

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:22:57
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b460301-ПрепИстор-24-3.plx 46.03.01 История Направленность (профиль): Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	24	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Усаева Н.Р.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

Направленность (профиль): Преподавание истории, сохранение и популяризация историко-культурного наследия
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к. филос. н., доцент Т.А. Родермель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до взрослости; развитие готовности при решении широкого круга психологических задач учитывать психологические особенности конкретного периода детского онтогенеза и прогнозировать основные факторы риска в зависимости от специфики социальной ситуации развития
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Общая психология и педагогика
2.1.3	Основы проектной деятельности
2.1.4	Этнология и социальная антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экскурсионная работа
2.2.2	Музееведение
2.2.3	Психология инклюзивного общества
2.2.4	Историческая демография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.3: Работает с различными категориями экскурсантов
ПК-5.2: Производит объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности работы с различными категориями экскурсантов,
3.1.2	- методы и способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,
3.1.3	- принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с различными категориями экскурсантов,
3.2.2	- применять методы и способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей,

3.2.3	- применять принципы толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию					

1.1	Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Теоретические подходы и основные понятия возрастной психологии /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в возрастную психологию: основные категории и базовые законы психического развития /Пр/	5	2	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. Введение в возрастную психологию. Закономерности психологии развития человека. Основные категории и базовые законы психического развития. /Ср/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Младенчество					
2.1	Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности младенца. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Младенчество: готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/	5	6	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Младенчество: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младенца в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младенцем. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	/Контр.раб./	5	0	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Раннее детство					
3.1	Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно- психологические особенности ребенка раннего возраста. Возможности развития в раннем детстве. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном	5	2	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3

3.2	Раннее детство: готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/	5	6	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Раннее детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития в раннем детстве с учетом особенностей конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте.	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Дошкольное детство						
4.1	Дошкольный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности дошкольника. Возможности развития в дошкольном возрасте Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/	5	2	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.2	Дошкольное детство: готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/	5	6	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	Дошкольное детство: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития дошкольника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с дошкольником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 5. Младший школьный возраст						
5.1	Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Возрастно-психологические особенности младшего школьника. Возможности развития в младшем школьном возрасте. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Лек/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5.2	Младший школьный возраст: готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Пр/	5	6	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
5.3	Младший школьный возраст: специфика социальной ситуации развития и особенности развития ребенка. Готовность к прогнозированию возможностей развития младшего школьника в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с младшим школьником. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте. /Ср/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Подростничество и юность						
6.1	Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Возрастно- психологические особенности юноши и подростка. Возможности развития в подростковом возрасте и юности. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Подростничество и юность: готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном	5	6	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Подростничество и юность: специфика социальной ситуации развития и особенности развития. Готовность к прогнозированию возможностей развития подростков и юношей в конкретной социальной ситуации развития. Средства и приемы общения и взаимодействия с юношами и подростками. Причины возникающих кризисов развития и особенности факторов риска в данном возрасте /Ср/	5	4	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.4	/Контр.раб./	5	0	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Подготовка и написание контрольной работы
6.5	/Зачёт/	5	0	ПК-4.3 ПК-5.2 УК-5.3 УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	Вопросы к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.2	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.3	Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник	Москва Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
Л1.4	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: Учебное пособие Для СПО	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.5	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1
Л1.6	Обухова Л. Ф.	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020, электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грехова И. П.	Культурно-историческая концепция в трудах Л. С. Выготского: хрестоматия	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2011, электронный ресурс	14
Л2.2	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019, электронный ресурс	1
Л2.3	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1

Л2.4	Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, электронный ресурс	1
------	--	--	--	---

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.1	Грехова И. П.	Психология развития и возрастная психология: методические рекомендации и задания для практических занятий и контрольных работ	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019, электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	портал психологических изданий http://psyjournals.ru/
Э2	электронная библиотека диссертаций http://www.dissercat.com/catalog/psikhologicheskie-nauki
Э3	каталог бесплатных авторефератов и диссертаций (психологические науки) http://www.dslib.net/free/psixologia.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Операционная система Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office
---------	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru/
6.3.2.2	Информационно-правовой портал «Гарант» - www.garant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение включает в себя: помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой учебной мебелью; наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернету; компьютерный мультимедийный проектор.
-----	--