в 10 раз превышает кокаин, по токсичности — в 2-5 раз. Хорошо всасывается через слизистые оболочки, оказывает наркотическое действие.

**Задания:**

- определите препарат;
- назовите показания к применению;
- укажите, нужно ли сочетать препарат с адреномиметиками и обоснуйте ответ.

Б) К участковому терапевту обратился пациент 57 лет с жалобами на выраженную, внезапно возникшую головную боль, головокружение, тошноту, слабость. После измерения АД: 180/100 мм рт. ст. выставлен диагноз: гипертонический криз.

**Задания:**

- назовите препарат для купирования гипертонического криза, влияющий на вегетативные ганглии;
- дайте определение термину «ортостатическая гипотензия».

В). В аптеку многопрофильного стационара поступили следующие лекарственные средства: раунатин, корданум, эpineфрин.

**Задания:**

- назовите МНН и групповую принадлежность данных препаратов;
- назовите механизмы действия;
- назовите особенности и правила хранения.

2. Выпишите рецепты:

- свинца ацетат в растворе 0,25%-ном, объемом 50 мл. Назначить как примочку для глаз на ночь;
- присыпку, содержащую оксид цинка и тальк поровну - 50,0 г. Назначить на пораженную область кожи один раз в день;
- пленки глазные с тетракаина гидрохлоридом в дозе 1 мг в количестве 30 шт. Закладывать за нижнее веко один раз в сутки;
- десять суппозиторий ректальных, содержащих экстракт красавки густой 25 мг и масло какао «сколько потребуется». Назначить по одному суппозиторию на ночь;

- раствор физостигмина салицилата 0,5%-ный в склянке темного стекла объемом 5 мл. Назначить в качестве глазных капель три-четыре раза в сутки;
- мазь глазную скополамина гидробромида 0,25%-ную 10 г. Закладывать за нижнее веко один-два раза в день.

### Тема 3.3. Средства, влияющие на центральную нервную систему

#### 1. Основные блоки теоретических вопросов:

1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Последовательность действия ингаляционных и неингаляционных средств на ЦНС, базовые различия и индивидуальные особенности. Средства для ингаляционного (эфир для наркоза, азота закись, фторотан, ксенон) и неингаляционного (пропанидид, тиопентал-натрий, оксибутират натрия) наркоза, фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Противосудорожные средства. Определение и классификация. Противосудорожные средства (производные вальпроовой кислоты, ламотриджин). Противопаркинсонические средства (леводопа, бенсеразид, бромокриптин) Фармакологическая характеристика (механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания).

2. Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики. Фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания): морфин, промедол, бупренорфин, трамадол. Острое отравление, доврачебная помощь. Ненаркотические анальгетики и НПВС в акушерско-гинекологической практике. Фармакологическая характеристика (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания): парацетамол, ацетилсалициловая к-та, диклофенак натрия, ибупрофен, нимесулид, кеторолак. Профилактика побочных эффектов, помощь при остром отравлении.

3. Определение и классификация снотворных средств. Требования к препаратам. Принцип действия и влияние на структуру сна. Фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания агонистов бензодиазепиновых рецепторов (диазепам, лоразепам). Профилактика лекарственной зависимости. Отличия таких препаратов, как доксиламин и мелатонин, их преимущества. Седативные средства, классификация, принципиальные отличия от снотворных. Фармакологическая характеристика (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания): растительные средства (препараты валерианы), синтетические средства (корвалол).

4. Нейролептики, определение и классификация. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы классические и «дневные», определение и классификация. Фармакологическая характеристика (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания): аминазин, галоперидол, мезапам, грандаксин, амитриптилин, флуоксетин.

#### 2. Учебные задания для внеаудиторной работы

1. Заполните терминологический словарь: анальгезия, наркоз, болезнь Паркинсона, атаксия, афазия, гипокинезия, ригидность мышечная, тремор, бромизм, ГАМК, последствие снотворных средств, премедикация, седация, сон, антипсихотическое действие, гипотермическое действие, невроз, психоз, фобия, нейролептанальгезия, эндорфины.

2. Найдите в справочной литературе и запишите МНН данных лекарственных средств: рогипнол; хальцион; дормикум; санвал; донормил; нейробутал; сибазон, панадол, Фервекс, кетонал, трамал, Ибуклин, Флексен. рудотель; элениум; атаракс; нозепам; сонапакс;

3. Выпишите рецепты: пропанидид с полным оформлением соответствующего бланка; клоназепам; ламотриджин; лоразепам; хлоралгидрат (2 г) в 50,0 мл слизи из крахмала пополам с водой дистиллированной. Назначить для одной клизмы; настойку пиона уклоняющегося; аминазин в растворе; галоперидола деканоат, масляный раствор; промедол с полным оформлением соответствующего бланка; парацетамол ребенку 10 лет; пираретам в растворе для инъекций.

4. Решите ситуационные задачи.

А. Во время ингаляционного наркоза у пациента развился коллапс. Для повышения артериального давления в вену был введен норадреналин. Давление стабилизировалось, однако через некоторое время у пациента развилась фибрилляция желудочков.

**Задания:**

- определите, какой препарат использовали для наркоза;
- объясните, в чем причина осложнения, вызванного норадреналином;
- укажите, какой препарат можно было ввести вместо норадреналина и почему.

Б. В ваше отделение в ЛПУ поступили следующие лекарственные средства: сомбревин, ламотриджин, феназепам, циклодол.

**Задания:**

- распределите препараты согласно их групповой принадлежности;
- назовите механизмы действия данных лекарственных средств;
- укажите возможные побочные эффекты перечисленных препаратов (два-три на каждый препарат).

В) Из списка препаратов к занятию предложите по одному средству для:

- лечения старческой бессонницы;
- комплексного лечения эпилепсии;
- лечения функционально-эмоциональных расстройств;
- устранения повышенной раздражительности при стрессе;
- лечения невроза сердца, сопровождающегося тахикардией.

Г) Однократное парентеральное применение препарата из группы нейролептиков при гипертермии и судорожных подергиваниях мышц конечностей (в смеси с димедролом) вызвало у ребенка пяти лет опасную гипотензию.

**Задания:**

- определите, какой препарат из группы нейролептиков вызвал подобное осложнение;
- назовите механизм действия данного препарата при гипертермии;
- объясните причину гипотензии.

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «История наркоза», «История применения антиконвульсантов», «Препараты для лечения болезни Паркинсона», «Нейролептики в анестезиологии», «Производные бутирофенона», «Дневные транквилизаторы», «История введения НПВС в медицинскую практику», «Современные обезболивающие средства», «Помощь при отравлении наркотическими анальгетиками», «Побочные эффекты снотворных средств», «Седативные средства растительного происхождения», «Бензодиазепины в психиатрической практике».

### **3. Учебные задания для аудиторной работы:**

1. Решите ситуационные задачи.

А) Пациенту для лечения паркинсонизма назначены лекарственные препараты, вызывающие следующие эффекты:

- уменьшение мышечной скованности,
- сухость во рту,
- учащение ритма сердца (тахикардия),
- нарушение (паралич) аккомодации,
- расширение зрачка (мидриаз).

**Задания:**

- определите группу, назовите один-два препарата из этой группы;
- укажите, какие из перечисленных выше эффектов являются положительными, а какие - отрицательными при применении данных препаратов у больных паркинсонизмом.

Б) Пациенту с острым инфарктом миокарда для купирования болевого синдрома было назначено вдыхание газовой смеси, содержащей средство для ингаляционного наркоза. После нескольких спокойных вдохов пациент сообщил врачу, что ощущение боли исчезло.

**Задания:**

- определите, какое вещество входило в газовую смесь;
- назовите основные недостатки данного средства.

В) Пациенту 35 лет, страдает большими судорожными припадками, с жалобами на нарушение засыпания, был назначен снотворный препарат наркотического действия, обладающий в том числе противосудорожным эффектом. Сон при этом нормализовался, но пациент чувствовал себя не выспавшимся, слабым, работоспособность снизилась, появилась дневная сонливость.

**Задания:**

- назовите препарат, назначенный пациенту;
- дайте определение комплексу побочных эффектов, проявившихся у пациента;
- назовите препараты возможной замены.

Г) Производное бутирофенона. Нейролептик с выраженным антипсихотическим эффектом. Применяется при шизофрении, маниакальных и бредовых состояниях острых и хронических психозов. Выпускается во флаконах по 10 мл 0,2%-ного раствора.

**Задания:**

- определите препарат;
- назовите три-четыре побочных эффекта;
- уточните, можно ли применять препарат во время беременности.

2. Выпишите рецепты:

- раствор пропанидида 5%-ный в ампулах по 10 мл, в количестве 10 шт. Вводить внутривенно медленно по 5 мг/кг массы тела (рассчитать дозу для пациента с массой тела 78 кг);
- сироп натрия оксибутирата 5%-ный 400 мл. Назначить по две столовые ложки на ночь;
- 100 капсул вальпроевой кислоты по 300 мг. Назначить по одной капсуле два раза в день после еды.
- экстракт пассифлоры жидкий в объеме 25 мл; назначить по 40 капель два раза в день;
- 10 порошков, содержащих бромизовал в дозе 80 мг; сахар в дозе 300 мг; назначить по одному порошку за час до сна;
- масляный раствор фторфеназина деканоата 5%-ный, в ампулах по 1 мл (10 шт.); вводить внутримышечно по 1 мл один раз в четыре недели;
- таблетки мепробамата в дозе 200 мг, в количестве 20 шт. Назначить после еды по одной таблетке два раза в день;
- порошок хлордиазепоксида в ампулах по 100 мг в количестве 5 шт. Вводить внутримышечно два раза в день после разведения в 2 мл воды для инъекций.

- таблетки корня женьшеня по 150 мг в количестве 50 шт.; назначить по одной таблетке 3 раза в день за 30 мин до еды;
- В) десять порошков, содержащих кофеин по 50 мг и сахар по 300 мг; назначить по одному порошку утром после еды.

### Тема 3.4. Средства, влияющие на органы дыхания

#### 1. Основные теоретические вопросы:

1. Классификация средств, влияющих на органы дыхания.
2. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Фармакологическая характеристика.
3. Отхаркивающие и муколитические средства, определение, механизмы действия. Применение, побочные эффекты и противопоказания.
4. Препараты, влияющие на систему сурфактанта (экзосурф неонатальный). Фармакологическая характеристика.
5. Бронхолитики-стимуляторы адренорецепторов. Фармакологическая характеристика.
6. Бронхолитики-блокаторы холинорецепторов. Фармакологическая характеристика.
7. Препараты, влияющие на лейкотриеновую систему. Фармакологическая характеристика.

#### 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: астма бронхиальная, астматический статус, бронхоспазм, бронхоэктатическая болезнь, кашель, сурфактант.
2. Выпишите рецепты: а) сироп корня алтея; б) кодеина фосфат; в) капли нашатырно-анисовые; г) химотрипсин кристаллический.
3. Пользуясь справочной литературой, перечислите действующие вещества, входящие в состав данных комбинированных препаратов, и укажите их фармакологическое действие:
  - Коделак;
  - Редол;
  - Бронхолитин;
  - Пертусин;
  - Аскорил.
4. Решите ситуационную задачу:  
Пациент А., 34 года, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, сухой кашель, затруднение дыхания. Болен в течение недели, получает лечение пенициллинами по показаниям (бронхит). Температура тела нормализовалась, однако на момент осмотра сохраняются признаки бронхоспазма.

#### Задания:

- Рекомендуйте пациенту препарат из группы миотропных спазмолитиков и уточните способ введения в организм;
  - Поясните механизм действия выбранного вами препарата;
  - Укажите возможные побочные эффекты и назовите их симптомы, которые может отследить сам пациент.
5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Противокашлевые средства центрального действия», «Отхаркивающие средства растительного происхождения», «Противоаллергические средства, влияющие на лейкотриеновую систему».

#### 3. Учебные задания для аудиторной работы:

1. Решите ситуационную задачу.

Данный препарат является действующим веществом следующих средств: лазолван, флавамед, медокс. Стимулирует образование трахеобронхиального секрета пониженной вязкости вследствие изменения структуры мукополисахаридов мокроты и повышает секрецию гликопротеидов (мукокинетическое действие). Стимулирует двигательную активность ресничек мерцательного эпителия и улучшает мукоцилиарный транспорт; повышает синтез, секрецию сурфактанта и блокирует его распад.

**Задания:**

- определите препарат и его групповую принадлежность;
- перечислите показания к применению препарата;
- укажите способы применения данного препарата;
- уточните, возможно ли использование препарата в период беременности и лактации.

2. Выпишите рецепты:

- настой травы термопсиса из расчета 6 дециграмм на 180 мл. Назначить по одной столовой ложке три раза в день;
- раствор ацетилцистеина 20%-ный для ингаляций в ампулах по 5 мл, в количестве 10 шт. Назначить три раза в сутки по 5 мл;
- таблетки глауцина гидрохлорида по 50 мг в количестве 20 шт. Назначить по одной таблетке три раза в день после еды.

### **Тема 3.5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему и водно-солевой обмен**

#### **1. Основные блоки теоретических вопросов:**

1. Антигипертензивные и антиангинальные средства, понятие, общая классификация. Фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак-форте. Антигипертензивные средства центрального действия (клофелин, метилдофа), ингибиторы АПФ (каптоприл, лизиноприл).

2. Антигипертензивные средства миотропного действия (магния сульфат). Блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан). БМКК (нифедипин).

3. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Сестринская помощь при гипертензивном кризе. Гиполипидемические средства, определение, классификация, общие принципы применения.

4. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению и коррекции. «Негликозидные» кардиотонические средства, особенности. Противоаритмические средства (хинидина сульфат, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), аймалин).

5. Диуретики, определение и классификация по механизмам действия и химической структуре. Фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Петлевые диуретики: фуросемид. Тиазидные диуретики: индапамид. Осмотические: маннитол. Ингибиторы карбоангидразы: диакарб. Растительные средства: канефрон, лист

брусники, лист толокнянки. Средства для выведения мочевой кислоты и лечения подагры (аллопуринол).

## **2. Учебные задания для внеаудиторной работы:**

1. Заполните терминологический словарь: альдостерон, ангиотензины (I, II), артериальная гипертензия, криз гипертонический, ишемическая болезнь сердца, миотропное действие, батмотропное действие, дромотропное действие, инотропное действие, проводящая система сердца, тахикардия, хронотропное действие, эффективный рефрактерный период ренин, диурез, канальцевая реабсорбция, канальцевая секреция, канальцевая фильтрация, конкременты мочевые, нефрон.

2. Выпишите рецепты: спиртовой раствор нитроглицерина 1%-ный; клонидин; пропранолол; лизиноприл; дротаверина гидрохлорид в растворе; хинидина сульфат; дигитоксин; коргликон; диакарб; фуросемид в растворе; лист толокнянки; отвар брусничного листа; траву хвоща полевого.

3. Пользуясь справочной литературой, найдите МНН данных лекарственных препаратов:

- нитроминт; корватон; адалат; козаар; ренитек; нимотоп; анаприлин; диротон.

4. Решите ситуационные задачи.

А) Препарат, снижающий пред- и постнагрузку на сердце, увеличивающий коронарный кровоток. Улучшает кровоток в мелких сосудах. Увеличивает доставку кислорода к миокарду на фоне снижения потребности. Сосудорасширяющий эффект связан с высвобождением оксида азота.

**Задания:**

- определите препарат и его групповую принадлежность;
- укажите основные побочные эффекты;
- назовите препараты пролонгированного действия.

Б) В ваше отделение ЛПУ поступили следующие препараты: лизиноприл, празозин, нитролингвал, нифедипин.

**Задания:**

- распределите препараты согласно групповой принадлежности (группа и подгруппа);
- назовите их механизмы действия;
- выпишите рецепт на тот препарат из предложенного списка, который относится к блокаторам кальциевых каналов.

В) Диагноз пациента: острая интоксикация дигитоксином (тяжелой степени).

**Задания:**

- Перечислите наиболее выраженные кардиальные и экстракардиальные симптомы такой интоксикации.
- Назовите необходимые меры помощи (при острой и при хронической интоксикации).

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Препараты органических нитратов и их производных», «Ингибиторы АПФ в кардиологии». Вариативное задание «Алгоритм оказания помощи при гипертензивном кризе»; «История введения сердечных гликозидов в медицинскую практику»; «Растительные мочегонные средства»; «Комбинированные антигипертензивные препараты»; «Препараты электролитов для лечения аритмий».

## **3. Учебные задания для аудиторной работы:**

1. Решите ситуационные задачи.

А) Средство миотропного действия. Как антигипертензивный препарат активен только при парентеральном введении. Оказывает успокаивающее действие на ЦНС. Из ЖКТ



почти не всасывается, при приеме внутрь обладает гипотензивным, желчегонным, послабляющим действием.

**Задания:**

- определите препарат;
- объясните, целесообразно ли использование данного средства при гипертензивном кризе.

Б) Антиаритмическое средство IV класса относится к местным анестетикам, действует быстро, но непродолжительно (20 мин). Применяется для купирования желудочковых аритмий на фоне инфаркта миокарда. Отрицательное действие на системную гемодинамику отсутствует.

**Задания:**

- определите препарат;
  - назовите составляющие антиаритмического действия;
  - уточните, подавляет ли препарат сократимость миокарда в терапевтических дозах.
2. Выпишите рецепты:
- эналаприл в растворе 0,125%-ном, 10 ампул по 1 мл. Назначить внутривенно медленно по 1 мл каждые восемь часов;
  - доксазозин в таблетках по 4 мг в количестве 30 шт. Принимать по одной таблетке один раз в день;
  - 20 порошков, содержащих теofilлин в дозе 100 мг и дифенгидрамина гидрохлорид в дозе 25 мг. Назначить по одному порошку три раза в день после еды.
  - мексилетина гидрохлорид в растворе 2,5%-ном, 10 ампул по 10 мл. Вводить внутривенно капельно по схеме;
  - таблетки этацизина в дозе 50 мг в количестве 50 шт. Назначить по одной таблетке три раза в сутки после еды;
  - раствор амиодарона 5%-ный в ампулах по 3 мл, 10 ампул. Развести в 250 мл 5%-ного раствора глюкозы, вводить внутривенно капельно.

### **Тема 3.6. Средства, влияющие на органы пищеварения**

#### **1. Основные теоретические вопросы:**

1. Классификация средств, применяющихся для нормализации функций ЖКТ.
2. Средства, применяемые при нарушении функций желез желудка: заместительные и диагностические средства, препараты, понижающие секрецию, антациды. Фармакокинетика, механизмы действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Гастропротекторы. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
3. Ферментные препараты, улучшающие процессы пищеварения. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Антиферментные препараты: ингибиторы протеолиза и фибринолиза, применяемые для лечения острого панкреатита. Особенности действия и применения.
4. Средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, синтетические и растительные средства, минеральные воды. Механизмы действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
5. Средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетики, холеспазмолитики, миотропные средства, растительные препараты. Механизмы действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Холелитолитические средства.
6. Гепатопротекторы. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

7. Слабительные средства. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

8. Средства для фармакотерапии диареи. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Энтеросорбенты. Краткая фармакологическая характеристика.

## 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: алиментарное ожирение, анорексия, антрагликозиды, ахилия, гастрин, гастродуоденит, гепатит, диарея, диспепсия, колит, обстипация, панкреатит, рвота, холецистит.

2. Выпишите рецепты: висмута трикалия дицитрат; домперидон, суспензия; настойку горькую; ревеня корня порошок; лоперамида гидрохлорид.

3. Пользуясь справочной литературой, найдите и запишите МНН данных лекарственных средств:

- Омез;
- Десмол;
- Мотилиум;
- Глаксена;
- Имодаум;
- Гептрал.

4. Решите ситуационную задачу:

Группа препаратов, повышающих устойчивость печени к воздействию повреждающих факторов, способствуют восстановлению функций печени и повышают ее детоксикационные возможности.

### Задания:

- Назовите группу препаратов.
- Поясните, чем может быть обусловлен механизм действия группы.
- Приведите два-три примера препаратов данной группы и укажите источники их происхождения.

5. Заполните таблицу: «Характеристика препаратов, влияющих на моторику и перистальтику желудочно-кишечного тракта»:

Препарат	Групповая принадлежность	Механизм действия	Показания к применению	Противопоказания
Дротаверин				
Бисакодил				
Лоперамид				
Домперидон				

6. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Желчегонные средства растительного происхождения», «Антациды в комплексном лечении заболеваний ЖКТ», «Антисекреторные средства», «Гепатопротекторы».

## 3. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните таблицу «Характеристика слабительных средств», пользуясь справочником М.Д. Машковского «Лекарственные средства».

Название препарата	Время развития эффекта	Механизм действия	Показания к применению
--------------------	------------------------	-------------------	------------------------

<b>Сенаде</b>			
<b>Форлакс</b>			
<b>Ламинарид</b>			

2. Выпишите рецепты:

А) настой корневищ аира из расчета 10 г на 200 мл; принимать по четверти стакана три раза в день за полчаса до еды;

Б) кислоту хенодезоксихолевую в капсулах по 25 сантиграмм в количестве 100 шт.; принимать по одной капсуле утром и две капсулы вечером;

В) суспензию силимарина 1%-ную во флаконе 450 мл; принимать по одной мерной ложке три раза в день после еды.

### **Тема 3.7. Средства, влияющие на обменные процессы**

#### **1.Основные теоретические вопросы:**

1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация и источники получения. Механизмы действия гормонов в организме. Понятие о принципе «обратной связи».

2.Препараты гормонов передней доли гипофиза. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

3.Препараты гормонов задней доли гипофиза. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

4.Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

5.Препараты инсулина. Источники получения, классификация. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

6.Синтетические противодиабетические средства. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

7.Препараты гормонов коры надпочечников, классификация, источники получения.

8.Препараты глюкокортикоидов. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

9.Препараты минералокортикоидов. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

10.Препараты эстрогенов, их синтетические аналоги и антиэстрогены. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

11.Препараты гестагенов. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

12.Гормональные противозачаточные средства, особенности действия и применения.

13.Препараты мужских половых гормонов и антиандрогены. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

14. Определение и классификация препаратов витаминов, их заменителей и антагонистов.

15.Фармакологическая характеристика и пропись в рецептах (представители, механизмы действия, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания). Препараты витаминов группы В (тиамина хлорид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, цианокобаламин). Препараты витамина С (аскорбиновая кислота, аскорутин). Никотиновая кислота и ее препараты. Жирорастворимые витамины и их препараты (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферола ацетат, викасол).

16.Комбинированные поливитаминные препараты. Понятие об авитаминозах.

17.Биогенные стимуляторы, краткая фармакологическая характеристика.

## 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: акромегалия, болезнь Аддисона, гипофизарный нанизм, гипотиреоз, диабет, дисменорея, кахексия, климакс, контрацепция, микседема, синдром Иценко-Кушинга, тиреотоксикоз, эндокринные железы, авитаминоз, анемия макроцитарная, анемия мегалобластическая, гемералопия, геморрагический диатез, пеллагра, рахит, хейлоз, цинга.

2. Выпишите рецепты: гонадотропин хорионический; десмопрессин; левотироксин натрия; метандростенолон с полным оформлением соответствующего бланка; эстриол, крем, кислота аскорбиновая, раствор; глазные капли, содержащие рибофлавин; эргокальциферол.

3. Решите ситуационные задачи:

А) Группа препаратов стероидной структуры. Увеличивают синтез белков и массу тела, ускоряют кальцификацию костей. Назначают при кахексии, остеопорозе, для стимуляции регенераторных процессов.

### Задания:

- Назовите группу препаратов и два ее представителя.
- Укажите побочное действие, которое вызывают данные препараты в мужском и женском организме.
- Уточните, можно ли назначать данные лекарственные средства детям и подросткам. Обоснуйте ответ.

Б) Пациенту 58 лет назначен препарат из группы производных сульфонилмочевины (диагноз: сахарный диабет второго типа).

### Задания:

- Назовите два – три примера препаратов данной группы.
- Опишите механизм действия препаратов.
- Уточните, применяют ли данные средства при диабете первого типа.
- Уточните, можно ли назначать данные средства пациентам возраста 20 – 30 лет.

Ответ обоснуйте.

4. Пользуясь справочной литературой, укажите, какие действующие вещества входят в состав данных препаратов:

- Аевит;
- Аскорутин;
- Дуовит;
- Нейромультивит;
- Фолибер.

5. Заполните таблицу: «Характеристика витаминных препаратов»:

Витамины	Названия препаратов	Показания к применению	Побочные эффекты	Противопоказания к применению
<b>В<sub>1</sub></b>				
<b>В<sub>2</sub></b>				
<b>В<sub>6</sub></b>				
<b>В<sub>12</sub></b>				
<b>РР</b>				
<b>С</b>				
<b>А</b>				
<b>Д</b>				
<b>Е</b>				
<b>К</b>				

6. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Препараты гормона роста в медицинской практике», «Пероральные контрацептивы и здоровье женщины», «Ингаляционные глюкокортикостероиды», «Синтетические заменители тиреоидных гормонов».

### 3. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика препаратов гормонов коры надпочечников». Выразите фармакологические эффекты знаками: (–) — нет эффекта; (+) — слабый эффект; (++) — умеренный эффект; (+++) — выраженный эффект.

Эффекты	Препараты глюкокортикоидов	Препараты минералокортикоидов
Противовоспалительное действие		
Противоаллергическое действие		
Способность задерживать натрий и воду		
Повышение возбудимости ЦНС		
Иммунодепрессивное действие		
Уменьшение продукции лимфоцитов		
Повышение уровня сахара в крови		

2. Решите ситуационную задачу.

Из списка препаратов, относящихся к теме занятия, выбрать лекарственные средства со следующими показаниями к применению:

- профилактика пороков развития нервной системы у плода;
- ангулярный стоматит;
- парестезия;
- дегенеративные изменения в сетчатке глаза;
- передозировка антикоагулянтов непрямого действия;
- профилактика рахита.

**Обратите внимание: одна ситуация — один препарат, без повторений!**

3. Выпишите рецепты:

- кальцитонин в ампулах по 1 мл, содержащих 100 МЕ препарата. Количество 30 шт., назначить подкожно по 5 МЕ на кг массы тела один раз в день (пациент массой 66 кг);
- гидрокортизона гемисукцинат лиофилизированный в ампулах по 0,1 г количеством 10 шт. Развести в 500 мл раствора хлорида натрия изотонического, вводить внутривенно капельно;
- метилпреднизолона ацепонат в креме 0,1%-ном, 15 г. Наносить на кожу тонким слоем один раз в сутки.
- порошок, состоящий из фолиевой кислоты 300 мг и сахара 200 мг. Приготовить и выдать 20 порошков, назначить по одному порошку один раз в сутки после еды;
- раствор тиамин хлорида 2,5%-ный 50 ампул по 1 мл. Назначить внутримышечно по 1 мл один раз в сутки;
- раствор токоферола ацетата масляный 50%-ный в капсулах по 0,2 мл. Выдать 30 капсул, назначить по одной капсуле один раз в сутки после еды.

## Тема 3.8. Противоаллергические средства. Иммунокорректоры

### 1. Основные теоретические вопросы:

1. Определение и классификация противоаллергических средств.
2. Препараты гистамина, показания и противопоказания к применению.
3. Антигистаминные средства. Фармакокинетика, механизм действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
4. Применение кромолин-натрия, глюкокортикоидов и адrenomиметиков в качестве противоаллергических средств.
5. Иммунокорректоры, определение и классификация. Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики.
6. Препараты, полученные из центральных органов иммунной системы (тималин, тактивин). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
7. Препараты интерферонов. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
8. Препараты индукторов интерферонов (полудан, циклоферон). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.
9. Синтетические иммунокорректоры. Особенности действия и применения.
10. Вакцинопрофилактика. Виды вакцин, особенности применения.

### 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: аллергия, бронхиальная астма, гиперчувствительность замедленного типа, гиперчувствительность немедленного типа, гистамин, интерфероны, тимус, цитокины.

2. Выпишите рецепты: гистамина гидрохлорид; димедрол, свечи; лоратадин, сироп; реаферон; ликопид.

3. Пользуясь справочной литературой, найдите МНН данных лекарственных средств:

• Клемастин; Зодак; Эриус; Фенистил; Аллергодил; Телфаст; Кларитин; Декарис; Интал.

4. Решите ситуационные задачи:

А) Данный препарат препятствует выделению медиаторов аллергии из тучных клеток; не обладает свойствами адrenomиметика. Применяют для предупреждения приступов бронхиальной астмы; для купирования приступов препарат не эффективен.

#### Задания:

- Определите препарат по описанию.
- Укажите одну – две формы выпуска препарата.
- Перечислите возможные побочные эффекты.

Б) Пациентке К., 20 лет, был назначен по показаниям (иммунодефицитное состояние) препарат белковой структуры, стимулирующий продукцию цитокинов, а также восстанавливающий подавленную функцию Т-киллеров.

#### Задания:

- Определите препарат и приведите пример другого средства из данной группы.
- Укажите источник происхождения препарата.
- Уточните, можно ли назначать данное средство при лимфолейкозах.
- Уточните, как долго можно применять данное средство после химиотерапии у онкологических больных.

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Индукторы интерферона», «Антигистаминные препараты: три поколения», «Особенности вакцинопрофилактики нашего региона», «Препараты гистамина».

### 3. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Решите ситуационную задачу.

На основании учебной литературы и материала лекций укажите характер взаимодействия (синергизм, антагонизм, несовместимость) антигистаминных средств с общими анестетиками, наркотическими анальгетиками, снотворными, противосудорожными средствами, атропином и алкоголем. Дайте пояснения по каждой группе препаратов.

2. Выпишите рецепты:

А) драже прометазина гидрохлорида 25 мг в количестве 10 шт. Назначить по одной таблетке два раза в сутки после еды;

Б) раствор кромоглициевой кислоты 1%-ный в ампулах по 2 мл в количестве 20 шт. Назначить для ингаляций по 2 мл три раза в сутки;

В) тактивин в растворе 0,01%-ном в ампулах по 1 мл. Выдать 10 ампул, вводить подкожно по 1 мл перед сном.

### Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови

#### 1. Основные теоретические вопросы:

1. Классификация средств, влияющих на кроветворение.

2. Средства для лечения гипохромной анемии. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Меры помощи при передозировке препаратов железа.

3. Средства для лечения гиперхромных анемий. Фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Меры помощи при передозировке препаратов железа.

4. Средства для лечения лейкозов. Механизмы действия препаратов. Особенности действия и применения.

5. Классификация средств, влияющих на свертывание крови.

6. Антиагреганты. Механизмы действия, особенности применения.

7. Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Фармакокинетика, механизмы действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Принципы терапии антикоагулянтами. Меры помощи при передозировке.

8. Фибринолитические средства, особенности действия и применения.

9. Гемостатики и тромبوобразующие средства. Фармакокинетика, механизмы действия, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

10. Плазмозамещающие средства, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, кристаллоидные растворы, свойства и особенности применения

#### 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: агрегация тромбоцитов, анемия гиперхромная, анемия гипохромная, лейкоз, полицитемия, протромбин, протромбиновый индекс, тромб, тромбин, фактор Касла (внешний и внутренний), фибрин, фибриноген, изотоничность, изогидричность, изоионичность.

2. Выпишите рецепты: жектофер; лейкоген; филграстим; гепарин, мазь; дипиридамол, гемодез, натрия хлорида р-р изотонический.

3. Заполните таблицу: «Характеристика препаратов, влияющих на систему крови»:

Препараты	Фармакологическое действие	Показания к применению	Противопоказания к применению
<b>Средства, влияющие на кроветворение</b>			
Препараты железа			
Цианокобаламин			
Метилурацил			

Антиагреганты			
Эпопростенол			
Антикоагулянты			
Гепарин			
Варфарин			
Фибринолитики			
Стрептокиназа			
Гемостатики и тромбообразующие средства			
Протамина сульфат			
Викасол			
Тромбин			

#### 4. Решите ситуационную задачу:

У ребенка 6-и лет при проведении первичной хирургической обработки раны в области волосистой части головы началось обильное капиллярное кровотечение. В травмункте имеются следующие гемостатические средства: викасол, сухой тромбин, аминокaproновая кислота.

##### Задания:

- Опишите механизм действия каждого препарата.
- Выберите препарат (из имеющихся в травмункте) для остановки капиллярного кровотечения и обоснуйте выбор.
- Укажите, в чем измеряется активность выбранного вами препарата.
- Уточните противопоказания для применения выбранного вами препарата.

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Применение гемостатиков при острой кровопотере», «Лекарственные средства для лечения лейкозов», «Современные железосодержащие препараты», «Препараты гепарина в медицинской практике», «Требования к плазмозамещающим средствам», «Препараты для парентерального питания».

### 3. Учебные задания для внеаудиторной работы:

#### 1. Заполните таблицу: «Применение плазмозамещающих средств»:

Показания к применению	Примеры препаратов
Кровопотери	
Интоксикации	
Белковая недостаточность	
Промывание ран и разведение лекарственных препаратов	
Гемолитическая болезнь новорожденных	
Состояние острого обезвоживания	

\*-в таблицу внесите примеры из списка препаратов к данной теме, предложенного преподавателем

#### 2. Решите ситуационную задачу.

Пациенту Н., 62 года, по показаниям был назначен антикоагулянт. На третий день лечения моча пациента приобрела вид «мясных помоев».

##### Задания:

- назовите один-два примера препаратов, которые могли дать такой побочный эффект и объясните причину;
- объясните механизм действия антикоагулянтов непрямого действия;
- назовите антидот, применяемый в такой ситуации.

#### 3. Выпишите рецепты:



- железа глюконат сироп 6%-ный 110 мл. Назначить по одной чайной ложке три раза в день после еды;
- варфарин в таблетках по 2,5 мг в количестве 50 шт. Принимать по четыре таблетки в первые и вторые сутки, далее - по две таблетки в сутки;
- листья крапивы в упаковке 100 г. Назначить для приготовления настоя, принимать по одной столовой ложке три раза в сутки.

### Тема 3.10. Средства, влияющие на мускулатуру матки

#### 1. Основные теоретические вопросы

1. Классификация лекарственных средств, регулирующих сократительную деятельность матки. Механизмы действия данных средств.
2. Препараты, стимулирующие мускулатуру матки: группа окситоцина, простагландины, препараты алкалоидов спорыньи, неспецифические родовспомогательные средства. Краткая фармакологическая характеристика. Особенности действия и применения.
3. Препараты, расслабляющие мускулатуру матки:  $\beta$ -адреномиметики, гестагены, транквилизаторы, наркотические средства, витамины, миотропные спазмолитики. Особенности действия и применения.
4. Препараты, понижающие тонус шейки матки: динопростон. Особенности действия и применения.

#### 2. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните терминологический словарь: инволюция матки, миометрий, токолитические средства (токолитики), утеротоники.
2. Выпишите рецепты: окситоцин; метилэргометрин, раствор; пастушьей сумки трава; гинипрал.
3. Заполните таблицу: «Характеристика маточных средств»:

Препарат	Фармакокинетика и способы введения	Механизм действия	Побочные эффекты
Гинипрал			
Дюфастон			
Папаверина гидрохлорид			
Окситоцин			
Метилэргометрин			

#### 4. Решите ситуационную задачу:

Беременной 32-х лет с недостаточностью желтого тела назначен препарат из группы стероидных соединений для профилактики выкидыша. Препараты данной группы снижают возбудимость миометрия, тормозят овуляцию, способствуют разрастанию железистой ткани молочной железы.

#### Задания:

- Определите группу препаратов по данному описанию и назовите два ее представителя.
  - Приведите пример препарата данной группы для вагинального применения.
  - Перечислите побочные эффекты, которые могут развиваться при внутримышечном введении препаратов данной группы.
5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Препараты простагландинов», «Утеротоники растительного происхождения», «Препараты группы окситоцина».

### 3. Учебные задания для внеаудиторной работы:

1. Заполните таблицу: «Препараты, усиливающие сокращения матки».

Название препарата	Фармакокинетика и способы введения	Показания к применению	Побочные эффекты
Питуитрин			
Простенон			
Эрготамин			

2. Выпишите рецепты:

- фенотерола гидробромид в растворе 0,005%-ном пять ампул по 10 мл. Содержимое ампулы развести в 500 мл раствора глюкозы 5%-ного, вводить внутривенно капельно;
- настойку листьев барбариса (*Berberis*) объемом 25 мл назначить по 30 капель два раза в сутки;
- чистеца буквицветного экстракт жидкий во флаконе 50 мл. Назначить по 20 капель три раза в сутки.

### Тема 3.11. Осложнения медикаментозной терапии

#### 1. Основные теоретические вопросы:

1. Определение и классификация отравлений.
2. Основные принципы оказания помощи при отравлениях.
3. Меры по удалению не всосавшегося яда.
4. Антидоты и антагонисты: определение и классификация. Специфическая помощь при отравлении.
5. Средства, способствующие выведению яда из организма.
6. Патогенетическая терапия отравлений.
7. Симптоматическая терапия отравлений.
8. Стандартные ошибки при терапии лекарственных отравлений, меры их профилактики.

#### 2. Учебные задания для аудиторной самостоятельной работы:

1. Заполните терминологический словарь: антидоты, гемосорбция, конкурентные антагонисты, перитонеальный диализ, плазмаферез, функциональные антагонисты, энтеросорбенты.

2. Выпишите рецепты: а) унитиол при отравлении сердечными гликозидами; б) дипироксим; в) физостигмина салицилат; г) универсальный антидот из группы витаминных препаратов.

3. Решите ситуационные задачи:

А) Препарат из группы НПВС, обладающий малой терапевтической широтой. При остром отравлении происходит накопление токсического метаболита, который активно взаимодействует с клетками, вызывая их гибель (некроз печеночных клеток и почечных канальцев через 24-48 часов после отравления).

#### Задания:

- Определите препарат по описанию.
- Перечислите основные меры помощи при отравлении данным средством.
- Уточните, эффективно ли введение таких антидотов, как метионин и ацетилцистеин, на вторые сутки после отравления. Ответ обоснуйте.

Б) В соматическое отделение больницы поступил мальчик в возрасте 9 лет с жалобами на сухость полости рта, носоглотки, повышенную температуру тела до 39 С, светобоязнь. Наблюдаются явления острого психоза. При осмотре кожа сухая, тахикардия. По свидетельству лиц, которые привезли в больницу ребенка, он до отравления находился в лесу, где собирал ягоды. По словам ребенка, он попробовал несколько ягод неизвестного ему

растения.

**Задания:**

- Поставьте предварительный диагноз: какой группой растений отравился ребенок.
- Назовите противоядие и способ его введения в организм.
- Укажите, как снизить температуру тела.
- Уточните, как можно бороться с фотофобией (светобоязнью).

4. Заполните таблицу «Характеристика антидотов»:

Препарат	Механизм действия (как антидот)	Показания к применению
Танин		
Дипироксим		
Метионин		
Унитиол		
Налоксон		

5. Факультативно. Подготовьте реферат или мультимедиа-презентацию по одной из следующих тем: «Адсорбирующие средства в терапии отравлений», «Оказание помощи при отравлении психотропными средствами», «Препараты для форсированного диуреза».

**3. Учебные задания для внеаудиторной самостоятельной работы:**

1. Заполните таблицу «Лечение отравлений лекарственными средствами».

Вещества, вызвавшие отравление	Препараты для патогенетической терапии	Препараты для симптоматической терапии
Барбитураты		
Фосфорорганические соединения (армин)		
Препараты наперстянки		
Этиловый спирт		
Опиаты		

2. Составьте алгоритм действий:

- действия медицинской сестры детского спортивного лагеря при случайном употреблении ребенком ядовитых ягод растения вороний глаз (семейство пасленовых).

**4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Распределение заданий и проверяемых результатов обучения по разделам**

Элемент дисциплины	Форма контроля, номера заданий	Проверяемые У,З, ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Общая рецептура	экзамен, ТЗ №№ 1 – 63	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Общая фармакология	экзамен, ТЗ №№ 64 - 89	У 1 – 5 З 1 – 4 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Частная фармакология	экзамен, ТЗ №№ 90 – 163	У 1 – 5 З 1 – 4

		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
--	--	---

## Раздел 1. Общая рецептура

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

**Текст задания:** Дайте определение «рецепт». Перечислите части рецепта. Расшифруйте значение ингредиентов в рецепте.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

**Текст задания:** Дайте определение «пропись рецепта» и опишите виды прописей. Какие виды общепринятых сокращений используются при оформлении рецепта?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

**Текст задания:** Назовите формы рецептурных бланков и правила их оформления (обязательные и дополнительные реквизиты любого бланка).

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

**Текст задания:** Выписать 50 г пасты на вазелине, содержащей 20% йодоформа; крахмала и цинка окиси поровну: 5 г. Назначить для нанесения на пораженные участки кожи два раза в день. Какой вид фармакотерапии имеет место при нанесении пасты с йодоформом в области гнойничковых поражений кожи?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Цефазолин* во флаконах по 500 мг в количестве 10 штук для внутримышечного введения 4 раза в сутки. Сколько длится средний курс лечения цефазолином?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

**Текст задания:** Выписать 12 ректальных суппозиторий на основе масла какао, содержащих по 3 дециграмма эуфиллина. Назначить по 1 суппозиторию в прямую кишку на ночь. Перечислить требования к формообразующим веществам, входящим в состав суппозиторий.

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

**Текст задания:** Выписать 30 глазных пленок, содержащих Пилокарпина гидрохлорид по 0,001 г. Назначить по 1 пленке за край нижнего века ежедневно. Какие лекарственные формы и способы введения можно применять для лечения заболеваний глаз?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

**Текст задания:** Выписать 50 мл 10% раствора анестезина в масле вазелиновом для нанесения на раневую поверхность. Какой вид фармакотерапии имеет место при нанесении раствора анестезина на раневую поверхность с целью устранения болевых ощущений?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

**Текст задания:** Выписать 24 порошка, содержащего папаверина гидрохлорид по 100 мг и фенобарбитал по 50 мг. Назначить по 1 порошку 3 раза в день. Какой вид лекарственной несовместимости имеет место при включении в состав порошка гигроскопичных компонентов?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Кислоту аскорбиновую* в растворе для инъекций 5% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 1 мл 1 раз в день. Какие еще формы выпуска данного препарата вы знаете?

### ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

**Текст задания:** Выписать 15 г мази на вазелине, содержащей в каждом грамме по 10000 ЕД эритромицина. Назначить для нанесения на пораженную поверхность кожи. Какие условия влияют на всасывание компонентов мази?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Кислоту вальпроевую* в капсулах по 300 мг в количестве 100. Назначить по 1 капсуле 2 раза в день после еды. Какие противоэпилептические средства вы знаете еще?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 13**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Контрикал* во флаконах по 10000 ЕД в количестве 5 штук для внутривенного введения по 10000ЕД 1 раз в сутки. С какой целью производится внутривенное введение данного препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 14**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Амикацина сульфат* в растворе 5% в ампулах по 2 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 2 мл 3 раза в сутки по 2 мл. Курс лечения 10 дней. К какой группе относится данный лекарственный препарат?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 15**

**Текст задания:** Выписать в рецепте 10 суппозиторий ректальных, содержащих экстракт красавки густой 0,025 и масло какао «сколько потребуется». Назначить по 1 суппозиторию на ночь. Какими фармакологическими свойствами обладает экстракт красавки?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 16**

**Текст задания:** Выписать в рецепте раствор миконазола спиртовой 2%, 30 мл, для обработки области поражения 2 раза в сутки. Какие препараты можно принять внутрь для более эффективного противогрибкового действия?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 17**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Диазепам* в таблетках по 1 мг в количестве 20. Назначить по 1 таблетке перед сном. Вызывает ли данный препарат привыкание или лекарственную зависимость?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 18**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Бупрофанола тартрат* в 0,2% растворе, в ампулах по 1 мл, 30 ампул. Вводить внутримышечно каждые 6 часов по 1 мл. Каковы преимущества данного препарата перед морфином?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 19**

**Текст задания:** Выписать в рецепте таблетки *Глауцина гидрохлорида* по 0,05 в количестве 20. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. Назовите механизм действия данного препарата.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 20**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Кофеин-бензоат натрия* в растворе 10% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук для подкожного введения по 1 мл 1 раз в день. Как влияет данный препарат на сердечно-сосудистую систему?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 21**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Морфина гидрохлорид* в таблетках по 0,01 г. в количестве 6 штук. Назначить по 1 таблетке при болях. На каком бланке выписывают данный препарат?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 22**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Доксазозин* в таблетках по 4 мг, в количестве 30 штук. Принимать по 1 таблетке 1 раз в день. К какой группе относится данный препарат?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 23**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Диклофенак натрия* в растворе 2,5% в ампулах по 3 мл в количестве 10 штук для внутримышечного введения по 3 мл 1 раз в день. Какое осложнение развивается при попадании препарата под кожу?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 24**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Спиронолактон* в таблетках по 25 мг, в количестве 50 штук. Принимать по 1 таблетке 4 раза в сутки. Расшифруйте понятие «калийсберегающий диуретик».

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 25**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Атропина сульфат* в растворе 0,1 % в ампулах по 1 мл в количестве 5 штук для внутримышечного введения при почечной колике.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 26**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Адреналина гидрохлорид* в растворе 0,1% во флаконе 10 мл. для наружного применения. Какие пути введения раствора адреналина вы знаете?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 27**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Эфедрина гидрохлорид* в таблетках по 25 мг в количестве 10 штук. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день. Какое действие оказывает данный препарат на центральную нервную систему?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 28**

**Текст задания:** Выписать в рецепте суспензию *Силимарина* 1% во флаконе 450 мл; принимать по 1 мерной ложке 3 раза в день после еды. В чем заключается действие данного препарата на печень?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 29**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Гидрокортизона гемисукцинат* лиофилизированный в ампулах по 0,1 г, количеством 10 шт. Развести в 500 мл раствора хлорида натрия изотонического, вводить внутривенно капельно. Назовите одно – два показания к введению данного препарата внутривенно.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 30**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Димедрол* в свечах по 5 мг в количестве 10 штук. Назначить ректально по 1 свече на ночь. К какой группе относится данный препарат?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 31**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Лидокаина гидрохлорид* в растворе 10% в ампулах по 2 мл в количестве 5 штук для внутривенного введения по 2 мл однократно. С какой целью данный препарат вводят внутривенно?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 32**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Строфантин К* в растворе 0,025 % в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук для внутривенного введения по 1 мл 1 раз в день. Существуют ли еще способы введения данного препарата в организм?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 33**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Дигитоксин* в таблетках по 1 мг в количестве 10 штук. Назначить по схеме: первые 3 дня по 2 таблетки, затем по 1 таблетке раз в два дня. Какие еще средства относятся к данной группе?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 34**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Хинидина сульфат* в таблетках по 0,1 г. в количестве 20 штук. Назначить по 1 таблетке 2 раза в день после еды. К какой группе относится данный препарат?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 35**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Нитроглицерин* в капсулах по 0,5 мг в количестве 10 штук. Назначить по 1 капсуле при приступе стенокардии. Какие еще формы выпуска нитроглицерина вы знаете?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 36**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Папаверина гидрохлорид* в свечах по 0,2 г в количестве 10 штук. Назначить по 1 свече ректально 1 раз в день. В каких случаях требуется внутримышечное введение препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 37**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Верапамил* в капсулах по 40 мг в количестве 30 штук. Назначить по 1 капсуле 3 раза в день. Назовите другие препараты данной группы.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 38**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Каптоприл* в таблетках по 50 мг в количестве 30 штук. Назначить при гипертоническом кризе сублингвально по 1 таблетке. Каков механизм действия данного препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 39**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Фуросемид* в таблетках по 40 мг. в количестве 50 штук. Назначить по 1 таблетке утром. В каких случаях требуется внутривенное введение препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 40**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Железа глюконат*, сироп 6%, 110 мл. Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день после еды. Зачем в состав комбинированных препаратов железа входит витамин С?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 41**

**Текст задания:** Выписать в рецепте порошок, состоящий из: *Фолиевой кислоты* 0,3 мг и сахара 0,2 г. Приготовить и выдать 20 порошков, назначить по 1 порошку 1 раз в сутки после еды. С какой целью назначают фолиевую кислоту беременным?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 42**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Окситоцин* в растворе в ампулах по 1 мл в количестве 5 штук. Дозировка ампул – по 5 единиц действия. Назначить однократно по 1 мл, капельно, растворив в 500 мл 5% раствора глюкозы. С какой целью применяли окситоцин?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 43**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Анальгин* в растворе 50%, в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить внутримышечно по 1 мл 1 раз в день. Возможно ли подкожное введение данного препарата и почему?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 44**

**Текст задания:** Выписать в рецепте 50 граммов мази на вазелине, содержащей 1% *Неомицина сульфата* в развёрнутой форме прописи. Назовите пример препарата для наружного применения, в состав которого входит неомидина сульфат.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 45**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Метоклопрамид* в таблетках по 10 мг в количестве 50 штук. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. Какое действие оказывает данный препарат на моторику желудочно-кишечного тракта?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 46**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Экстракт алоэ жидкий* в ампулах по 1 мл, в количестве 10 штук. Назначить подкожно по 1 мл 1 раз в день. Какие еще биогенные стимуляторы вы знаете?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 47**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Гидрокортизона ацетат* в виде суспензии 0,5% во флаконах по 10 мл в количестве 3 штук. Назначить по 2 капли в глаза 4 раза в день. Какое действие нужно произвести перед применением препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 48**

**Текст задания:** Выписать в рецепте масляный раствор *Фторфеназина деканоата* 5%, а в ампулах по 1 мл (10 шт); вводить внутримышечно по 1 мл 1 раз в 4 недели. Назовите механизм действия типичных нейролептиков.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 49**

**Текст задания:** Выписать в рецепте *Гентамицина сульфат* в растворе 4% в ампулах по 1 мл в количестве 10 штук. Назначить по 1 мл 2 раза в день внутримышечно. Какими препаратами можно заменить данное средство?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 50**

**Текст задания:** Выписать в рецепте 50 мл *настойки Ландыша майского и настойки Валерианы* поровну. Назначить по 20 капель на прием 3 раза в день. Каковы условия хранения данного препарата?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 51**

**Текст задания:** Дайте понятия лекарственное вещество, средства, форма, препарат. Перечислите виды лекарственных форм с примерами.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 52**

**Текст задания:** Дайте определение: таблетки, драже. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 53**

**Текст задания:** Дайте определение: порошки, гранулы. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 54**



**Текст задания:** Дайте определение: капсулы. Перечислите виды, их значение. Опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах. Пастилки, карамели, особенности применения.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 55**

**Текст задания:** Дайте определения: мази, пасты, линименты. Укажите значение основы, опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 56**

**Текст задания:** Дайте определения: суппозитории, пластыри. Перечислите виды, опишите особенности изготовления, особенности применения, пути введения в организм, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 57**

**Текст задания:** Дайте определение: растворы. Укажите виды растворов, охарактеризуйте растворы для наружного, внутреннего, ректального применения. Перечислите способы обозначения концентрации.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 58**

**Текст задания:** Дайте определения: эмульсии, суспензии. Укажите применение, опишите особенности изготовления, способы введения в организм, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 59**

**Текст задания:** Дайте определения: настои и отвары. Опишите особенности приготовления, перечислите правила хранения, особенности дозирования, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 60**

**Текст задания:** Дайте определения: настойки и экстракты. Опишите особенности приготовления, правила хранения, укажите особенности дозирования, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 61**

**Текст задания:** Дайте определения: микстуры, сиропы, слизи. Опишите особенности приготовления, правила хранения, укажите особенности дозирования, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 62**

**Текст задания:** Дайте определения: аэрозоли, лекарственные масла, соки лекарственных растений. Укажите особенности применения, особенности дозирования, пропись в рецептах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 63**

**Текст задания:** Дайте определение: капли. Перечислите виды капель, опишите особенности применения, назовите требования к глазным каплям.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 64**

**Текст задания:** Охарактеризуйте пути введения лекарственных средств в организм, их особенности, преимущества и недостатки. Приведите примеры лекарственных форм на каждый способ введения.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 65**

**Текст задания:** Дайте определение: всасывание лекарственных веществ. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на всасывание. Дайте понятие: биологическая доступность.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 66**

**Текст задания:** Дайте определение: распределение лекарственных веществ. Проанализируйте факторы, влияющие на распределение. Опишите значение биологических барьеров.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 67**

**Текст задания:** Опишите связь метаболизма и выведения лекарственных веществ (экскреция и элиминация). Проанализируйте значение почечного клиренса.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 68**

**Текст задания:** Дайте понятие о механизме действия лекарственных веществ. Расшифруйте значение клеточных рецепторов и их роли в реализации механизма действия лекарственных веществ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 69**

**Текст задания:** Опишите виды действия лекарственных веществ на организм. Приведите примеры действия лекарственных веществ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 70**

**Текст задания:** Проанализируйте факторы, влияющие на действие лекарственных веществ: физико-химические свойства, доза, возраст, масса тела, индивидуальные особенности и состояние организма, биоритмы.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 71**

**Текст задания:** Опишите особенности комбинированного применения лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, несовместимость. Укажите значение полипрогмазии.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 72**

**Текст задания:** Опишите реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 73**

**Текст задания:** Опишите виды токсического действия лекарственных веществ на плод и новорожденного. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 74**

**Текст задания:** Проанализируйте причины осложнений фармакотерапии и опишите методы их профилактики

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 75**

**Текст задания:** Опишите меры помощи по удалению не всосавшегося яда. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 76**

**Текст задания:** Опишите меры помощи, направленные на ускорение выведения всосавшегося яда из организма. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 77**

**Текст задания:** Опишите меры помощи, направленные на обезвреживание ядов и токсинов. Дайте понятие антидотов и антагонистов. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 78**

**Текст задания:** Опишите специфические виды токсичности лекарственных средств. Приведите примеры.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 79**

**Текст задания:** Опишите комплекс мер помощи при отравлении психотропными средствами. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 80**

**Текст задания:** Опишите комплекс мер помощи при отравлении наркотическими анальгетиками. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 81**

**Текст задания:** Опишите комплекс мер помощи при отравлении кардиотоническим средствами. Назовите способы предотвращения данных отравлений.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 82**

**Текст задания:** Опишите комплекс мер помощи при отравлении этанолом. Назовите средства для лечения алкогольной зависимости и опишите принцип их действия.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 83**

**Текст задания:** Перечислите особенности заполнения формы учета ядовитых и наркотических лекарственных средств в отделениях и кабинетах ЛПУ. Назовите примеры лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 84**

**Текст задания:** Опишите, каким образом ведется в ЛПУ учет бланков на наркотические средства и каковы особенности их использования.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 85**

**Текст задания:** Перечислите правила хранения препаратов различных списков (список А, список Б, общий список).

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 86**

**Текст задания:** Перечислите документы, регламентирующие порядок обращения лекарственных средств.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 87**

**Текст задания:** Проанализируйте инструкцию по хранению лекарственных средств и изделий медицинского назначения в ЛПУ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 88**

**Текст задания:** Перечислите мероприятия по предотвращению профессиональных ошибок при хранении и использовании лекарственных средств в подразделениях ЛПУ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 89**

**Текст задания:** Опишите порядок получения лекарственных средств и изделий медицинского назначения в ЛПУ.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 90**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антисептических и дезинфицирующих средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Перечислите правила работы с данной группой средств.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 91**

**Текст задания:** Дайте определение группы антибиотиков. Классифицируйте данную группу по химической структуре, источнику происхождения, механизму, типу и спектру действия. Проанализируйте принципы правильного применения антибиотиков и синтетических противомикробных средств.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 92**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы пенициллинов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 93**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы цефалоспоринов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 94**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы аминогликозидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 95**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы макролидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 96**

**Текст задания:** Дайте краткую фармакологическую характеристику антибиотиков резерва (тетрациклины, линкозамиды, карбапенемы): фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 97**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы сульфаниламидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 98**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы производных хинолина: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите преимущества группы фторхинолонов.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 99**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику противотуберкулезных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие препараты относятся к резервным и почему.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 100**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику противогрибковых средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие препараты применяются при всех видах микозов.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 101**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику противовирусных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Поясните, почему данная группа препаратов имеет малую широту терапевтического действия.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 102**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы противоопухолевых средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 103**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику противопротозойных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 104**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику противогельминтных средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 105**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы местных анестетиков: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, каким требованиям должны соответствовать данные средства.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 106**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику групп вяжущих, обволакивающих, адсорбирующих средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие особенности объединяют данные препараты?

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 107**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы раздражающих средств: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 108**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы М-холиномиметиков прямого и непрямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 109**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы М-холиноблокаторов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 110**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы Н-холиномиметиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 111**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику групп ганглиоблокаторов и миорелаксантов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 112**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы адреномиметиков прямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Почему нельзя вводить подкожно норадреналина гидротартрат?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 113**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы симпатомиметиков: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 114**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы адреноблокаторов прямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 115**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы симпатолитиков: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 116**

**Текст задания:** Опишите симптомы отравления холиномиметиками и атропиноподобными средствами. Перечислите меры помощи.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 117**

**Текст задания:** Дайте сравнительную фармакологическую характеристику групп наркотических средств (для ингаляционного и неингаляционного наркоза): определение, классификация, преимущества и недостатки, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 118**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы противоэпилептических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие требования предъявляются к современным препаратам.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 119**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы противопаркинсонических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите, какие требования предъявляются к современным препаратам.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 120**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы снотворных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 121**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы седативных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Перечислите недостатки и преимущества данной группы перед снотворными средствами.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 122**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антидепрессантов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 123**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы транквилизаторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 124**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы нейролептиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 125**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы психостимуляторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 126**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы ноотропных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 127**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы адаптогенов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 128**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы биогенных стимуляторов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 129**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы наркотических анальгетиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 130**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы ненаркотических анальгетиков и нестероидных противовоспалительных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 131**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику аналептиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 132**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы противокашлевых средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 133**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику групп отхаркивающих и муколитических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 134**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы бронхолитиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 135**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику кардиотонических средств растительного происхождения: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 136**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы противоаритмических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 137**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антиангинальных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 138**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антигипертензивных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 139**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы гиполипидемических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 140**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы мочегонных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 141**

**Текст задания:** Классифицируйте средства для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта. Дайте фармакологическую характеристику группы антацидов:



определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 142**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы желчегонных средств и гепатопротекторов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 143**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы ферментных препаратов: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 144**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику групп слабительных и противодиарейных средств: определение, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 145**

**Текст задания:** Дайте понятия: гормональные и антигормональные средства. Классифицируйте их по источнику получения, химической структуре и механизму действия в организме. Укажите виды гормональной терапии с примерами препаратов.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 146**

**Текст задания:** Дайте общую фармакологическую характеристику препаратов гормонов гипофиза: особенности фармакодинамики, применение, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 147**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов для лечения заболеваний щитовидной железы: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 148**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов для лечения сахарного диабета первого и второго типа: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания. Укажите принципы, лежащие в основе подбора доз инсулина.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 149**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов глюкокортикоидов и минералокортикоидов в сравнении: фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 150**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов женских половых гормонов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 151**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов мужских половых гормонов и анаболических стероидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 152**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы пероральных контрацептивов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 153**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику препаратов группы водорастворимых витаминов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 154**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику препаратов группы жирорастворимых витаминов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 155**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов, стимулирующих эритропоэз: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 156**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы препаратов, стимулирующих лейкопоэз: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 157**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антикоагулянтов прямого и непрямого действия: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 158**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы гемостатиков: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 159**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы антигистаминных препаратов: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 160**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы иммуностропных средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 161**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы утеротонических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 162**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы токолитических средств: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 163**

**Текст задания:** Дайте фармакологическую характеристику группы плазмозамещающих средств и препаратов для парентерального питания: определение, классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

#### **Критерии оценивания согласно актуализации знаний и умений:**

31: Названы группы лекарственных форм с примерами препаратов; установлено соответствие между способом введения препарата в организм и развитием эффекта; перечислены возможные виды действия лекарственных средств с примерами; сделан вывод о возможном взаимодействии лекарственных средств (полипрагмазия).

32: Дано определение и классификация конкретной группы препаратов; приведены примеры форм выпуска; названы ключевые параметры фармакокинетики одного – двух препаратов или группы в целом; указана взаимосвязь механизма действия и фармакодинамики препаратов; перечислено не менее трех показаний к применению, побочных эффектов и противопоказаний данной группы ЛС.

33: Дана классификация осложнений лекарственной терапии; описаны комплексы мер помощи при отравлении ЛС (не менее трех в каждом блоке); названы меры профилактики отравления лекарственными средствами.

34: Озвучено определение и значение рецепта. Дано русское и латинское название частей рецепта; правильно подобрана форма рецептурного бланка; грамотно составлена пропись рецепта; адекватно рассчитана требуемая для данного пациента доза, даны уточнения по способам применения ЛС. Названы правила хранения препаратов, сильнодействующих и ядовитых веществ с примерами; перечислены не менее пяти препаратов, подлежащих предметно-количественному учету и особенности утилизации упаковок и ампул после использования.

У1, ОК1, ОК2, ОК3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5: Продемонстрирована полная коррекция всех частей рецептурного бланка. Грамотно составлена пропись рецепта; адекватно рассчитана требуемая для данного пациента доза, даны уточнения по способам применения ЛС.

У2: ОК1, ОК2, ОК3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5: Найдены и озвучены (прописаны) элементы фармакологической характеристики групп ЛС.

У3: ОК1, ОК2, ОК3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5: Определена групповая принадлежность ЛС (МНН, группа, подгруппа) и аналоги.

У4: ОК1, ОК2, ОК3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5: Названы способы применения ЛС, особенности разведения (в случае необходимости), показания к применению, побочные эффекты и противопоказания.

У5: ОК1, ОК2, ОК3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5: Названы особенности применения ЛС с учётом особенностей пациента (возраст, физиологические состояния) и способы профилактики побочного действия.

*Примечание: критерии оценивания соответствующих умений, знаний, общих компетенций отражены в оценочных листах к пакетам экзаменатора, Пункт 5. Приложение. Задания для оценки освоения дисциплины. Полное соответствие критерию: 2*

балла количественной оценки, частичное соответствие – 1 балл, отсутствие критерия -) баллов.

Критерии оценки на экзамене:

**Оценка «отлично»:** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо»:** обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Показан систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»:** обучающийся демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допущены погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обнаружены необходимые знания для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся не может продолжить обучение по дисциплине или приступить к профессиональной деятельности по окончании учёбы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4.3. Тестовые задания для диагностического тестирования по дисциплине

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса	Кол-во баллов за правильный ответ
ОК1	<b>Укажите один правильный ответ</b> 1. СВОД СТАНДАРТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КАЧЕСТВО ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ	1) Мануал <b>2) Фармакопея</b> 3) Рецептурный справочник 4) Формулярная система 5) Реестр лекарственных средств	низкий	2,0
ОК2	<b>Укажите один правильный ответ</b> 2. РЕЦЕПТ ДЕЙСТВИТЕЛЕН ПЯТЬ ДНЕЙ	1) на сильнодействующие вещества; 2) на ядовитые вещества; <b>3) на наркотические вещества;</b> 4) на спирт этиловый; 5) на препараты льготного отпуска.	низкий	2,0
ПК. 4.3.	<b>Укажите один правильный ответ</b>	<b>1) 70%;</b> 2) 95%;	низкий	2,0

	3. КОНЦЕНТРАЦИЯ СПИРТА ЭТИЛОВОГО ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ КОЖИ	3) 75%; 4) 55%; 5) 40%.		
ПК. 4.5.	<i>Укажите один правильный ответ</i> 4. МЕХАНИЗМ ПРОТИВОВОСПИЛИТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ НПВС	<b>1) подавление синтеза простагландинов;</b> 2) стимуляция опиатных рецепторов; 3) устранение угнетения дыхания; 4) увеличение синтеза арахидоновой кислоты; 5) увеличение синтеза тромбксана.	низкий	2,0
ПК. 4.5.	<i>Укажите один правильный ответ</i> 5. ПРЕПАРАТ, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОДЕРЖАЩИЙСЯ В УКЛАДКЕ «АНАФИЛАКТИЧЕСКИЙ ШОК»	1) анаприлин; <b>2) адреналин;</b> 3) новокаин; 4) фуросемид; 5) сальбутамол.	низкий	2,0
ПК 4.2.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 6. ПРЕПАРАТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ РЕФЛЕКТОРНЫМ ДЕЙСТВИЕМ	<b>1) нашатырный спирт;</b> <b>2) валидол;</b> 3) лидокаин; 4) анальгин; <b>5) цититон.</b>	средний	5,0
ОК 02	<i>Укажите все правильные ответы</i> 7. ПРЕПАРАТЫ, ПРОТИВОПОКАЗАННЫЕ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ У БЕРЕМЕННЫХ В ПЕРВОМ ТРИМЕСТРЕ	<b>1) амикацин;</b> <b>2) флуконазол;</b> 3) фолиевая кислота; <b>4) оксикобаламин;</b> <b>5) фтивазид</b>	средний	5,0
ПК 4.3.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 8. ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ АДсорбирующих средств	<b>1) кишечная инфекция;</b> <b>2) пищевое отравление;</b> <b>3) лекарственное отравление;</b> 4) язва желудка; 5) рвота.	средний	5,0
ПК 4.3.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 9. ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ СРЕДСТВА	1) либексин; 2) бромгексин; 3) калий йодид; <b>4) кодеин фосфат;</b> <b>5) глауцина</b>	средний	5,0

	ЦЕНТРАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ	гидрохлорид.		
ПК 4.3.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 10. ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ НИТРАТОВ	<b>1) уменьшение объема крови в левом желудочке; 2) расширение периферических вен; 3) снижение венозного возврата к сердцу; 4) повышение периферического сосудистого сопротивления; 5) снижение потребности сердца в кислороде на фоне повышения доставки кислорода.</b>	средний	5,0
ПК 4.5.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 11. ЗВЕНЬЯ ГИПОГЛИКЕМИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ПРЕПАРАТОВ ИНСУЛИНА	<b>1) поглощение глюкозы тканями; 2) синтез гликогена в печени; 3) снижение расщепления гликогена; 4) стимуляция <math>\beta</math>- клеток поджелудочной железы.</b>	средний	5,0
ОК 02	<i>Укажите все правильные ответы</i> 12. ФАРМАКОДИНАМИКА АНТИГИСТАМИННЫХ СРЕДСТВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ	<b>1) снижение проницаемости капилляров; 2) снижение зуда; 3) устранение гиперемии кожи; 4) снотворное действие; 5) анестезирующее действие.</b>	средний	5,0
ПК 4.2.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 13. ТИПИЧНЫЕ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ ГРУППЫ АНТИБИОТИКОВ	<b>1) диспепсия; 2) дисбактериоз 3) кандидоз 4) аллергические реакции 5) онкогенность</b>	средний	5,0
ОК 01.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 14. СРЕДСТВА, ВХОДЯЩИЕ В	<b>1) клонидин 2) спиронолактон; 3) фуросемид; 4) магнезия</b>	средний	5,0

	УКЛАДКУ ДЛЯ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТЕНЗИВНОГО КРИЗА	<b>сернокислая;</b> <b>5) нифедипин.</b>		
ОК 03	<i>Укажите все правильные ответы</i> 15. ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНЫХ АНЕМИЙ	1) цианокобаламин; <b>2) ферлатум;</b> <b>3) фенюльс;</b> <b>4) тотема;</b> 5) молграмостим.	средний	5,0
ОК1	<i>Укажите все правильные ответы</i> 16. ОТМЕТЬТЕ ПАРЫ СООТВЕТСТВИЯ В ДЕЙСТВИИ ПРЕПАРАТОВ НА ТИПЫ РЕЦЕПТОРОВ	1) физостигмин – адренорецепторы <b>2) атропин – М-холинорецепторы</b> 3) налоксон – ГАМК-рецепторы <b>4) морфин – опиоидные рецепторы</b> <b>5) мезатон - адренорецепторы</b> 6) сальбутамол – альфа-адренорецепторы <b>7) диазепам – ГАМК-рецепторы</b>	высокий	8,0
ПК 4.2.	<i>Впишите пропущенное слово</i> 17. Прокинетики повышают моторную активность _____ отделов ЖКТ	<b>верхних</b>	высокий	8,0
ПК 4.3.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 18. ВЫБЕРИТЕ ПАРЫ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕПАРАТОВ И ИХ ГРУППОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	1) окситоцин – токолитик <b>2) утрожестан – гестаген</b> 3) папаверин – утеротоник <b>4) гинипрал – токолитик</b> <b>5) Клайра – контрацептив</b> 6) динопростон - токолитик <b>7) метандростенолон – анаболический стероид</b>	высокий	8,0
ПК 4.3.	<i>Укажите все правильные ответы</i> 19. ВЫБЕРИТЕ ПАРЫ СООТВЕТСТВИЯ ПРЕПАРАТОВ И ИХ ГРУППОВОЙ	<b>1) ибупрофен - НПВС</b> 2) бупренорфин - транквилизатор 3) дигидротахистерол – ГКС	высокий	8,0

	ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	<b>4) викасол – гемостатик</b> <b>5) коргликон – кардиотоническое средство</b> <b>6) сальбутамол – бронхолитик</b> <b>7) хинидин – антиаритмическое средство</b>		
ОК 02	<i>Впишите пропущенное слово</i> 20. Необходимость быстрого создания высокой концентрации вещества в крови требует применения дозы	ударной	высокий	8,0

**Критерии оценивания диагностического тестирования.**

Успешное прохождение диагностического тестирования - выполнение 70 % заданий и более.