

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:02:23
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
31.05.02 Педиатрия
Профиль: Педиатрия

Основы экономической культуры

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике	

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.
3.1.2	основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
3.1.3	понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов
3.1.4	основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения
3.2 Уметь:	
3.2.1	критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей
3.2.2	решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла
3.2.3	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией
3.3 Владеть:	
3.3.1	инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Раздел 1. Личное финансовое планирование

- 1.1 Личное финансовое планирование /Лек/
- 1.2 Личное финансовое планирование /Пр/
- 1.3 Личное финансовое планирование /Ср/
- Раздел 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования**
- 2.1 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Лек/
- 2.2 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Пр/
- 2.3 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования /Ср/
- Раздел 3. Банки: услуги и продукты**
- 3.1 Банки: услуги и продукты /Лек/
- 3.2 Банки: услуги и продукты /Пр/
- 3.3 Банки: услуги и продукты /Ср/
- Раздел 4. Потребительское страхование**
- 4.1 Потребительское страхование /Лек/
- 4.2 Потребительское страхование /Пр/
- 4.3 Потребительское страхование /Ср/
- Раздел 5. Фондовый рынок**
- 5.1 Фондовый рынок /Лек/
- 5.2 Фондовый рынок /Пр/
- 5.3 Фондовый рынок /Ср/
- Раздел 6. Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия**
- 6.1 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Лек/
- 6.2 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Пр/
- 6.3 Налоги и налогообложение: сущность и основные понятия /Ср/
- Раздел 7. Государственное пенсионное и социальное страхование**
- 7.1 Государственное пенсионное и социальное страхование /Лек/
- 7.2 Государственное пенсионное и социальное страхование /Пр/
- 7.3 Государственное пенсионное и социальное страхование /Ср/
- Раздел 8. Финансовые риски: сущность и базовые понятия**
- 8.1 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Лек/
- 8.2 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Пр/
- 8.3 Финансовые риски: сущность и базовые понятия /Ср/

Гигиена

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья человека с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью. Является необходимой предпосылкой для их активного участия в проведении научно-обоснованных и эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.
1.2	При подготовке врача педиатра необходимо рассматривать здоровье человека как категорию, формирующуюся под влиянием сложного взаимосвязанного комплекса природных, антропогенных и социальных факторов. Целевой установкой является: обеспечение студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины; приобретение знаний законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере охраны окружающей среды, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков
1.3	; предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противозидемических мероприятий
1.4	; обучение пациентов и их родителей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения и распространения заболеваний, укреплению здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни;
1.5	создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
1.6	; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Демонстрирует знания законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере охраны окружающей среды (Конституция РФ, №7-ФЗ с поправками 2020 г.) в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формировании здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещении населения

ОПК-2.3: Демонстрирует знание в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин условия их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законодательство РФ о правах и обязанностях граждан в сфере охраны окружающей среды в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. Формирование здорового образа жизни и его гигиенические основы.
3.1.2	Предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
3.1.3	Вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания.
3.1.4	Основы взаимодействия организма и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья детей и подростков, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики.
3.1.5	Гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на донозологическом уровне.
3.1.6	Гигиенические мероприятия по профилактике внутрибольничных инфекций и оптимизации условий пребывания больных в ЛПО, детских дошкольных и школьных учреждениях.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выявлять причины и условия возникновения и распространения заболеваний
3.2.2	. Разрабатывать комплексы мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов среды его обитания и на сохранение и укрепление здоровья.
3.2.3	Оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека
3.2.4	.Обосновывать необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических мероприятий по данным гигиенической характеристики условий труда и ранним изменениям в состоянии здоровья и работоспособности, а также в случае
3.2.5	давать рекомендации по проведению закаливания водой, воздухом, солнцем детям, подросткам и их родителям, по адаптации к неблагоприятным климатогеографическим факторам во время учебной, трудовой деятельности, путешествий, отдыха, смены места жительства.Проводить просветительскую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни
3.3	Владеть:
3.3.1	Способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
3.3.2	Навыками проведения гигиенического воспитания детей, подростков и взрослого населения, вопросам здорового образа жизни и личной гигиены
3.3.3	Методами осуществления гигиенического контроля организации питания и обеззараживания воды в полевых условиях (военная гигиена, экстремальные ситуации)
3.3.4	Элементами первичной и вторичной профилактики
3.3.5	.
3.3.6	Методиками гигиенического обследования и разработки профилактических мероприятий
3.3.7	Формами и методами санитарно-просветительной работы
3.3.8	по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Здоровье и окружающая среда

- 1.1 Содержание и задачи гигиены. Гигиена в комплексе медицинских знаний, история развития гигиены. Методология. /Лек/
- 1.2 Вода и здоровье населения. /Лек/
- 1.3 Климат и здоровье. Профилактика заболеваний, связанных с воздействием на организм неблагоприятных погодных условий. Проблемы адаптации и акклиматизации. Принципы гигиенического нормирования /Лек/
- 1.4 Микроклимат закрытых помещений ЛПУ. Физические свойства воздуха. Гигиенические требования к вентиляции и отоплению /Пр/
- 1.5 Основные показатели естественного освещения. Гигиенические требования к искусственному освещению. /Пр/
- 1.6 Гигиеническая оценка питьевой воды и источников водоснабжения /Пр/
- 1.7 Методы улучшения качества питьевой воды. Эндемические заболевания. Санитарная охрана водоемов /Пр/
- 1.8 Гигиена почвы и санитарная очистка населенных мест /Пр/
- 1.9 Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. /Пр/
- 1.10 Гигиенические проблемы городов. Гигиена жилых и общественных зданий. /Ср/

Раздел 2. Гигиена лечебно-профилактических учреждений

- 2.1 Гигиенические требования к лечебно- профилактическим учреждениям. Гигиенические мероприятия, обеспечивающие оптимальные условия пребывания больных в лечебных учреждениях. /Лек/
- 2.2 Гигиеническая характеристика воздушной среды. Влияние физических и биологических факторов на организм человека. Техногенное загрязнение атмосферного воздуха и влияние на организм человека, как экологическая проблема. Охрана атмосферного воздуха. /Лек/
- 2.3 Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно – профилактических учреждений. /Пр/
- 2.4 Гигиенические требования к оборудованию лечебно – профилактических учреждений. /Пр/
- 2.5 Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в ЛПУ /Пр/
- 2.6 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Деловая игра. /Пр/
- 2.7 Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы. Подготовка к деловой игре. /Ср/

Раздел 3. Питание и здоровье человека

- 3.1 Питание как фактор здоровья. Современные основы рационального питания. /Лек/
- 3.2 Пищевые продукты, их санитарно – гигиеническая характеристика. /Лек/
- 3.3 Пищевые отравления, их классификация. Вопросы профилактики. /Лек/
- 3.4 Питание как социально-гигиеническая проблема. Пищевая и биологическая роль основных питательных веществ. /Пр/
- 3.5 Режим питания. Методы оценки адекватности питания /Пр/
- 3.6 Гигиеническая характеристика и санитарно-гигиеническая экспертиза пищевых продуктов. Классификация их по происхождению, назначению и качеству. /Пр/
- 3.7 Качество и безопасность пищевых продуктов. Санитарно-гигиеническая экспертиза /Пр/
- 3.8 Пищевые отравления: классификация, профилактика /Пр/
- 3.9 Деловая игра « Расследование и профилактика пищевых отравлений» /Пр/
- 3.10 Оценка статуса питания /Ср/

Раздел 4. Радиационная гигиена

- 4.1 Организация системы радиационной безопасности в радиологических отделениях больниц. /Лек/

Раздел 5. Гигиена детей и подростков

- 5.1 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования факторов окружающей среды /Лек/
- 5.2 Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Методы оценки физического развития. Оценка уровня биологического развития комплексными методами. /Лек/
- 5.3 Состояние здоровья детей, подростков и взрослого населения. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья /Лек/
- 5.4 Гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию ДДО и школьных учреждений /Пр/
- 5.5 Виды трудовой деятельности и их регламентация с учетом анатомо- физиологических особенностей развития. Профессиональная ориентация, врачебно- профессиональная консультация и профотбор подростков /Пр/
- 5.6 Возрастные и морфофункциональные особенности детского организма. Охрана здоровья детей и подростков в России, в ХМАО. Методы оценки физического развития детей и подростков /Пр/
- 5.7 Методы оценки физического развития детей и подростков /Пр/
- 5.8 Критерии оценки состояния здоровья индивидуума. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. /Пр/
- 5.9 Показатели, характеризующие состояние здоровья. Группы здоровья. Принципы активного оздоровления детей в школе /Пр/
- 5.10 Понятие «режим дня» и его физиологические основы. Принципы построения суточного режима. Гигиенические требования к расписанию уроков. /Пр/

- 5.11 Гигиенические требования к школьным учебникам, детским книгам, игрушкам, детской одежде /Пр/
- Раздел 6. Гигиена труда и охрана здоровья работающих на производствах**
- 6.1 Основы физиологии труда. Физиологическая сущность утомления, его профилактика. /Лек/
- 6.2 Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей /Лек/
- 6.3 Некоторые вопросы гигиены труда при добыче и переработке нефти и газа. Гигиенические мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний /Лек/
- 6.4 Основы законодательства по охране труда женщин и подростков. Нормативные показатели и документы в гигиене Организация предварительных и периодических медосмотров трудящихся /Лек/
- 6.5 Гигиенические основы здорового образа жизни. Личная гигиена. Профилактика вредных привычек /Лек/
- 6.6 Физиолого-гигиенические критерии оценки тяжести и напряженности труда. Обоснования рациональных режимов труда и отдыха /Пр/
- 6.7 Вредные и опасные факторы производственной среды. Гигиеническая оценка профессиональных вредностей (шум, вибрация, производственная пыль, промышленные яды). /Пр/
- 6.8 Условия труда, профессиональные заболевания и отравления. Влияние условий труда, на заболеваемость работающих промышленного предприятия. Методы изучения состояния здоровья. Организация и порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров /Пр/
- 6.9 Требования к санитарно-техническим устройствам на предприятии. Лечебно- профилактическое питание рабочих. /Пр/
- 6.10 Общие принципы проведения оздоровительных мероприятий на производстве. /Пр/
- 6.11 Аспекты работы цехового врача. Составление комплекса гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производстве. Деловая игра /Пр/
- 6.12 Биологическое действие ионизирующей радиации. Дозиметрический контроль. Обеспечение радиационной безопасности в медицинских учреждениях /Пр/
- Раздел 7. Военная гигиена**
- 7.1 Основы организации санитарно- эпидемиологического надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях /Лек/
- 7.2 Основы организации санитарно- эпидемиологического надзора за питанием личного состава /Пр/
- 7.3 Медицинский контроль за условиями труда в отдельных родах войск /Пр/
- 7.4 Гигиена полевого размещения личного состава. Условия пребывания военноСоставление комплекса гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производствеслужащих в казармах, учебных лагерях, полевых жилищах, фортификационных сооружениях, убежищах /Пр/
- Раздел 8.**
- 8.1 Составление комплекса гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий на производстве /Ср/
- 8.2 Гигиенические требования к школьным учебникам, детским книгам /Ср/

Микробиология, вирусология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины Микробиология, вирусология является: формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, знания многообразия мира микробов, их роли в общебиологических процессах и в патологии человека путем развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.
1.2	Задачи микробиологии, вирусологии: изучение биологии возбудителей инфекционных заболеваний и представителей нормальной микрофлоры человека; изучение этиологии и использования методов микробиологической диагностики и препаратов для специфической профилактики и терапии.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.5: Демонстрирует знания дисциплины «микробиология» по строению, физиологии микроорганизмов, их этиологической роли в заболеваниях человека	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	историю микробиологии, вирусологии, основные этапы формирования данных наук;
3.1.2	правила техники безопасности и работы в микробиологических лабораториях, с реактивами и приборами, лабораторными животными;

3.1.3	классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства, влияние на здоровье населения;
3.1.4	особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
3.1.5	особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
3.1.6	роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
3.1.7	методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, принципы их получения и применения
3.2 Уметь:	
3.2.1	Применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у человека для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.
3.2.2	Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.
3.2.3	На основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования, на основе проблемного видения ситуации.
3.2.4	Выбрать, интерпретировать, применить методику для этапов лабораторной диагностики.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека.
3.3.2	Основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний.
3.3.3	Принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам, что может использоваться для самостоятельной разработки программ и проектов.
3.3.4	Методами планирования, проектирования лабораторной диагностики
3.3.5	Навыками самостоятельной оценки результатов лабораторной диагностики заболеваний
3.3.6	Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического и иммунологического) взрослого населения и подростков

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Морфология микроорганизмов

- 1.1 Морфология микроорганизмов /Лек/
- 1.2 Морфология микроорганизмов /Пр/
- 1.3 Морфология микроорганизмов /Ср/

Раздел 2. Физиология микроорганизмов

- 2.1 Физиология микроорганизмов /Лек/
- 2.2 Физиология микроорганизмов /Пр/
- 2.3 Физиология микроорганизмов /Ср/

Раздел 3. Инфекционная иммунология

- 3.1 Инфекционная иммунология /Лек/
- 3.2 Инфекционная иммунология /Пр/
- 3.3 Инфекционная иммунология /Ср/

Раздел 4. Возбудители кишечных инфекций

- 4.1 Возбудители кишечных инфекций /Лек/
- 4.2 Возбудители кишечных инфекций /Пр/
- 4.3 Возбудители кишечных инфекций /Ср/

Раздел 5. Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний

- 5.1 Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний /Лек/
- 5.2 Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний /Пр/
- 5.3 Возбудители гнойно-воспалительных заболеваний /Ср/

Раздел 6. Возбудители вирусных заболеваний

- 6.1 Возбудители вирусных заболеваний /Лек/
- 6.2 Возбудители вирусных заболеваний /Пр/
- 6.3 Возбудители вирусных заболеваний /Ср/

Топографическая анатомия, оперативная хирургия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения топографической анатомии и оперативной хирургии является изучение прикладных вопросов взаимного расположения органов и тканей в различных областях тела детского организма, а также основ хирургических операций, что обеспечивает преемственность преподавания общетеоретических и клинических дисциплин. В результате обучения студенты приобретают конкретные топографо-анатомические знания, имеют представление о возрастных особенностях детского организма, необходимые для обоснования диагноза, понимания патогенеза заболевания, возможных осложнений, механизмов развития, компенсаторных процессов, а также выбора наиболее рациональных методов хирургического лечения.
1.2	Задача топографической анатомии и оперативной хирургии: дать основные понятия о предмете: область и ее границы, внешние и внутренние ориентиры, проекция анатомических образований на покровы кожи, их голотопия, синтопия, скелетотопия, фасциальные влагалища, клетчаточные пространства, коллатеральное кровообращение у детей и т.д. Кроме того, в задачи изучения входит изучение индивидуальной анатомической изменчивости, возрастных особенностей строения, топографии органов и систем.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5.6: Демонстрирует знания и умения: идентифицировать - строение человеческого тела, морфологические макро- и микроскопические параметры при патологии; диагностировать - критерии общепатологических патофизиологических процессов при различных нозологиях; на основе чего владеет навыками по топографографической анатомии и способен решать вопросы оперативной хирургии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.2	- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
3.1.3	- функциональные системы организмы человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры;
3.2.2	- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
3.2.3	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.3	Владеть:
3.3.1	- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
3.3.2	- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.).

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

1.1 Вводная лекция. Предмет, задачи топографической анатомии. Предмет, задачи оперативной хирургии /Лек/

1.2 Вводное занятие. Вклад отечественных учёных в развитие дисциплины. Основные понятия топографической анатомии (границы областей, ориентиры, проекции, голотопия, скелетотопия, синтопия органов). Основные понятия и определения оперативной хирургии. Классификация операций. Особенности операций у детей. Хирургический инструментарий и его классификация. Техника разъединения и соединения тканей. Остановка кровотечения в ране и на протяжении. Первичный, вторичный и отсроченный шов /Пр/

1.3 Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/

Раздел 2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия конечностей

2.1 Топографическая анатомия верхней конечности, основные пути распространения гнойных процессов на верхней конечности. Хирургическое лечение гнойных процессов на верхней конечности. Особенности топографической анатомии верхней конечности у детей. Топографическая анатомия фасций и клетчаточных

пространств нижней конечности. Пути распространения гнойных процессов на нижней конечности. Хирургическое лечение гнойных процессов на нижней конечности. Особенности топографической анатомии нижней конечности у детей /Лек/

2.2 Топографическая анатомия верхней конечности. Внешние ориентиры, деление на области. Подключичная область, дельтовидная область: внешние ориентиры, границы, слои, фасции и клетчаточные пространства. Строение клетчатки у новорожденных. Сосудисто-нервные образования. Плечо: границы, передне-медиальная поверхность, проекция плечевой артерии, слои. Особенности плечевого сустава у новорожденных. Топография сосудисто-нервных образований в верхней, средней и нижней трети. Особенности строения локтевого сустава у детей. Особенности строения и кровоснабжения трубчатых костей у детей. Хирургическая анатомия переломов конечностей у детей (эпифизеолиз, переломы по типу зелёной ветки). Область предплечья. Проекция срединного нерва, лучевой и локтевой артерии. Слои, фасциальные ложа, мышечные слои. Топография сосудисто-нервных образований в верхней, средней и нижней трети. Ладонная поверхность кисти. Особенности строения клетчаточных пространств, фасциального ложа у детей. Топографическая анатомия нижней конечности: ягодичная область, бедро, коленная область. Внешние ориентиры, границы. Проекция сосудов и нервов. Слои, фасции, клетчаточные пространства. Скарповский треугольник, Гунтеров канал. Бедренный канал. Топографическая анатомия голени и стопы (каналы). /Пр/

2.3 Оперативные вмешательства на кровеносных сосудах. Особенности операций у детей. Операции на периферических нервных стволах, мышцах, сухожилиях, костях. Особенности операций у детей /Лек/

2.4 Ампутации конечностей. Экзартикуляция конечностей. Особенности и техника выполнения у детей /Лек/

2.5 Техника сосудистого шва и бесшовного соединения артерий. Операции при варикозной болезни. Операции на нервах: доступы, невролиз, шов нерва, пластика и перемещение. Швы сухожилий. /Пр/

2.6 Первичная хирургическая обработка ран верхней и нижней конечности. Хирургическое лечение абсцессов и флегмон различных уровней конечности, вскрытие панарициев и флегмон кисти. Особенности проведения ПХО ран и обезболиваний у детей. /Пр/

2.7 Операции ампутации конечностей на различных уровнях, общие правила. Первичные и вторичные показания, реампутация. Способы ампутации. Экзартикуляция в межфаланговых и пястно-фаланговых суставах. Вычленение стопы в суставах, артротомия. Особенности ампутации и вычленения у детей /Пр/

2.8 Подготовка к устному опросу. /Ср/

Раздел 3. Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы

3.1 Хирургическая анатомия головы. Принципы операций на черепе. Особенности операций у детей /Лек/

3.2 Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Особенности строения костей черепа у детей. Топография родничков. Особенности топографии лобно-теменно-затылочной, височной и сосцевидной областей, слои, фасции, клетчаточные пространства. Вены головы. Схема Кренлейна. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Особенности строения глазницы у детей. Топография околоушной железы у детей. Боковая, околоушно-жевательная области, глубокая область лица./Пр/

3.3 Виды операций на мозговом отделе головы, их анатомо-физиологическое обоснование. Первичная хирургическая обработка черепно-мозговых ран (проникающих, непроникающих). Техника остановки кровотечения при повреждении мягких тканей и костей свода черепа, средней менингеальной артерии, венозных синусов, сосудов мозга. Декомпрессивная трепанация черепа, костно-пластическая трепанация. Хирургическая анатомия врождённых мозговых грыж /Пр/

3.4 Подготовка к устному опросу. /Ср/

Раздел 4. Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи

4.1 Топографо-анатомические особенности шеи и её органов. Топографо-анатомическое обоснование хирургических вмешательств на шее. Особенности выполнения операций у детей /Лек/

4.2 Топографическая анатомия шеи. Границы, деление на области. Треугольники шеи. Фасции шеи. Клетчаточные пространства, их связь с клетчаточными пространствами головы, груди и верхней конечности. Особенности топографии органов шеи у детей.

Операции на шее. Вагосимпатическая блокада. Разрезы при гнойниках. Техника трахеостомии. Операции на щитовидной железе. Верхняя и нижняя трахеостомия, особенности её выполнения у детей/Пр/

4.3 Подготовка к устному опросу. /Ср/

Раздел 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди

5.1 Топографическая анатомия груди и средостения /Лек/

5.2 Операции на грудной стенке и органах грудной полости. Особенности оперативных вмешательств у детей /Лек/

5.3 Топографическая анатомия груди. Грудная стенка (слои), строение межреберного промежутка. Возрастные особенности. Грудная железа, лимфатический отток. Особенности её строения у детей. Топография легких, границы, поверхности, синтопия. Деление бронхов, доли, зоны, сегменты. Корень легкого, состав, синтопия. Диафрагма, особенности у детей. Топографическая анатомия средостения. Границы и деление на отделы, фасции и клетчаточные промежутки. Топография сердца, положение, границы, клапаны, кровоснабжение и венозный отток. Топография аорты и пищевода, взаимоотношения, скелетотопия. Ход блуждающего, диафрагмального нерва и симпатического ствола в средостении. Особенности строения вилочковой железы у детей. Оперативные вмешательства на органах груди и средостения.

Операция: пункция перикарда. Торакотомия и особенности её выполнения у детей. Операции: пункция плевральной полости и дренаж. /Пр/

Раздел 6. Топографическая анатомия и оперативная хирургия живота

6.1 Хирургическая анатомия передней брюшной стенки. Особенности стенок живота у детей. Грыжи живота. Основные типы операций. Особенности грыжесечения у детей. /Лек/

6.2 Топографическая анатомия передней стенки живота и наружных грыж живота. Границы области, деление на отделы, слои. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Паховый канал, стенки, кольца, содержимое. Особенности пахового канала у детей. Понятие о наружных грыжах живота. Топографическая анатомия паховых грыж. Особенности у детей /Пр/

6.3 Оперативное лечение наружных грыж живота. Операции при паховой грыже с пластикой пахового канала по Жирану- Спасокукоцкому, Мартынову, Бассини. Особенности операции при врожденной грыже, операция Винкельмана. Операция при пупочной грыже с пластикой по Мэйю, Сапезко, Лексеру. Особенности операции при ущемленной грыже. Особенности грыжесечения у детей /Пр/

6.4 Топографическая анатомия органов брюшной полости у детей /Лек/

6.5 Хирургическая анатомия печени. Основные операции на печени и желчевыводящих путях. Хирургическая анатомия поджелудочной железы. Особенности выполнения операций на печени у детей.

Топографическая анатомия органов нижнего этажа брюшной полости у детей (синусы, каналы, карманы). /Лек/

6.6 Топографическая анатомия брюшной полости. Границы области, деление на этажи. Сумки верхнего этажа, стенки. Каналы, пазухи, карманы. Топография органов верхнего этажа: желудок, 12- перстная кишка, поджелудочная железа, печень и внепеченочные желчные протоки (голотопия, синтопия, отношение к брюшине, связки, скелетотопия, отделы, васкуляризация, венозный отток, иннервация, лимфатический отток). Топография чревного ствола, ветви, скелетотопия, синтопия. Топографическое взаимоотношение органов в детском возрасте. /Пр/

6.7 Топографическая анатомия брюшной полости (продолжение). Топография органов нижнего этажа: толстая и тонкая кишка, илеоцекальный угол, червеобразный отросток (варианты положения). Топография верхней и нижней брыжеечной артерии. Топография воротной вены, истоки, синтопия, естественные порто- кавальные анастомозы. Топографическое взаимоотношение органов в детском возрасте. /Пр/

6.8 Принципы хирургических вмешательств в абдоминальной хирургии. Швы полых и паренхиматозных органов. ГЭА. Принципы операций на органах брюшной полости у детей /Лек/

6.9 Операции на органах брюшной полости. Операция при перфоративной язве желудка или 12-перстной кишки (оперативный доступ, оперативный прием). Операция гастростомии по Витцелю. /Пр/

6.10 Кишечный шов. Виды, техника. Операция ушивания колотой и резаной раны кишки. Межкишечные анастомозы, виды, техника. Операция аппендэктомия (оперативный доступ, варианты, опера- тивного приема: типичная аппендэктомия и ретроградная). Особенности аппендэктомии у детей. /Пр/

6.11 Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/

Раздел 7. Поясничная область и забрюшинное пространство

7.1 Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства (особенности у детей). /Лек/

7.2 Топографическая анатомия поясничной области и забрюшинного пространства. Границы, слои, слабые места, фасции и клетчаточные промежутки. Топография почки (голотопия, скелетотопия, синтопия, капсулы, васкуляризация, фиксирующий аппарат). Варианты расположения элементов почечной ножки, особенности формы и расположения почек у детей. /Пр/

7.3 Основные виды операций на органах забрюшинного пространства. Особенности операций у детей. /Лек/

7.4 Оперативные вмешательства на органах поясничной области и забрюшинного пространства и органах малого таза. Поясничная паранефральная блокада. Особенности её выполнения у детей. /Пр/

7.5 Подготовка к устному опросу. Написание рефератов. /Ср/

Раздел 8. Топографическая анатомия и оперативная хирургия малого таза и промежности

8.1 Топографическая анатомия органов малого таза. Особенности органов малого таза у детей /Лек/

8.2 Топографическая анатомия малого таза, границы, деление на этажи. Возрастные особенности строения таза. Ход брюшины. Фасции и клетчаточные промежутки малого таза. Особенности фасций у детей. Топография мочевого пузыря, прямой кишки, предстательной железы, матки с придатками у детей. /Пр/

8.3 Основные виды операций на органах малого таза. Оперативные вмешательства на органах малого таза у детей /Лек/

8.4 Операции на мочевом пузыре (пункция, цистотомия, цистостомия). Особенности у детей. Внутритазовая блокада по Школьникову - Селиванову (показания, техника). Операции на предстательной железе. Операции на матке и её придатках. Операции на прямой кишке. Операции на яичке (при крипторхизме, водянке оболочек яичка). /Пр/

Патологическая анатомия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать студентам систему знаний о структурных основах важнейших морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, причин (этиологии) и механизмов их развития (патогенеза), а также их исходов и осложнений для формирования практических навыков клинико-морфологических сопоставлений и основ обще-патологического мышления – анализа разнообразных (клинико-anamnestических, лабораторных, функциональных, морфологических и др.) данных о процессе или больном с формированием целостного видения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.6: Демонстрирует знания и умения: идентифицировать - строение человеческого тела, морфологические макро- и микроскопические параметры при патологии; диагностировать - критерии общепатологических патофизиологических процессов при различных нозологиях; на основе чего владеет навыками по топографографической анатомии и способен решать вопросы оперативной хирургии	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы патологоанатомического исследования;
3.1.2	сущность, закономерности развития и клиническое значение важнейших морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;
3.1.3	учение о болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
3.1.4	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
3.1.5	характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
3.1.6	особенности сбора и анализа жалоб пациента, сбора анамнеза для оценки их клинических проявлений;
3.1.7	- термины, используемые в курсе патологической анатомии;
3.1.8	основные методы лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3.1.9	сущность и основные закономерности обще-патологических процессов;
3.1.10	понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза, основы учения о нозологии, принципы классификации болезней;
3.1.11	структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;
3.1.12	характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;
3.1.13	основы клинико-анатомического анализа, учения о диагнозе и принципы построения патологоанатомического диагноза;
3.1.14	основы патологии, развивающейся при воздействии факторов внешней среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для освоения программы подготовки;
3.2.2	собирать и анализировать жалобы пациента, данных его анамнеза;
3.2.3	оценивать результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3.2.4	работать с увеличительной техникой при проведении микроскопического исследования гистологического препарата и давать его морфологическое описание;
3.2.5	на основе полученных описаний высказать мнение о характере патологического процесса и его клинических проявлениях, предположительном диагнозе или причине смерти при решении ситуационных задач, формулировать патологоанатомический диагноз;
3.2.6	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека и обосновать характер процесса и его проявления.
3.3	Владеть:

3.3.1	терминами, используемыми в курсе патологической анатомии;
3.3.2	базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
3.3.3	навыками сбора и анализа жалобы пациента, данных его анамнеза;
3.3.4	навыками оценки результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
3.3.5	навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;
3.3.6	навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;
3.3.7	навыком формулирования заключения (диагноза) при решении ситуационных задач, оценки результатов гистологического исследования.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. общая патологическая анатомия

- 1.1 Методические основы патологической анатомии. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Трофика клетки, механизмы обеспечения и нарушения трофики клетки. Дистрофии. Причины, механизмы развития, особенности морфологических проявлений, клиническое значение. Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. Причины, механизмы развития, отличия, клиническое значение. /Лек/
- 1.2 Методические основы патологической анатомии. Обратимые и необратимые повреждения клеток и тканей. Трофика клетки, механизмы обеспечения и нарушения трофики клетки. Дистрофии. Причины, механизмы развития, особенности морфологических проявлений, клиническое значение. /Пр/
- 1.3 Методические основы патологической анатомии. Повреждение и гибель клеток и тканей. Дистрофия. /Ср/
- 1.4 Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. Причины, механизмы развития, отличия, клиническое значение. /Пр/
- 1.5 Необратимые повреждения клеток и тканей. Некроз, апоптоз. /Ср/
- 1.6 Расстройства кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром). Инфаркт. Нарушения кровенаполнения (артериального, венозного). Кровотечение. Шок. /Лек/
- 1.7 Расстройства кровообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови (ДВС-синдром). Инфаркт. /Пр/
- 1.8 Расстройства крово- и лимфообращения. Тромбоз. Эмболия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. /Ср/
- 1.9 Нарушения кровенаполнения (артериального, венозного). Кровотечение. Шок. /Пр/
- 1.10 Расстройства крово- и лимфообращения. Инфаркт. Нарушение кровенаполнения. Шок /Ср/
- 1.11 Воспаление и репарация. Общие сведения о воспалении. Острое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. Хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление, специфическое гранулематозное воспаление (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома). Гранулематозные болезни. /Лек/
- 1.12 Воспаление и репарация. Общие сведения о воспалении. Острое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. /Пр/
- 1.13 Воспаление и репарация. Острое воспаление. Исходы воспаления. Репарация. /Ср/
- 1.14 Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Амилоидоз. /Лек/
- 1.15 Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Амилоидоз. /Пр/
- 1.16 Иммунопатологические процессы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунные болезни. Иммунодефицитные состояния. Амилоидоз. /Ср/
- 1.17 Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. /Лек/
- 1.18 Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. /Пр/
- 1.19 Процессы адаптации. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. /Ср/
- 1.20 Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. Мезинхимальные опухоли. Воздействие опухоли на организм. /Лек/
- 1.21 Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. /Пр/
- 1.22 Опухоли. Общие положения. Опухоли из эпителия. /Ср/
- 1.23 Мезинхимальные опухоли. Воздействие опухоли на организм. /Пр/
- 1.24 Мезинхимальные опухоли. Воздействие опухоли на организм. /Ср/
- 1.25 Патология пренатального периода. /Пр/
- 1.26 Патология перинатального периода. /Пр/
- 1.27 Патология перинатального периода. /Ср/
- 1.28 Патология, связанная с факторами окружающей среды. Ятрогении. Лекарственная болезнь. Алкогольная интоксикация. Наркомании. Пневмокониозы. /Пр/
- 1.29 Патология пренатального периода. /Ср/
- 1.30 Учение о диагнозе. Танатология, врачебная констатация смерти. Вскрытие трупа. /Лек/
- 1.31 Учение о диагнозе. Танатология, врачебная констатация смерти. Вскрытие трупа. /Пр/

Раздел 2. Частная патология

- 2.1 Болезни системы кроветворения. Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы, лимфомы, миелодиспластические заболевания, хронические миелопролиферативные заболевания. /Пр/
- 2.2 Болезни системы кроветворения. Анемии. Полицитемии. Опухоли кроветворной и лимфоидной тканей. Лейкозы, лимфомы, миелодиспластические заболевания, хронические миелопролиферативные заболевания. /Ср/
- 2.3 Инфекционный процесс. Туберкулез Воздушно-капельные инфекции. /Лек/
- 2.4 Инфекционные болезни. Туберкулез. Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем. /Пр/
- 2.7 Системная воспалительная реакция. Инфекции желудочно-кишечного тракта. Сепсис. /Лек/
- 2.8 Пиогенные инфекции, вызванные грамположительной микрофлорой. Сепсис. /Пр/
- 2.9 Болезни сердечно-сосудистой системы I часть: атеросклероз, ИБС, гипертоническая болезнь. /Лек/
- 2.10 Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. /Пр/
- 2.11 Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. /Ср/
- 2.12 Болезни сердечно-сосудистой системы II часть. Врожденные пороки сердца. Болезни эндокарда. Болезни миокарда. Болезни перикарда. Ревматические болезни. Классификация. /Лек/
- 2.13 Болезни сердечно-сосудистой системы. Болезни эндокарда, миокарда и перикарда. Болезни артерий. Аневризмы. Болезни вен. Опухоли сосудов. /Пр/
- 2.14 Ревматизм. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Шегрена. /Лек/
- 2.15 Ревматические болезни. Классификация. Ревматизм. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Болезнь Шегрена. Этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения, исходы. /Пр/
- 2.16 Болезни легких I часть. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ателектазы. Сосудистая патология легких. /Лек/
- 2.17 Болезни легких. Легочные инфекции. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ателектазы. Сосудистая патология легких. /Пр/
- 2.18 Болезни легких. Легочные инфекции. Пневмонии. Врожденные аномалии. Ателектазы. Сосудистая патология легких. /Ср/
- 2.19 Болезни легких. II часть. Хронические диффузные заболевания легких: хронические обструктивные болезни легких, интерстициальные болезни легких, рак легкого. /Лек/
- 2.20 Хронические диффузные заболевания легких. Рак легких. /Пр/
- 2.21 Болезни желудочно-кишечного тракта I часть. Болезни пищевода. Болезни желудка. Болезни экзокринной части поджелудочной железы. Болезни желудочно-кишечного тракта II часть. Болезни кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона и др. колиты. Колоректальный рак. /Лек/
- 2.22 Болезни органов пищеварительной системы. Болезни пищевода, желудка и экзокринной части поджелудочной железы. /Пр/
- 2.23 Болезни органов пищеварительной системы. Болезни пищевода, желудка и экзокринной части поджелудочной железы. /Ср/
- 2.24 Болезни кишечника. /Пр/
- 2.25 Болезни печени и желчевыводящих путей. /Пр/
- 2.26 Болезни печени и желчевыводящих путей. /Ср/
- 2.27 Болезни почек. Гломерулопатии. Тубулопатии. ОПН. ХПН. Уремия. Болезни мужской половой системы. /Лек/
- 2.28 Заболевания почек и мочевых путей. Гломерулопатии. Тубулоинтерстициальные болезни почек. Опухоли почек и мочевыводящих путей. Почечная недостаточность /Пр/
- 2.29 Заболевания почек и мочевых путей. Гломерулопатии. /Ср/
- 2.30 Заболевания мужской половой системы. /Пр/
- 2.31 Болезни женских половых органов. Заболевания молочных желез. /Пр/
- 2.32 Патология плаценты. Патология беременности. /Пр/
- 2.33 Болезни эндокринной системы. /Пр/

Патофизиология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология» в высших медицинских учебных заведениях является - овладение студентами знаниями об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, состояний, отдельных болезней и принципах их выявления, лечения и профилактики. Сопоставление стадий патогенеза и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития, что позволяет привить студентам навыки клинико-патогенетического анализа и соответственно обосновать методы диагностики и назначать патогенетическое лечение. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.8: Демонстрирует понимание механизмов развития общепатологических процессов, знание вопросов патогенеза различных заболеваний и патологических состояний человека, умения выделить ведущие звенья патогенеза в их взаимосвязи при конкретном заболевании или патологическом состоянии и на этой основе способность обосновывать эффективную фармакотерапию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	специфику предмета и задачи дисциплины патологическая физиология;
3.1.2	о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических и других медицинских дисциплин;
3.1.3	главные исторические этапы развития патологической физиологии;
3.1.4	о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патологической физиологии;
3.1.5	основные понятия, используемые в патологической физиологии;
3.1.6	общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний;
3.1.7	механизмы формирования патологических процессов при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	патогенетические принципы диагностики и лечения различных синдромов и заболеваний.
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать приобретенные знания по патологической физиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	правильно интерпретировать и применять основные понятия патологической физиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами.
3.2.3	анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях.
3.2.4	проводить клинико-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом.
3.2.5	проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	проводить диффдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.
3.3 Владеть:	
3.3.1	с учебной, научной, научно-популярной литературой;
3.3.2	работы с анализом патогенеза различных патологических состояний и заболеваний человека;
3.3.3	системного анализа патофизиологических проблем;
3.3.4	интерпретации полученных лабораторных и инструментальных методов исследования;
3.3.5	анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
3.3.6	патофизиологического анализа различных болезней, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
3.3.7	оценки функционального состояния организма человека при различных заболеваниях;
3.3.8	анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий человека при различных заболеваниях.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая патофизиология

1.1 Введение. Предмет и задачи патофизиологии. Воздействие факторов внешней среды на организм /Лек/

- 1.2 Введение. Предмет и задачи патофизиологии /Пр/
 1.3 Введение. Предмет и задачи патофизиологии. /Ср/
 1.4 Воздействие факторов внешней среды на организм /Пр/
 1.5 Воздействие факторов внешней среды на организм /Ср/
 1.6 Роль наследственности в патологии. Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма /Лек/
 1.7 Роль наследственности в патологии /Пр/
 1.8 Роль наследственности в патологии /Ср/
 1.9 Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма /Пр/
 1.10 Реактивность организма и ее значение в патологии. Адаптация. Конституция организма /Ср/
 1.11 Патология клетки. Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Лек/
 1.12 Патология клетки /Пр/
 1.13 Патология клетки /Ср/
 1.14 Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Пр/
 1.15 Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Виды и механизмы аллергических реакций. /Ср/
 1.16 Коллоквиум 1 /Пр/
 1.17 Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции. Патофизиология гемостаза /Лек/
 1.18 Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Пр/
 1.19 Нарушения периферического кровообращения и микроциркуляции /Ср/
 1.20 Патофизиология гемостаза /Пр/
 1.21 Патофизиология гемостаза /Ср/
 1.22 Воспаление /Лек/
 1.23 Воспаление /Пр/
 1.24 Воспаление /Ср/
 1.25 Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия /Лек/
 1.26 Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия /Пр/
 1.27 Ответ острой фазы. Лихорадка. Гипертермия /Ср/
 1.28 Коллоквиум 2 /Пр/
 1.29 Типовые нарушения кислотно- основного состояния. Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Отеки /Лек/
 1.30 Типовые нарушения кислотно- основного состояния /Пр/
 1.31 Типовые нарушения кислотно- основного состояния /Ср/
 1.32 Типовые нарушения водно- электролитного обмена. Отеки /Пр/
 1.33 Типовые нарушения водно- электролитного обмена. Отеки /Ср/
 1.34 Патофизиология белкового и жирового обмена. Патофизиология углеводного обмена. Ожирение. Сахарный диабет. Патофизиология опухолевого роста /Лек/
 1.35 Патофизиология белкового и жирового обмена /Пр/
 1.36 Патофизиология белкового и жирового обмена /Ср/
 1.37 Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет /Пр/
 1.38 Патофизиология углеводного обмена. Сахарный диабет /Ср/
 1.39 Патофизиология опухолевого роста /Пр/
 1.40 Патофизиология опухолевого роста /Ср/
Раздел 2. Частная патофизиология
 2.1 Нарушения системы эритроцитов. Нарушения системы лейкоцитов /Лек/
 2.2 Нарушения системы эритроцитов. /Пр/
 2.3 Нарушения системы эритроцитов. /Ср/
 2.4 Нарушения системы лейкоцитов /Пр/
 2.5 Нарушения системы лейкоцитов /Ср/
 2.6 Коронарная недостаточность. Атеросклероз. Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность /Лек/
 2.7 Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Пр/
 2.8 Коронарная недостаточность. Атеросклероз /Ср/
 2.9 Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность. /Пр/
 2.10 Перегрузочная и метаболическая сердечная недостаточность /Ср/
 2.11 Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. Сердечные аритмии. /Лек/
 2.12 Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Пр/
 2.13 Нарушения кровообращения при расстройствах тонуса сосудов. /Ср/
 2.14 Сердечные аритмии /Пр/
 2.15 Сердечные аритмии /Ср/
 2.16 Патофизиология дыхания. Гипоксия и гипероксия /Лек/
 2.17 Патофизиология дыхания /Пр/

- 2.18 Патофизиология дыхания /Ср/
 2.19 Гипоксия и гипероксия. /Пр/
 2.20 Гипоксия и гипероксия /Ср/
 2.21 Патофизиология пищеварения. Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии. /Лек/
 2.22 Патофизиология пищеварения. /Пр/
 2.23 Патофизиология пищеварения. /Ср/
 2.24 Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Пр/
 2.25 Язвенная болезнь желудка и 12-ой кишки. Заболевания поджелудочной железы. С-м Мальабсорбции и мальдигестии /Ср/
 2.26 Патофизиология печени. Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Лек/
 2.27 Патофизиология печени. /Пр/
 2.28 Патофизиология печени. /Ср/
 2.29 Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Пр/
 2.30 Патофизиология почек. Уремия. Уремическая кома /Ср/
 2.31 Патофизиология гипоталамо- гипофизарной системы, щитовидной и паращитовидной желез.
 Патофизиология надпочечников и половых желез /Лек/
 2.32 Патофизиология гипоталамо- гипофизарной системы /Пр/
 2.33 Патофизиология гипоталамо- гипофизарной системы /Ср/
 2.34 Патофизиология щитовидной и паращитовидной желез /Пр/
 2.35 Патофизиология щитовидной и паращитовидной желез /Ср/
 2.36 Патофизиология надпочечников и половых желез /Пр/
 2.37 Патофизиология надпочечников и половых желез /Ср/
 2.38 Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли. /Лек/
 2.39 Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли /Пр/
 2.40 Общая этиология и механизмы повреждения нервной системы. Патофизиология боли /Ср/

Фармакология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов способности грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; подготовка к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и, их комбинаций, осторожности к нежелательным лекарственным реакциям и устранению последствий этих реакций при решении профессиональных задач;
1.2	- обучение студентов методологии освоения знаний по фармакологии, анализу применения препаратов с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;
1.3	- обучение студентов основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и применения лекарственных препаратов и иных веществ и, их комбинаций при решении профессиональных задач

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектов и осложнений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств; общие представления о лекарственной зависимости, наркоманиях и токсикоманиях; классификацию, механизм действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и осложнения, а также способы применения методов немедикаментозной терапии с учетом механизмов действия, показаний и противопоказаний и принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств
3.2 Уметь:	

3.2.1	анализировать показатели фармакокинетики и особенности фармакодинамики лекарственных средств; оценивать возможность развития лекарственной зависимости при применении лекарственного средства; классифицировать, анализировать механизмы действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты и осложнения, а также способы применения методов немедикаментозной терапии с учетом механизмов действия, возможных показаний и противопоказаний; выписывать лекарственные средства в рецептах
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных фармакокинетических параметров и сведений о зависимости фармакодинамики от свойств лекарственных средств, условий их применения, особенностей и состояния организма детей и подростков; знаниями о классификации, механизмах действия, фармакокинетики, фармакодинамики применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, показаниях и противопоказаниях к их назначению, возможных побочных эффектах и осложнениях, а также способах применения методов немедикаментозной терапии с учетом механизмов действия, возможных показаний и противопоказаний; навыками формирования у детей и подростков мотивации к устранению вредных привычек

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в фармакологию. Общая рецептура. Основные вопросы общей

- 1.1 Вопросы общей фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика /Лек/
- 1.2 Нейротропные средства /Лек/
- 1.3 Врачебная рецептура /Пр/
- 1.4 Вопросы общей фармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика /Пр/
- 1.5 Нейротропные средства /Пр/
- 1.6 Нейротропные средства /Ср/
- 1.7 Общая рецептура /Контр.раб./
- 1.8 Промежуточная аттестация: устный зачет, проводимый по вопросам /Зачёт/

Раздел 2. Частная фармакология

- 2.1 Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем /Лек/
- 2.2 Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства /Лек/
- 2.3 Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы /Лек/
- 2.4 Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем /Пр/
- 2.5 Противомикробные, противовирусные и протипаразитарные средства. Противоопухолевые средства /Пр/
- 2.6 Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы /Пр/
- 2.7 Средства, влияющие на функции исполнительных органов и систем /Ср/
- 2.8 Противомикробные, противовирусные и протипаразитарные средства. Противоопухолевые средства /Ср/

Лучевая диагностика

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области знаний по лучевой диагностике.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-необходимость применения медицинской аппаратуры для лучевой диагностики
3.1.2	-необходимость использования методов лучевой диагностики для проведения исследований
3.2	Уметь:

3.2.1	-Применять медицинскую аппаратуру для лучевой диагностики
3.2.2	-использовать методы лучевой диагностики для проведения исследований
3.3	Владеть:
3.3.1	-методами применения медицинской аппаратуры для лучевой диагностики
3.3.2	-методами лучевой диагностики для проведения исследований

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

- 1.1 Перспективы развития лучевой диагностики/Лек/
- 1.2 Общие вопросы лучевой диагностики /Лек/
- 1.3 Частные вопросы лучевой диагностики/Лек/
- 1.4 Легкие и сердце в лучевом изображении. /Лек/
- 1.5 Методы лучевой диагностики исследования сердца. /Лек/
- 1.6 Лучевые синдромы поражения легких. /Лек/
- 1.7 Лучевые синдромы поражения легких. /Лек/
- 1.8 Лучевая диагностика заболеваний легких. /Лек/
- 1.9 Костно-суставная система в лучевом изображении /Лек/
- 1.10 Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта./Лек/
- 1.11 Комплексная лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной и панкреатодуоденальной зоны. /Лек/

Раздел 2.

- 2.1 Перспективы развития лучевой диагностики /Пр/
- 2.2 Общие вопросы лучевой диагностики /Пр/
- 2.3 Частные вопросы лучевой диагностики /Пр/
- 2.4 Легкие и сердце в лучевом изображении. /Пр/
- 2.5 Методы лучевой диагностики исследования сердца /Пр/
- 2.6 Лучевые синдромы поражения легких. /Пр/
- 2.7 Лучевая диагностика заболеваний легких. /Пр/
- 2.8 Костно-суставная система в лучевом изображении. /Пр/
- 2.9 Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта. /Пр/
- 2.10 Комплексная лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной и панкреатодуоденальной зоны. /Пр/
- 2.11 Комплексная лучевая диагностика в урологии. /Пр/
- 2.12 Участие в обследовании пациентов в кабинетах лучевой диагностики /Пр/

Раздел 3.

- 3.1 Перспективы развития лучевой диагностики /Ср/
- 3.2 Общие вопросы лучевой диагностики /Ср/
- 3.3 Частные вопросы лучевой диагностики /Ср/
- 3.4 Легкие и сердце в лучевом изображении. /Ср/
- 3.5 Методы лучевой диагностики исследования сердца. /Ср/
- 3.6 Лучевые синдромы поражения легких. /Ср/
- 3.7 Лучевая диагностика заболеваний легких. /Ср/
- 3.8 Костно-суставная система в лучевом изображении. /Ср/
- 3.9 Лучевая диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта./Ср/
- 3.10 Комплексная лучевая диагностика заболеваний гепатобилиарной и панкреатодуоденальной зоны. /Ср/
- 3.11 Комплексная лучевая диагностика в урологии. /Ср/
- 3.12 Участие в обследовании пациентов в кабинетах лучевой диагностики /Ср/

Травматология и ортопедия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью преподавания травматологии и ортопедии является обучение студентов современным положениям теоретических и практических разделов этой отрасли медицины. Студенты изучают краткую историю развития травматологии и ортопедии, этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний; механизм повреждений; методы профилактики, диагностики, оказания первой врачебной помощи; принципы проведения реабилитации у больных – травматологического профиля.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-5.10: Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью диагностики лечения и профилактики заболеваний

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ОПК-6.2: Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

ОПК-7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях

ОПК-7.2: Назначает современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

ОПК-7.3: Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

ОПК-8.1: Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность, утрату трудоспособности больного на всех этапах оказания медицинской помощи и проводит медико-социальную экспертизу с оценкой временной или стойкой утратой трудоспособности

ОПК-8.2: Демонстрирует способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

ОПК-8.3: Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ОПК-8.4: Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней у травматологических и ортопедических больных собирая и анализируя жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, дополнительных методов исследований у детей;
3.1.2	- определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, направленными на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков;
3.1.3	- Частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы;
3.1.4	- Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний;
3.1.5	- Современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
3.1.6	- Общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
3.1.7	- Наиболее частые осложнения в травматологии и ортопедии и методы их профилактики;

3.1.8	- Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
3.1.9	- Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами;
3.1.10	- Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедо-травматологического профиля.
3.2	Уметь:
3.2.1	- Организовать оказание специализированной медицинской помощи пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;
3.2.2	- Оценить анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы пациента в норме, при травмах, их последствиях и заболеваниях;
3.2.3	- Оценить анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у детей и подростков;
3.2.4	- Организовать мероприятия направленные на устранение причин травм и заболеваний костно-мышечной системы и снижение травматизма в целом;
3.2.5	- Выявлять основные клинические симптомы и синдромы у пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
3.2.6	- Выявлять основные патологические показатели дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, УЗИ и др.);
3.2.7	- Выявлять среди пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;
3.2.8	- Анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
3.2.9	- Выполнять лечебные мероприятия пациентам с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
3.2.10	- Выполнять основные лечебные мероприятия в той или иной группе нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
3.2.11	- Организовать выполнение программ социальной и функциональной реабилитации травматолого-ортопедических больных;
3.2.12	- Организовать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Методами оказания первичной специализированной помощи пациентам с травмами и их последствиями в условиях травматологического пункта и/или травматологического отделения стационара;
3.3.2	- Методами оказания первичной специализированной помощи пациентам с заболеваниями костно-мышечной системы в условиях ортопедического кабинета поликлиники и/или ортопедического отделения стационара;
3.3.3	- Методиками комплексного обследования пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
3.3.4	- Методиками комплексного обследования детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-функциональных особенностей;
3.3.5	- Методиками обследования пациентов той или иной группы нозологических форм (заболевания нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови) основные клинические проявления, способные вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход;
3.3.6	- Методами дифференциальной диагностики больных ортопедо-травматологического профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
3.3.7	- Способностью и готовностью назначать травматолого-ортопедическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом;
3.3.8	- Алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным травматолого-ортопедического профиля;
3.3.9	- Современными методами консервативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;
3.3.10	- Современными методами оперативного лечения пациентов с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы;

3.3.11	- Современными методами консервативного и оперативного лечения детей и подростков с травмами, их последствиями и заболеваниями костно-мышечной системы с учетом их анатомо-физиологических особенностей;
3.3.12	- Способностью и готовностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов;
3.3.13	- Методами лечения той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход у пациентов с заболеваниями нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови;
3.3.14	- Статистическими методами изучения травматизма.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Травматизм -социальная проблема. Ортопедия. История развития. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.

1.1 Травматизм -социальная проблема. Ортопедия. История развития. Регенерация костной ткани. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения. /Лек/

Раздел 2. Методы обследования больных в травматологии и ортопедии.

2.1 Методы обследования больных в травматологии и ортопедии/Лек/

2.2 Методы обследования больных в травматологии и ортопедии/Пр/

Раздел 3. Гипсовая техника, типы гипсовых повязок.

3.1 Гипсовая техника, типы гипсовых повязок /Ср/

Раздел 4. Классификация, клиника, диагностика переломов костей. Курация больных.

4.1 Классификация, клиника, диагностика переломов костей. /Лек/

4.2 Курация больных. /Пр/

Раздел 5. Консервативные и оперативные методы лечения верхнего плечевого пояса, верхней конечности. Повреждение грудной клетки.

5.1 Консервативные и оперативные методы лечения верхнего плечевого пояса, верхней конечности. /Пр/

5.2 Повреждение грудной клетки. /Пр/

Раздел 6. Повреждения позвоночника. Переломы костей таза.

6.1 Повреждения позвоночника. Переломы частей таза. /Пр/

Раздел 7. Переломы нижней конечности.

7.1 Переломы нижних конечностей /Пр/

7.2 Переломы нижних конечностей /Ср/

Раздел 8. Черепно – мозговая травма. Повреждение периферических нервов

8.1 Черепно – мозговая травма. Повреждение периферических нервов. /Лек/

8.2 Черепно – мозговая травма. /Пр/

8.3 Повреждение периферических нервов /Пр/

8.4 Черепно – мозговая травма. Повреждение периферических нервов /Ср/

Раздел 9. Политравма.

9.1 Политравма /Лек/

9.2 Политравма /Пр/

9.3 Политравма /Ср/

Раздел 10. Дегенеративно - дистрофические заболевания опорно – двигательной системы.

Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника

10.1 Дегенеративно - дистрофические заболевания опорно – двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника. /Лек/

10.2 Дегенеративно - дистрофические заболевания опорно – двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов. /Пр/

10.3 Остеохондроз позвоночника. /Пр/

Раздел 11. Врожденный вывих бедра.

11.1 Врожденный вывих бедра. /Лек/

11.2 Врожденный вывих бедра. /Пр/

11.3 Врожденный вывих бедра. /Ср/

Раздел 12. Врожденные косолапость, кривошея.

12.1 Врожденные косолапость, кривошея. /Пр/

12.2 Врожденные косолапость, кривошея. /Ср/

Раздел 13. Наследственные системные заболевания скелета. Дисплазия, хондродистрофия. Лечение.

13.1 Наследственные системные заболевания скелета. Дисплазия, хондродистрофия. Лечение. /Лек/

13.2 Наследственные системные заболевания скелета. Дисплазия, хондродистрофия. Лечение. /Пр/

13.3 Наследственные системные заболевания скелета. Дисплазия, хондродистрофия. Лечение. /Ср/

Раздел 14. Остеохондропатии (болезнь Легга-Кальве-Пертеса, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шейермана-Мау) и другие.

- 14.1 Остеохондропатии (болезнь Легга-Кальве-Пертеса, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шейермана-Мау) и другие. /Пр/
- 14.2 Остеохондропатии (болезнь Легга-Кальве-Пертеса, болезнь Осгуда-Шлаттера, болезнь Шейермана-Мау) и другие. /Ср/
- Раздел 15. Сколиотическая болезнь.**
- 15.1 Сколиотическая болезнь. /Пр/
- 15.2 Сколиотическая болезнь. /Ср/
- Раздел 16. Опухоли костей.**
- 16.1 Опухоли костей. /Пр/
- Раздел 17. Детские центральные параличи.**
- 17.1 Детские центральные параличи. /Лек/
- 17.2 Опухоли костей. /Ср/
- 17.3 Детские центральные параличи. /Пр/

Пропедевтика внутренних болезней

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью дисциплины является формирование навыков для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач, изучение правил сбора и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования	

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	морфологические критерии диагностики заболеваний
3.1.2	инструментальные критерии диагностики заболеваний
3.1.3	принципы анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
3.2	Уметь:
3.2.1	на основании инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний определять диагноз
3.2.2	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить осмотр в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
3.2.3	проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления инструментальных и морфологических критериев заболеваний

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
------------------------------	--

Раздел 1. Клинические методы обследования пациентов. Методы исследования при заболеваниях дыхательной системы и сердечно сосудистой системы.

- 1.1 Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Основные жалобы при патологии органов дыхания, их диагностическое значение. Осмотр и пальпация грудной клетки. Перкуссия легких. Общие правила и техника перкуссии /Лек/
- 1.2 Клинические методы обследования. Схема истории болезни. Общий осмотр. Правила осмотра. Значение осмотра в клинике внутренних болезней. /Пр/

- 1.3 Расспрос пациентов с заболеваниями органов дыхания. Характеристика одышки, кашля, болей в грудной клетке. Осмотр грудной клетки. Патологические формы грудной клетки. /Пр/
- 1.4 Пальпация грудной клетки. Поверхностная ориентировочная пальпация, проверка эластичности, определение голосового дрожания /Пр/
- 1.5 Пальпация грудной клетки. Поверхностная ориентировочная пальпация, проверка эластичности, определение голосового дрожания /Ср/
- 1.6 Топографическая перкуссия лёгких. Общие правила и техника перкуссии. Границы легких, подвижность нижнего легочного края. Сравнительная перкуссия лёгких. Общие правила и техника перкуссии. Варианты изменения перкуторного звука. /Пр/
- 1.7 Топографическая перкуссия лёгких. Общие правила и техника перкуссии. Границы легких, подвижность нижнего легочного края. Сравнительная перкуссия лёгких. Общие правила и техника перкуссии. Варианты изменения перкуторного звука. /Ср/
- 1.8 Аускультация легких. Общие правила и техника аускультации. Физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. Причины изменений. Основные синдромы: бронхитический, бронхообструктивный, эмфиземы, синдром уплотнения легочной ткани, синдромы поражения плевры /Лек/
- 1.9 Аускультация легких. Общие правила и техника аускультации. Физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. Варианты изменения основного дыхательного шума. Побочные дыхательные шумы, механизмы формирования, дифференциальные отличия. /Пр/
- 1.10 Аускультация легких. Общие правила и техника аускультации. Физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы, механизмы их формирования. Варианты изменения основного дыхательного шума. Побочные дыхательные шумы, механизм формирования, дифференциальные отличия. /Ср/
- 1.11 Дополнительные методы диагностики заболеваний легких. Рентгенографические методы исследования, спирография, бронхоскопия. Алгоритм оценки результатов. Лабораторные методы исследования органов дыхания. Клиническая лаборатория: ОАК, общий анализ мокроты, исследование плеврального выпота. /Лек/
- 1.12 Дополнительные методы диагностики заболеваний легких. Рентгенографические методы исследования, спирография, бронхоскопия. Алгоритм оценки результатов. Лабораторные методы исследования органов дыхания. Клиническая лаборатория: ОАК, общий анализ мокроты, исследование плеврального выпота. /Пр/
- 1.13 Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. Синдром гидроторакса, пневмоторакса, плевральный. Синдром уплотнения легкого, синдром эмфиземы. Бронхообструктивный синдром, бронхитический синдром, синдром полости в легком, синдром ДН. /Лек/
- 1.14 Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. Синдром гидроторакса, пневмоторакса, плевральный. Синдром уплотнения легкого, синдром эмфиземы. Бронхообструктивный синдром, бронхитический синдром, синдром полости в легком, синдром ДН. /Пр/
- 1.15 Клинические синдромы заболеваний органов дыхания. Синдром гидроторакса, пневмоторакса, плевральный. Синдром уплотнения легкого, синдром эмфиземы. Бронхообструктивный синдром, бронхитический синдром, синдром полости в легком, синдром ДН. /Ср/
- 1.16 Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Пальпация, перкуссия сердца. Методика проведения пальпации прекардиальной области. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение /Лек/
- 1.17 Расспрос, осмотр больного с патологией ССС. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: боли в области сердца, одышка, удушье, сердцебиение, перебои в работе сердца и др /Пр/
- 1.18 Осмотр области сердца. Пальпация области сердца. Методика осмотра сосудов шеи, области сердца причины видимых пульсаций их диагностическое значение. Механизмы формирования верхушечного толчка, его характеристики, диагностическое значение возможных изменений. Причины формирования сердечного толчка, патологических сосудистых пульсаций. Правила, диагностическая ценность перкуссии в определении границ относительной и абсолютной тупости сердца. Поперечник сердца. Нормальные значения. Диагностическое значение смещения верхней, правой, левой границ сердечной тупости. Конфигурация сердца. Определение границ сосудистого пучка, диагностическое значение возможных изменений. /Пр/
- 1.19 Правила, диагностическая ценность перкуссии в определении границ относительной и абсолютной тупости сердца. Поперечник сердца. Нормальные значения. Диагностическое значение смещения верхней, правой, левой границ сердечной тупости. Конфигурация сердца. Определение границ сосудистого пучка, диагностическое значение возможных изменений /Ср/
- 1.20 Аускультация сердца и сосудов. Методика аускультации сердца. Основные свойства тонов. Шумы сердца. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. Клинические синдромы патологии ССС. Синдромы хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), синдром артериальной гипертензии; синдром коронарной недостаточности; синдром кардиомегалии; синдром поражения миокарда /Лек/

1.21 Правила и порядок проведения аускультации сердца. Места наилучшего выслушивания клапанов сердца. I, II, III, IV тоны сердца, механизмы возникновения, отличия I и II тонов. Оценка ритма сердечных сокращений. Причины и механизмы изменения тонов сердца: усиление, ослабление, раздвоение, появление добавочных тонов и др. Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование артериального пульса на лучевой артерии и его характеристика. Диагностическая ценность возможных изменений. Измерение артериального давления по методу Короткова. Причины и механизмы возникновения шумов сердца, классификация шумов. Отличия органических и функциональных шумов, их диагностическое значение. Причины развития, механизмы возникновения и диагностическая ценность шума трения перикарда /Пр/

1.22 Правила и порядок проведения аускультации сердца. Места наилучшего выслушивания клапанов сердца. I, II, III, IV тоны сердца, механизмы возникновения, отличия I и II тонов. Оценка ритма сердечных сокращений. Причины и механизмы изменения тонов сердца: усиление, ослабление, раздвоение, появление добавочных тонов и др. Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование артериального пульса на лучевой артерии и его характеристика. Диагностическая ценность возможных изменений. Измерение артериального давления по методу Короткова. Причины и механизмы возникновения шумов сердца, классификация шумов. Отличия органических и функциональных шумов, их диагностическое значение. Причины развития, механизмы возникновения и диагностическая ценность шума трения перикарда /Ср/

1.23 Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. /Лек/

1.24 Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. /Пр/

1.25 Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. Электрокардиографический метод исследования. План расшифровки ЭКГ. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. /Ср/

1.26 Дополнительные методы диагностики заболеваний ССС. Лабораторные методы исследования. Функциональные нагрузочные пробы. Понятие о суточном мониторинге ЭКГ по Холтеру. ЭХО-КГ. Рентгенологические. Показания к назначению исследований. Диагностическое значение /Пр/

1.27 Клинические синдромы патологии ССС. Синдромы хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), синдром артериальной гипертензии, синдром сосудистой недостаточности, синдром кардиомегалии. Синдромы нарушения сердечного ритма и проводимости; синдром коронарной недостаточности; синдром поражения миокарда. /Лек/

1.28 Клинические синдромы патологии ССС. Синдромы хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), синдром артериальной гипертензии, синдром сосудистой недостаточности, синдром кардиомегалии. Синдромы нарушения сердечного ритма и проводимости; синдром коронарной недостаточности; синдром поражения миокарда. /Пр/

Раздел 2. Клинические методы обследования пациентов. Методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, органов мочевого выделения, эндокринной системы и системы кровообращения.

2.1 Обследование больных с патологией органов пищеварения. Расспрос, осмотр, данные пальпации, перкуссии, аускультации живота при данной патологии. Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: поверхностная ориентировочная и глубокая методическая пальпация живота. Правила и порядок проведения. Перкуссия живота. Аускультация живота. Выслушивание перистальтических кишечных шумов /Лек/

2.2 Обследование больных с патологией органов пищеварения. Расспрос, осмотр, данные пальпации, перкуссии, аускультации живота при данной патологии. Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: поверхностная ориентировочная и глубокая методическая пальпация живота. Правила и порядок проведения. Перкуссия живота. Аускультация живота. Выслушивание перистальтических кишечных шумов /Пр/

2.3 Обследование больных с патологией органов пищеварения. Расспрос, осмотр, данные пальпации, перкуссии, аускультации живота при данной патологии. Основные жалобы больных с заболеваниями пищеварительной системы: поверхностная ориентировочная и глубокая методическая пальпация живота. Правила и порядок проведения. Перкуссия живота. Аускультация живота. Выслушивание перистальтических кишечных шумов /Ср/

2.4 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки.

Определение размеров печени по Курлову. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Перкуссия селезенки. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки /Лек/

2.5 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезёнки.

Определение размеров печени по Курлову. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Перкуссия селезенки. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки /Пр/

2.6 Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезёнки. Определение размеров печени по Курлову. Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Перкуссия селезенки. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки /Ср/

2.7 Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного тракта. Исследование дуоденального содержимого. Анализ кала. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых методах исследований. Эзофагогастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Представления о диагностике Нр/Лек/

2.8 Лабораторные методы диагностики органов пищеварения. Инструментальные методы исследований желудочно-кишечного тракта. Исследование дуоденального содержимого. Анализ кала. Общее представление об эндоскопических, ультразвуковых методах исследований. Эзофагогастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Представления о диагностике Нр/Пр/

2.9 Синдромы при заболеваниях печени и органов желудочно-кишечного тракта. Желудочная диспепсия, синдромы желтух, ПЖН, портальная гипертензия, гепатомегалия, гепатоспленомегалия, мальдигестия, мальабсорбция, синдромы поражения толстого и тонкого кишечника/Лек/

2.10 Клинические синдромы при заболеваниях органов ЖКТ: Желудочная диспепсия, синдромы желтух, ПЖН, портальная гипертензия, гепатомегалия, гепатоспленомегалия, мальдигестия, мальабсорбция, синдромы поражения толстого и тонкого кишечника. /Пр/

2.11 Клинические синдромы при заболеваниях органов ЖКТ: Желудочная диспепсия, синдромы желтух, ПЖН, портальная гипертензия, гепатомегалия, гепатоспленомегалия, мальдигестия, мальабсорбция, синдромы поражения толстого и тонкого кишечника. /Ср/

2.12 Методы обследования почек. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Пальпация почек и мочевого пузыря. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Методика пальпации правой и левой почки. Опухание, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. /Лек/

2.13 Методы обследования почек. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Симптом поколачивания и пальпация почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Особенности пальпации левой, правой почек. Пальпация почек в положении больного стоя, лёжа. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. /Пр/

2.14 Методы обследования почек. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Расспрос. Основные жалобы и их патогенез. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. Осмотр. Внешний вид больного с заболеваниями почек. Симптом поколачивания и пальпация почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого. Особенности пальпации левой, правой почек. Пальпация почек в положении больного стоя, лёжа. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. /Ср/

2.15 Дополнительные методы исследования органов мочеотделения. Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Исследование мочи по Нечипоренко. Проба по Зимницкому. Проба Реберга. Методы определения СКФ. Инструментальные методы исследования: показания и противопоказания, общее представление и диагностическое значение/Лек/

2.16 Дополнительные методы исследования органов мочеотделения. Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Исследование мочи по Нечипоренко. Проба по Зимницкому. Проба Реберга. Методы определения СКФ. Инструментальные методы исследования: показания и противопоказания, общее представление и диагностическое значение/Пр/

2.17 Дополнительные методы исследования органов мочеотделения. Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Исследование мочи по Нечипоренко. Проба по Зимницкому. Проба Реберга. Методы определения СКФ. Инструментальные методы исследования: показания и противопоказания, общее представление и диагностическое значение /Ср/

2.18 Синдромы при заболеваниях почек: нефротический, нефритический, ХПН, ОПН, мочевого, отечный, болевой, почечной колики /Лек/

2.19 Синдромы при заболеваниях почек: нефротический, нефритический, ХПН, ОПН, мочевого, отечный, болевой, почечной колики /Пр/

2.20 Синдромы при заболеваниях эндокринной и кроветворной систем: гипергликемии, тиреотоксикоза, гипотиреоза, анемии. /Лек/

2.21 Синдромы при заболеваниях эндокринной и кроветворной систем: гипергликемии, тиреотоксикоза, гипотиреоза, анемии. /Пр/

Факультетская педиатрия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей различного возраста, формирование и развитие у студентов компетенций, а именно на основании данных жалоб пациента, его анамнеза, результатов дополнительных методов исследований, выделения основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
1.2	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека развивать готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
1.3	формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, направленных на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ПК-5.4: Ведет и заполняет медицинской документации, в том числе в электронном виде, работать в информационных системах и информационно коммуникативной системе "Интернет"; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате нетрудоспособности, получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и их информированное добровольное согласие на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

ПК-5.5: Обеспечивает в пределах своих компетенций проведение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности, в том числе - контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке

ПК-2.1: Понимает механизм действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в педиатрической практике лекарственных средств, обладает знаниями о показаниях и противопоказаниях, побочных эффектах и осложнениях при их применении, умеет их дозировать

ПК-2.2: Понимает механизм действия используемой в педиатрической практике немедикаментозной терапии, обладает знаниями о медицинских показаниях и противопоказаниях к её назначению, вызванных её применением осложнениях

ПК-2.3: Разрабатывает план лечения ребёнка в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи, анализирует действие лекарств и немедикаментозных методов, оценивать эффективность проводимого лечения в целом

ПК-2.4: Организует уход за больным ребёнком и его питание в зависимости от характера заболевания, его тяжести, возраста и пола, осуществляет медицинские манипуляции

ПК-2.5: Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и при наличии таковых, в том числе проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи.

ПК-1.1: Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза
ПК-1.2: Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту
ПК-1.3: Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям
ПК-1.4: Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку
ПК-1.5: Использует в диагностическом процессе знания об анатомо физиологических и возрастно половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно электролитного обмена, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах
ПК-1.6: Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований
ПК-1.7: Проводит дифференциальную диагностику и обосновать нозологический диагноз ребёнку в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, собирая и анализируя жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, дополнительных методов исследований у детей;
3.1.2	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
3.1.3	основные принципы определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами, направленные на восстановление и улучшение здоровья детей и подростков;
3.1.4	алгоритмы и схемы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
3.1.5	особенности течения, диагностики и поддерживающего лечения заболеваний в детском возрасте;
3.1.6	основы законодательства российской федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
3.1.7	основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;
3.1.8	этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
3.2 Уметь:	
3.2.1	оценить морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы у детей;
3.2.2	собрать и оценить анамнез заболевания (выявление жалоб, течение заболевания, предыдущее лечение), анамнез жизни ребенка (биологический, генеалогический, социальный), составить прогноз здоровья ребенка на основании данных анамнеза;
3.2.3	на основании жалоб, объективного статуса пациента, а также дополнительных методов исследования выделять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы у детей;
3.2.4	согласно диагнозу определять тактику ведения пациентов и оказывать первичную медико-санитарную помощь детям с острыми заболеваниями, состояниями, обострениями хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
3.2.5	проводить дифференциальную диагностику патологических состояний детского возраста;
3.2.6	назначить этиотропное и патогенетическое лечение при наиболее часто встречающихся заболеваниях детей и подростков;
3.3 Владеть:	
3.3.1	клиническими методами диагностики заболеваний у детей (сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований), выделяя основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;

3.3.2	основными методиками для уточнения диагноза, с целью определения дальнейшей тактики ведения и оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
3.3.3	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
3.3.4	методикой общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте;
3.3.5	оценкой результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики у больных детей;
3.3.6	оформлением медицинской документации - карта стационарного больного;
3.3.7	алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вскармливание детей грудного возраста (грудное вскармливание)

1.1 Влияние грудного вскармливания на развитие и здоровье ребенка. Биохимия грудного молока.

Затруднения при кормлении грудью и их коррекция /Пр/

1.2 Гипогалактия: виды, диагностика и ее коррекция /Ср/

Раздел 2. Смешанное и искусственное вскармливание

2.1 Смешанное и искусственное вскармливание: определение, основные правила /Лек/

2.2 Сравнительная характеристика грудного молока, коровьего молока и адаптированных молочных смесей (АМС). Методы расчета питания детей на смешанном и искусственном вскармливании /Пр/

2.3 Маркеры трофического статуса ребенка. Лабораторные и биохимические методы оценки питания /Ср/

Раздел 3. Организация прикорма

3.1 Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации – все о введении прикорма /Лек/

3.2 Организация прикорма. Составление меню для детей первого года жизни с учетом возраста /Пр/

Раздел 4. Вскармливание недоношенных детей

4.1 Критерии недоношенности. Причины и эпидемиология невынашивания беременности /Лек/

4.2 Методы расчета питания недоношенным детям. Методика и техника кормления. Особенности искусственного вскармливания /Пр/

4.3 Особенности ухода, режим и принципы купельного содержания недоношенных детей. Принципы сохранения грудного вскармливания /Ср/

Раздел 5. Особенности развития пищеварительной системы у детей от года до 5 лет

5.1 Возрастные особенности системы пищеварения у детей от года до 5 лет /Лек/

5.2 Основные морфологические и функциональные характеристики системы пищеварения у детей от 1 года до 5 лет. Методы клинических, инструментальных и лабораторных исследований органов пищеварения и оценка полученных результатов /Пр/

5.3 Особенности микрофлоры кишечника у детей. Современные представления о биоценозе кишечника и его роль в формировании здоровья ребёнка /Ср/

Раздел 6. Особенности навыков приема пищи, питания и состояние здоровья у детей от года до 5 лет

6.1 Особенности питания детей в возрасте старше года (программа оптимизации вскармливания детей с года до 3-х лет в Российской Федерации) /Лек/

6.2 Развитие навыков приема пищи у детей старше года. Порядок действий при организации приема пищи. Правила безопасного поведения при приеме пищи. /Пр/

6.3 Нарушение принципов рационального питания: несбалансированный рацион, дефицит микро- и макронутриентов, избыток «детских» продуктов и их влияние на обмен веществ, состояние органов пищеварения. Влияние питания на физическое и психическое здоровье /Пр/

Раздел 7. Организация питания детей 1 – 5 лет

7.1 Основные принципы составления рациона и организации питания детей старше года. Физиологическая роль и регуляторные эффекты пищевых веществ. /Лек/

7.2 Составление рациона питания ребенка старше года. Характеристика специализированных продуктов промышленного производства для детей 1-3-х лет жизни /Пр/

7.3 Расчет суточного объема и суточной потребности в пищевых ингредиентах и энергии детей старше года. Соотношение белков-жиров-углеводов в питании детей. Правила составления суточного меню с учетом возраста ребенка /Пр/

Раздел 8. Пищевая аллергия и избыточная масса тела у детей: диетологическая коррекция

8.1 Пищевая аллергия у детей: причины ее возникновения и возможные проявления /Лек/

8.2 Формирование правильного пищевого поведения: правильные вкусовые привычки, создание рационального стереотипа питания ребенка /Пр/

8.3 Клинические характеристики пищевой аллергии и избыточной массы тела у детей. Методы диагностики и диетологической коррекции /Пр/

8.4 Профилактика пищевой аллергии у детей раннего возраста.

Профилактика избыточной массы тела у детей /Ср/

Раздел 9. Лечебное питание при заболеваниях органов пищеварения

9.1 Диетическая коррекция при острых и хронических заболеваниях ЖКТ у детей /Пр/

9.2 Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта у детей: диагностика и диетологическая коррекция /Ср/

Раздел 10. Питание при целиакии и муковисцидозе

10.1 Общие сведения о механизмах развития и клинических проявлениях целиакии и муковисцидоза /Лек/

10.2 Особенности диеты в зависимости от периода заболевания и возраста ребенка /Пр/

Раздел 13. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Принципы курации больных раннего возраста

13.1 Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Принципы курации больных раннего возраста /Пр/

13.2 Принципы работы отделений раннего возраста.

Алгоритм формирования клинического диагноза/Ср/

Раздел 14. Бронхиты у детей, диагностика, лечение, реабилитация и профилактика

14.1 Бронхиты у детей, диагностика, лечение, реабилитация и профилактика /Лек/

14.2 Острый, рецидивирующий и хронический бронхиты у детей, диагностика, лечение, реабилитация /Пр/

14.3 Синдром бронхиальной обструкции, бронхиолит, диагностика, лечение, реабилитация и профилактика.

Неотложная помощь /Пр/

14.4 Роль загрязнения атмосферного воздуха, пассивного и активного курения/Ср/

Раздел 15. Пневмонии у детей раннего возраста

15.1 Пневмонии у детей раннего возраста /Лек/

15.2 Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции /Пр/

15.3 Особенности течения пневмоний у детей первого года жизни, страдающих рахитом, атопическим дерматитом, гипотрофией /Ср/

Раздел 16. Атопический дерматит у детей

16.1 Атопический дерматит у детей /Лек/

16.2 Атопический дерматит у детей. Клиника. Лечение. Профилактика /Пр/

16.3 Классификация аллергенов. Аллергические диатезы /Ср/

Раздел 17. Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия

17.1 Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия /Лек/

17.2 Дефицитные анемии (железо-, В 12, фолиево- и белководефицитные) /Пр/

17.3 Интерпретация общего анализа крови у детей в разных возрастных периодах /Ср/

Раздел 18. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Спазмофилия синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Гипервитаминоз Д

18.1 Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Спазмофилия синдром гипокальциемии на фоне острого рахита. Гипервитаминоз Д /Лек/

18.2 Роль питания и других факторов внешней среды в развитии рахита. Эндогенные причины рахита.

Спазмофилия. Гипервитаминоз-Д /Пр/

18.3 Специфическая и неспецифическая профилактика рахита /Ср/

Раздел 19. Врожденные пороки сердца. Клиническая и инструментальная диагностика врожденных пороков сердца у детей. Принципы лечения и профилактики осложнений ВПС, показания к оперативной коррекции

19.1 Врожденные пороки сердца. Клиническая и инструментальная диагностика врожденных пороков сердца у детей. Принципы лечения и профилактики осложнений ВПС, показания к оперативной коррекции /Лек/

19.2 Этиология ВПС: факторы риска развития плода. Клиника и гемодинамика при ВПС:

а) с обогащением малого круга;

б) с обеднением малого круга;

в) с препятствием выбросу крови из желудочков в магистральные сосуды. Диагностика ВПС: ЭхоКС, ЭКГ, ФКГ, рентгенодиагностика. Выбор лечебной тактики при ВПС /Пр/

19.3 Дифференциальная диагностика врожденных и приобретенных пороков сердца /Ср/

Раздел 20. Перинатальные поражения нервной системы у детей. Пороки ЦНС у детей

20.1 Перинатальные поражения нервной системы у детей. Пороки ЦНС у детей. Судорожный синдром у детей. Эпилепсия у детей /Лек/

20.2 Пороки развития спинного и головного мозга у детей /Пр/

20.3 Детский церебральный паралич /Ср/

Раздел 21. Судорожный синдром у детей. Эпилепсия у детей

21.1 Дифференциальная диагностика судорог у детей. Эпилептическая болезнь у детей. Симптоматическая эпилепсия. Неотложная помощь при судорогах у детей /Пр/

21.2 Функциональные и лучевые методы диагностики при судорогах у детей /Ср/

Раздел 22. Заболевания ЖКТ у детей раннего возраста

- 22.1 Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей раннего возраста. Дискинезии и дисфункции. Заболевания ЖКТ с наследственной предрасположенностью. Острые расстройства пищеварения /Лек/
- 22.2 Функциональные расстройства желудка. Пилоростеноз./Пр/
- 22.3 Интерпретация основных лабораторных методов исследования, оценка функции внешнего дыхания /Ср/
- Раздел 24. Пневмонии у детей старшего возраста**
- 24.1 Пневмонии у детей старшего возраста /Лек/
- 24.2 Внебольничные и внутрибольничные пневмонии. Типичные и атипичные пневмонии. Этиология. Патогенез. Клинические и рентгенологические особенности очаговой, сегментарной, интерстициальной пневмонии. Течение. Осложнения /Пр/
- 24.3 Особенности клиники, рентгенологических изменений при легочной деструкции в зависимости от этиологии пневмонии (клебсиеллезная, стафилококковая, стрептококковая, пневмококковая, синегнойная). Критерии тяжести. Исходы /Ср/
- Раздел 25. Бронхиальная астма у детей**
- 25.1 Бронхиальная астма у детей /Лек/
- 25.2 Клиника бронхиальной астмы у детей. Принципы лечения. Неотложная помощь в приступном периоде. Базисная терапия. Показания к назначению ингаляционных, системных кортикостероидов. Немедикаментозные методы лечения. Специфическая гипосенсибилизация. Исходы /Пр/
- 25.3 Аллергологические кожные пробы. Определение общего и специфических Ig E. Функция внешнего дыхания /Ср/
- Раздел 26. Аллергические заболевания у детей: крапивница, отек Квинке, синдром Лайела, Стивенса-Джонса, анафилактический шок**
- 26.1 Иммунологические основы аллергических реакций у детей. Алгоритмы оказания неотложной помощи детям с генерализованными аллергическими реакциями /Пр/
- 26.2 Характеристика различных групп аллергенов, являющихся причиной развития аллергических реакций в детском возрасте. Значение генетических факторов в развитии аллергических реакций/Ср/
- Раздел 27. Функциональная диспепсия**
- 27.1 Функциональная диспепсия /Лек/
- 27.2 Функциональные методы исследования желудочной секреции (зондовые, беззондовые методы). Внутрижелудочная рН-метрия. Фиброгастроуденоскопия. Дифференциальная диагностика функциональных диспепсий. Лечение /Пр/
- 27.3 Профилактика функциональных диспепсий с детским возрасте /Ср/
- Раздел 28. Гастрит и язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки**
- 28.1 Язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки /Лек/
- 28.2 Язвенная болезнь. Особенности течения в подростковом возрасте. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Соотношение факторов агрессии и защиты в этиологии. Роль пилорического геликобактера. Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности лечения гастрита хеликобактерной этиологии /Пр/
- 28.3 Профилактика хронических гастритов, язвенной болезни желудка и 12- перстной кишки. Роль питания в формировании болезни /Ср/
- Раздел 29. Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Холециститы, ДЖВП, с-м холестаза**
- 29.1 Функциональные нарушения желчевыводящих путей. Холециститы, ДЖВП, с-м холестаза /Лек/
- 29.2 Функциональные методы исследования (дуоденальное зондирование, холецистография, ретроградная холангиопанкреатография, УЗИ). Показания. Методики проведения. Дифференциальный диагноз. Особенности лечения в зависимости от типа дискинезии. Профилактика /Пр/
- 29.3 Роль вегетативной нервной системы в патогенезе дискинезии желчевыводящих путей /Ср/
- Раздел 30. Особенности течения острой ревматической лихорадки (ОРЛ) у детей**
- 30.1 Особенности течения острой ревматической лихорадки (ОРЛ) у детей /Лек/
- 30.2 Ревматизм - острая ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца: стеноз, недостаточность. Гемодинамика /Пр/
- 30.3 Режим физической активности для подростков с активным ревматизмом, при приобретенных пороках сердца /Ср/
- Раздел 31. Микробно– воспалительные заболевания мочевых путей**
- 31.1 Клиника ИМВП у детей в зависимости от варианта нозологической формы и возраста. Детские дозировки антибиотиков и антимикробных препаратов /Лек/
- 31.2 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс и рефлюкс-нефропатия. Первичные и вторичные ИМВП. Клинический разбор больного /Пр/
- 31.3 Интерпретация результатов основных методов диагностики: микроскопия мочи, мочевого осадка, бак. посев мочи, по Нечипоренко, Аддис-Каковскому, УЗИ, урограммы и другие /Ср/
- Раздел 32. Острые и хронические гломерулонефриты у детей**
- 32.1 Нефритический синдром, нефротический синдром, синдром АГ, изолированный мочевого синдром. Основные принципы лечения /Лек/

32.2 Клиника нефритического синдрома, нефротического синдрома, классификация гломерулонефритов. Особенности морфологических изменений, в почках при ОГН и ХГН у детей. Осложнения, характер течения. Дифференциальный диагноз ОГН, ХГН, других нефропатий. Особенности лечения ОГН и ХГН в детском возрасте. Прогноз /Пр/

32.3 Гломерулонефриты. Профилактика. Диспансеризация /Ср/

Раздел 33. Наследственные заболевания с поражением НС у детей

33.1 Поражения нервной системы при болезнях накопления у детей: фенилкетонурия, липидозы (болезнь Гоше, Тея-Сакса, Нимана-Пика). Нейрофиброматоз I типа (болезнь Реклингхаузена), II, III и IV типов /Пр/

33.2 Злокачественная мышечная дистрофия Дюшена /Ср/

Раздел 36. Сахарный диабет у детей

36.1 Сахарный диабет у детей. Особенности клиники, течение. Осложнения. /Лек/

36.2 Возрастные особенности клинических проявлений сахарного диабета и течения болезни. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика/Пр/

36.3 Коматозные состояния при сахарном диабете (гипергликемическая, кетоацидотическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, лактацидемическая комы) /Ср/

Раздел 37. Ожирение в детском возрасте

37.1 Ожирение в детском возрасте /Лек/

37.2 Ожирение в детском возрасте Прогноз. Профилактика /Пр/

37.3 Роль наследственной предрасположенности и факторов внешней среды. Патогенез. Классификация.

Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз.

Лечение /Ср/

Раздел 38. Заболевания щитовидной железы

38.1 Заболевания щитовидной железы /Лек/

38.2 Гипотиреоз. Гипертиреоз. Синдром тиреомегалии /Пр/

38.3 Спорадический зоб – зоб Хашимото, эутиреоидное ювенильное увеличение щитовидной железы, рак щитовидной железы, ферментопатия, эндемический зоб /Ср/

Раздел 39. Врожденная дисфункция коры надпочечников

39.1 Врожденная дисфункция коры надпочечников /Лек/

39.2 Гипокортицизм. Гиперкортицизм. Врожденная дисфункция коры надпочечников /Пр/

39.3 Болезнь и синдром Иценко- Кушинга /Ср/

Раздел 40. Патология роста Нарушение роста. Задержка роста. Низкорослость. Высокорослость.

Гигантизм

40.1 Патология роста Нарушение роста. Задержка роста. Низкорослость. Высокорослость. Гигантизм /Лек/

40.2 Задержка роста. Низкорослость. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика /Пр/

40.3 Высокорослость. Гигантизм. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика /Ср/

Раздел 41. Патология парашитовидных желез.

41.1 Патология парашитовидных желез. Гипопаратиреоз.

Гиперпаратиреоз. /Лек/

41.2 Патология парашитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Определение. Эпидемиология.

Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика/Пр/

41.3 Патология парашитовидных желез /Ср/

Раздел 42. Патология пола.

42.1 Патология пола. Гипогонадизм, гермафродитизм, преждевременное половое развитие /Лек/

42.2 Гипогонадизм. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Прогноз. Профилактика/Пр/

42.3 Преждевременное половое созревание. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика/Пр/

42.4 Нарушение половой дифференцировки. Определение. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация.

Клиника. Возрастные особенности клинических проявлений и течения болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика/Ср/

Раздел 43. Диагностические пробы в эндокринологии

43.1 Диагностические пробы в эндокринологии /Лек/

43.2 Диагностические пробы в эндокринологии /Пр/

Раздел 45. Дефицитные анемии у детей

45.1 Дефицитные, апластические анемии у детей /Лек/

- 45.2 Обмен железа у детей, белково- и витаминдефицитные анемии у детей /Пр/
 45.3 Профилактика и диспансеризация при железодефицитной анемии у детей /Ср/
Раздел 46. Апластические анемии у детей
 46.1 Наследственная апластическая анемия Фанкони. Врожденная гипопластическая анемия Блекфена- Даймонда. Приобретенные гипо- и апластические анемии/Пр/
 46.2 Анализ результатов исследования (миелограмма, родословная) /Ср/
Раздел 47. Гемолитические анемии у детей
 47.1 Гемолитические анемии у детей /Лек/
 47.2 Обмен билирубина у детей, патогенез гемолиза. Наследственный микросфероцитоз у детей: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика /Пр/
 47.3 Гемолитико-уремический синдром у детей /Ср/
Раздел 48. Геморрагические диатезы у детей
 48.1 Геморрагическая болезнь новорождённого /Пр/
Раздел 49. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей
 49.1 Гемостаз. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии у детей /Лек/
 49.2 Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей. Болезнь Гланцмана, болезнь Бернара-Сулье /Пр/
Раздел 50. Вазопатии у детей
 50.1 Вазопатии у детей /Лек/
 50.2 Геморрагический васкулит у детей. Болезнь Рандю-Ослера у детей /Пр/
 50.3 Вазопатии, диф. диагностика. /Ср/
Раздел 51. Коагулопатии у детей
 51.1 Коагулопатии у детей /Лек/
 51.2 Гемофилии у детей /Пр/
Раздел 52. Комбинированные нарушения гемостаза у детей
 52.1 Комбинированные нарушения гемостаза у детей /Лек/
 52.2 ДВС-синдром у детей. Болезнь Виллебранда /Пр/
Раздел 53. Лейкозы у детей
 53.1 Лейкозы у детей /Лек/
 53.2 Клинические синдромы. Диагностика. Принципы лечения и прогноз при остром лейкозе. Профилактика тяжелых осложнений /Пр/
 53.3 Лейкозы /Ср/
Раздел 54. Лимфогранулематоз и неходжкинские лимфомы у детей
 54.1 Лимфогранулематоз и неходжкинские лимфомы у детей /Лек/
 54.2 Лечение лимфогранулематоза у детей. Неходжкинские лимфомы у детей. Лимфосаркома /Пр/

Общая хирургия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучит студента основам абстрактного мышления, анализу, синтезу материала, сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания, определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, оказать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также экстренных состояниях и угрозе жизни.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования	

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными	
---------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	- методики обследования больного(собирает и анализирует жалобы, данные его анамнеза, физикальные, данные по результатам осмотра, определяет необходимые обследования, оценивает параметры лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных методов исследований в целях диагностики заболеваний, оценивает прогноз (кратко, средне, долгосрочный)) его течения и исходов.
3.1.2	-этиологию, патогенез, критерии диагностики (клинических-субъективных, физикальных,лабоарторных, инструментальных)определяет у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний и диагностирует нозологические формы в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем, X-XI пересмотров.
3.1.3	-принципы ведения медицинской документации в том числе в электронном виде.
3.1.4	-побочные действия лекарственных препаратов, методы их введения, знает продолжительность их применения и оценивает эффективность и безопасность проводимой фармакотерапии, лечебного питания и применение немедикаментозного лечения, лечебного питания паллиативной помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	-проводить раннюю и дифференциальную диагностику заболеваний.
3.2.2	-проводить дифференциальную диагностику, оценивать прогноз (кратко, средне и долгосрочный) течения заболевания, выявлять осложнения остро возникшие и осложнения хронических заболеваний не угрожающих жизни.
3.2.3	-осуществлять маршрутизацию и ведение пациентов на основании действующего законодательства (стандарты, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации).
3.2.4	-проводить лечение различных категорий пациентов с заболеваниями амбулаторных условиях, в условиях стационаров и центров высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП) с применением лекарственных препаратов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.
3.3.2	навыками разработки плана лечения (медикаментозного, немедикаментозного, паллиативного) на основании установленного диагноза, организовывать персонализированное лечение в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, а также оценить эффективность и безопасность проводимой терапии.
3.3.3	-навыками формулировки предварительного и клинического диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X-XI пересмотров и актуальными клиническими классификациями.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.3

- 1.1 История развития хирургии, вклад отечественных ученых, хирургов. Организация амбулаторной и стационарной хирургической помощи в России, преемственность в их работе. Особенности обследования хирургических больных, на основе знаний, полученных по пропедевтике внутренних болезней. /Лек/
- 1.2 Знакомство с хирургической клиникой. Устройство и режим работы хирургического отделения. Организация и преемственность в работе хирургического стационара и поликлиники. Организация работы операционного блока. Функциональные зоны стерильности операционного блока. /Пр/
- 1.3 Понятия об асептике, история развития. Виды и методы асептики. Профилактика контактной и имплантационной инфекции. Современные принципы асептики. /Лек/
- 1.4 Асептика, профилактика контактной и имплантационной инфекции. Принципы асептики, организация работы и структура оперблока. Стерилизация операционной одежды, хирургических перчаток, шовного материала, хирургического инструментария. Стерилизация, УФО, ионизирующим, ультразвуковым излучением. Подготовка рук хирурга к операции. Уборка операционной. /Пр/
- 1.5 Асептика, профилактика контактной и имплантационной инфекции. Принципы асептики, организация работы и структура оперблока. Стерилизация операционной одежды, хирургических перчаток, шовного материала, хирургического инструментария. Стерилизация, УФО, ионизирующим, ультразвуковым излучением. Подготовка рук хирурга к операции. Уборка операционной. /Ср/
- 1.6 Современные принципы и методы антисептики. Механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Госпитальная инфекция. /Лек/
- 1.7 Антисептика. Современные принципы и методы антисептики. Механическая, физическая, химическая и биологическая антисептика. Госпитальная инфекция, ее профилактика. /Пр/
- 1.8 Понятие травматизм. Характеристика внешних факторов. Классификация травм Вывихи. /Пр/
- 1.9 Переломы костей. Клиника, диагностика. Десмургия, виды перевязочного материала, техника бинтования. Виды повязок. Транспортная и лечебная иммобилизация Методы лечения. /Пр/
- 1.10 Термические поражения. Ожоги, отморожения классификация, клиника и диагностика степени ожога. Ожоговая болезнь, общее переохлаждение. Лечение термических поражений. Особенности химических, лучевых и электроожогов. /Лек/

- 1.11 Термические поражения. Ожоги. Способы определения площади поражения. Ожоговый шок. Лучевые повреждения. Особенности лучевых ожогов. Ожоговая болезнь. Электротравма – этиология, патогенез, клиника, лечение. /Пр/
- 1.12 Термические поражения. Ожоги. Способы определения площади поражения. Ожоговый шок. Лучевые повреждения. Особенности лучевых ожогов. Ожоговая болезнь. Электротравма – этиология, патогенез, клиника, лечение. /Ср/
- 1.13 Отморожения. Отморожения, классификация, клиника, диагностика. Характеристика степеней отморожения. Понятие «дореактивный» и «реактивный период». Общее переохлаждение, фазы общего переохлаждения. Основные принципы лечения отморожений и общего переохлаждения. /Пр/
- 1.14 Отморожения. Отморожения, классификация, клиника, диагностика. Характеристика степеней отморожения. Понятие «дореактивный» и «реактивный период». Общее переохлаждение, фазы общего переохлаждения. Основные принципы лечения отморожений и общего переохлаждения. /Ср/
- 1.15 Раны. Учение о ранах. Раневая инфекция. Классификация ран. Течение раневого процесса, типы заживления ран. Оказание первой помощи, профилактика инфицирования ран. ПХО, основные ее виды, показания и противопоказания к ее выполнению. Первичные и вторичные швы. Вторичная хирургическая обработка ран. Особенности лечения огнестрельных ран. /Лек/
- 1.16 Раны, особенности течения раневого процесса, фазы течения. Раневая инфекция. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) Основные современные принципы лечения гнойных ран (адекватное широкое вскрытие и дренирование гнойных ран, антибиотикотерапия). /Пр/
- 1.17 Раны, особенности течения раневого процесса, фазы течения. Раневая инфекция. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) Основные современные принципы лечения гнойных ран (адекватное широкое вскрытие и дренирование гнойных ран, антибиотикотерапия). /Ср/
- 1.18 Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки (карбункул, абсцесс, флегмона). Гнойное заболевание железистых органов (мастит). /Лек/
- 1.19 Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Классификация послеоперационных гнойных осложнений. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки (карбункул, абсцесс, флегмона). Гнойное заболевание железистых органов (мастит). /Пр/
- 1.20 Инфекция в хирургии. Раневая инфекция. Классификация послеоперационных гнойных осложнений. Гнойные заболевания кожи, подкожной клетчатки (карбункул, абсцесс, флегмона). Гнойное заболевание железистых органов (мастит). /Ср/
- 1.21 Гнойные заболевания кисти (панариций, эризипелоид, флегмоны кисти). /Пр/
- 1.22 Острый и хронический остеомиелит. Классификация, особенности клинического течения гематогенного и посттравматического остеомиелита. Современные принципы местного и общего лечения. Атипичные формы хронического остеомиелита. /Пр/
- 1.23 Сепсис. Терминология. Теория сепсиса. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. Острая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Столбняк. /Пр/
- 1.24 Сепсис. Терминология. Теория сепсиса. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Основные принципы лечения. Острая специфическая инфекция. Анаэробная инфекция. Гнилостная инфекция. Столбняк. /Ср/
- 1.25 Некрозы. Трофические язвы. Свищи. Определение. Классификация. Этиология. Свищи ЖКТ, мочевыводящих, желчевыводящих и дыхательных путей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Острая и хроническая венозная и артериальная непроходимость. /Лек/
- 1.26 Некрозы. Гангрены. Пролежни. Свищи. Острые и хронические нарушения артериальной и венозной проходимости. Основные виды некрозов. Общие принципы лечения. /Пр/
- 1.27 Некрозы. Гангрены. Пролежни. Свищи. Острые и хронические нарушения артериальной и венозной проходимости. Основные виды некрозов. Общие принципы лечения. /Ср/
- 1.28 Облитерирующий атеросклероз. Тромбангит. Эндартериит. Основные принципы хирургического лечения. Техника операции на артериях. Рентгенэндоваскулярные операции. /Пр/
- 1.29 Анестезиология. История обезболивания. Теории наркоза. Виды наркоза. Задачи предоперационного осмотра анестезиолога. Подготовка больных к наркозу. Выбор способа обезболивания. /Лек/

Раздел 2.

- 2.1 Особенности обследования хирургических больных. Курация больных: теоретический разбор всех разделов истории болезни применительно к тематическим больным. Совместный осмотр патологического места т.е. status localis. Юридические аспекты оформления медицинской документации. /Пр/
- 2.2 Кровотечения, классификация, клиническая диагностика. Местные и общие симптомы кровотечения. Хирургическая тактика при наружных и внутренних кровотечениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения /Лек/
- 2.3 Кровотечения: классификация, местные и общие клинические симптомы. Степени кровопотери. Геморрагический шок. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Регуляция системы РАСК. Комплексная гемостатическая терапия. Базовые вопросы хирургической тактики. /Пр/

- 2.4 Кровотечения: классификация, местные и общие клинические симптомы. Степени кровопотери. Геморрагический шок. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. Регуляция системы РАСК. Комплексная гемостатическая терапия. Базовые вопросы хирургической тактики. /Ср/
- 2.5 Гемотрансфузия в хирургии. Показания к переливанию крови и ее компонентов в плановой и экстренной хирургии. /Лек/
- 2.6 Общие принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии в хирургии. Понятие о водно-электролитном балансе. Классификация инфузионно-трансфузионных сред. Методика проведения и контроля эффективности терапии. /Пр/
- 2.7 Переливание крови и кровезаменителей. Организация службы донорства в Рос-сии. Определение группы крови по системе АВ0 и резус- фактору. Техника проведения индивидуальных проб на совместимость крови донора и реципиента по АВ0 и резус фактору. Правило Оттенберга при переливании крови. Абсолютные и относительные показания к переливанию крови и кровезаменителей. Техника и виды гемотрансфузии./Пр/
- 2.8 Переливание крови и кровезаменителей. Организация службы донорства в Рос-сии. Определение группы крови по системе АВ0 и резус- фактору. Техника проведения индивидуальных проб на совместимость крови донора и реципиента по АВ0 и резус фактору. Правило Оттенберга при переливании крови. Абсолютные и относительные показания к переливанию крови и кровезаменителей. Техника и виды гемотрансфузии./Ср/
- 2.9 Гемотрансфузионные среды и препараты крови: эритромаасса, тромбодмаасса, плазма, корректоры системы гемостаза. Осложнения при переливании крови, их профилактика. Клиника гемотрансфузионного шока, комплексное лечение. /Пр/
- 2.10 Гемотрансфузионные среды и препараты крови: эритромаасса, тромбодмаасса, плазма, корректоры системы гемостаза. Осложнения при переливании крови, их профилактика. Клиника гемотрансфузионного шока, комплексное лечение. /Ср/
- 2.11 Шок. Учение о шоке. Классификация, патогенез. Коллапс. Гиповолемический шок, кардиогенный, септический, анафилактический шок, основные их клинические симптомы. Нарушения микроциркуляции, шоковые органы. Степени тяжести шока. Основные принципы лечения. /Лек/
- 2.12 Шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные принципы лечения. /Пр/
- 2.13 Шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Основные принципы лечения. /Ср/
- 2.14 Реанимация – наука об оживлении. Реанимационные мероприятия на догоспитальном и госпитальном этапах. Критерии биологической смерти. Констатация биологической смерти. Констатация смерти мозга. /Лек/
- 2.15 Терминальные состояния. Классификация, клиническая картина. Сердечно-легочная реанимация. Показания, техника выполнения. Понятие «смерть мозга», диагностические критерии. /Пр/
- 2.16 Терминальные состояния. Классификация, клиническая картина. Сердечно-легочная реанимация. Показания, техника выполнения. Понятие «смерть мозга», диагностические критерии. /Ср/
- 2.17 Анестезиология. История обезболивания. Теории наркоза. Виды общего обезболивания. Современный комбинированный наркоз. Местная анестезия, виды местной анестезии. Основные виды регионарной анестезии. Блокады, правила их выполнения, критерии эффективности обезболивания или блокады./Пр/
- 2.18 Анестезиология. История обезболивания. Теории наркоза. Виды общего обезболивания. Современный комбинированный наркоз. Местная анестезия, виды местной анестезии. Основные виды регионарной анестезии. Блокады, правила их выполнения, критерии эффективности обезболивания или блокады./Ср/
- 2.19 Хирургическая операция. Классификация хирургических вмешательств. Понятия пред и послеоперационный период. /Лек/
- 2.20 Хирургическая операция. Классификация, основные виды хирургических вмешательств, их этапы. Понятие пред- и послеоперационный период. Понятие предикации, ее цель и задачи /Пр/
- 2.21 Хирургическая операция. Классификация, основные виды хирургических вмешательств, их этапы. Понятие пред- и послеоперационный период. Понятие предикации, ее цель и задачи /Ср/
- 2.22 Опухоли. Теории канцерогенеза. Терминология. Номенклатура. Клас- сификация. Основные принципы диагностики и специализированного лечения опухолей. /Лек/
- 2.23 Опухоли. Определение. Понятие злокачественной и доброкачественной опухоли. Этиология – теории канцерогенеза, классификация опухолей, международная система TNM, понятие и критерии стадийности заболевания. /Пр/
- 2.24 Опухоли. Определение. Понятие злокачественной и доброкачественной опухоли. Этиология – теории канцерогенеза, классификация опухолей, международная система TNM, понятие и критерии стадийности заболевания. /Ср/
- 2.25 Опухоли. Диагностика, общие принципы лечения. Виды специализированного лечения (химиотерапия, лучевая терапия). Варианты хирургического лечения. Возможные осложнения заболевания. Понятие «клиническая группа», критерии распределения онкобольных в ту или иную группу. Реабилитация онкобольных. Исходы заболевания. /Пр/

- 2.26 Опухоли. Диагностика, общие принципы лечения. Виды специализированного лечения (химиотерапия, лучевая терапия). Варианты хирургического лечения. Возможные осложнения заболевания. Понятие «клиническая группа», критерии распределения онкобольных в ту или иную группу. Реабилитация онкобольных. Исходы заболевания. /Ср/
- 2.27 Донорство органов и тканей. Состояние проблемы в России и в мире. /Лек/
- 2.28 Трансплантация органов. Состояние проблемы в России и в мире. /Лек/
- 2.29 Трансплантология. История развития трансплантологии. Понятия донор- реципиент. Классификация трансплантаций. Трансплантация почки, сердца, печени – показания, техника выполнения. Основы пластической и реконструктивной хирургии. /Пр/

Пропедевтика детских болезней

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: изучение возрастных морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов у детей, семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, формирование умения оценивать результаты общепринятых в педиатрии клинических (жалобы пациента, данные анамнеза, результаты осмотра), лабораторных, инструментальных и иных методов исследования органов и систем организма у детей раннего и старшего возраста.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования	
ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза	
ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными	
ПК-4.4: Назначает рациональное вскармливание ребёнку первого года жизни и рациональное питание ребёнку старше года на основе принципов рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	
ПК-4.5: Назначает лечебно оздоровительные мероприятия здоровым, длительно и часто болеющим, детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учётом возраста ребёнка, группы здоровья и факторов риска, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий	
ПК-1.1: Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза	
ПК-1.2: Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту	
ПК-1.3: Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	
ПК-1.4: Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей-специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку	
ПК-1.5: Использует в диагностическом процессе знания об анатомо физиологических и возрастно половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно электролитного обмена, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах	
ПК-1.6: Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- анатомо-физиологические (морфофункциональные) особенности органов и систем ребенка во всех периодах детского возраста;
3.1.2	- законы физического, полового и нервно-психического развития ребенка;
3.1.3	- особенности сбора жалоб и анамнеза в педиатрии, основы деонтологии;
3.1.4	- методику объективного исследования всех органов и систем ребенка;
3.1.5	- основные синдромы поражения органов и систем у детей;
3.1.6	- оценку результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования с учетом возрастных особенностей ребенка.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать состояние здоровья ребенка, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;
3.2.2	- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
3.2.3	- собирать жалобы, анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
3.2.4	- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
3.2.5	- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам проведенного обследования;
3.2.6	- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
3.2.7	- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
3.2.8	- написать учебную историю болезни ребенка.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- методикой сбора жалоб, анамнеза болезни и анамнеза жизни детей раннего и старшего возраста;
3.3.2	- методикой оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков;
3.3.3	- методами объективного исследования органов и систем детей и подростков;
3.3.4	- методами лабораторных, инструментальных и иных исследований органов и систем детей разного возраста и оценке полученных результатов.
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	

Раздел 1. Развитие детей и состояние здоровья.

- 1.1 Введение в предмет. Периоды детства, их характеристика. Роль анамнеза в оценке здоровья ребенка. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Лек/
- 1.2 Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни детей разного возраста. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Пр/
- 1.3 История отечественной педиатрии. Основные показатели детского здравоохранения в РФ. /Ср/

Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма в различные возрастные периоды. Методика исследования органов и систем у детей разного возраста.

- 2.1 Оценка физического развития детей /Лек/
- 2.2 Физическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/
- 2.3 Современные методы оценки физического развития детей /Ср/
- 2.4 Оценка нервно-психического развития детей /Лек/
- 2.5 Нервно-психическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/
- 2.6 Современные методы оценки нервно- психического развития детей /Ср/
- 2.7 АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств у детей /Лек/
- 2.8 АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств у детей /Пр/
- 2.9 Безусловные рефлексы: методика исследования, оценка результата. /Ср/
- 2.10 АФО, методика обследования и семиотика поражений кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Лек/
- 2.11 АФО, методика обследования и семиотика поражений кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Пр/
- 2.12 Особенности развития и функционирования придатков кожи у детей. /Ср/
- 2.13 АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Лек/
- 2.14 АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Пр/
- 2.15 Оценка соответствия биологического и костного возраста. Физические упражнения, как стимулятор нормального развития ребенка /Ср/
- 2.16 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания у детей /Лек/
- 2.17 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания у детей /Пр/
- 2.18 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей /Ср/
- 2.19 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кровообращения у детей /Лек/
- 2.20 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кровообращения у детей и подростков /Пр/

- 2.21 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей и подростков /Ср/
- 2.22 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения у детей /Лек/
- 2.23 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения у детей /Пр/
- 2.24 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей /Ср/
- 2.25 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Лек/
- 2.26 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Пр/
- 2.27 Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Ср/
- 2.28 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Лек/
- 2.29 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Пр/
- 2.30 Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови у детей /Ср/
- 2.31 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов иммунной системы у детей /Лек/
- 2.32 АФО, методика обследования и семиотика поражений иммунной системы у детей /Пр/
- 2.33 Лабораторные и инструментальные методы исследования иммунной системы у детей /Ср/
- 2.34 АФО, методика обследования и семиотика поражений органов эндокринной системы у детей /Лек/
- 2.35 АФО, методика обследования и семиотика поражений эндокринной системы у детей и подростков /Пр/
- 2.36 Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы у детей /Ср/
- Раздел 3. Синдромы поражений основных органов и систем у детей**
- 3.1 Синдромы наиболее частых отклонений физического и нервно-психического развития детей /Лек/
- 3.2 Синдромы наиболее частых отклонений физического развития детей /Пр/
- 3.3 Наблюдение за динамикой физического развития у детей раннего и старшего возраста при различной патологии /Ср/
- 3.4 Синдромы наиболее частых отклонений нервно-психического развития детей /Пр/
- 3.5 Органы чувств: синдромы поражений /Ср/
- 3.6 Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей /Лек/
- 3.7 Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Пр/
- 3.8 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Ср/
- 3.9 Синдромы наиболее частых поражений костно-мышечной системы у детей /Пр/
- 3.10 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний костной и мышечной системы у детей /Ср/
- 3.11 Синдромы наиболее частых поражений органов дыхания у детей /Лек/
- 3.12 Синдромы поражения органов дыхания у детей /Пр/
- 3.13 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания у детей /Ср/
- 3.14 Синдромы наиболее частых поражений сердечно-сосудистой системы у детей /Лек/
- 3.15 Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей /Пр/
- 3.16 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей /Ср/
- 3.17 Синдромы наиболее частых поражений органов пищеварения у детей /Лек/
- 3.18 Синдромы поражения органов пищеварения у детей /Пр/
- 3.19 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов пищеварения у детей /Ср/
- 3.20 Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Лек/
- 3.21 Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Пр/
- 3.22 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний мочеобразования и мочеотделения у детей /Ср/
- 3.23 Синдромы наиболее частых поражений системы кроветворения и иммунной системы у детей /Лек/
- 3.24 Синдромы поражения системы кроветворения у детей /Пр/
- 3.25 Синдромы поражения иммунной системы у детей /Пр/
- 3.26 Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Лек/
- 3.27 Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Пр/
- 3.28 Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы у детей и подростков /Ср/
- Раздел 4. Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии**
- 4.1 Лабораторные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/
- 4.2 Инструментальные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/

Физиологические основы адаптации человека на Севере

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Физиологические основы адаптации человека на Севере – раздел физиологии, изучающий зависимость функций организма от условий жизни и деятельности. Она является основой для понимания экологических взаимодействий биологических процессов с одной стороны и небологических процессов с другой, влияющих на состояние организма человека на разных уровнях его организации. Она представляет собой раздел физиологии, изучающий зависимость функций человека от условий жизни и деятельности в неблагоприятных физико-географических условиях Севера, в разные периоды года, суток; раскрывает физиологические основы приспособления (физиологической адаптации) к природным факторам.
1.2	Целью изучения дисциплины является: рассмотрение зависимости функций организма от условий существования, раскрытие физиологических основ и механизмов адаптации организма к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	Основные физиологические закономерности функционирования организма в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур. Физиологические процессы функции и механизмы (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем и организма в норме). Основные закономерности онтогенеза организма человека и особенности физических, психических и интеллектуальных возможностей в каждом периоде. Методологические основы организации исследовательской деятельности, закономерности функционирования отдельных органов и систем; критерии оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков. Основные пороки развития, заболевания и травматические повреждения связанные с проживанием в неблагоприятных условиях Севера, у различных возрастных групп, их классификации. Основные симптомы пороков развития, заболеваний и травматических повреждений у различных возрастных групп, формулировку основных патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр.
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2	Уметь:
------------	---------------

3.2.1	Использовать базовые знания в области медико-биологических и других естественно-научных дисциплин в овладении профессией в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур, физиологических процессов; планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем; использовать знания анатомио- физиологических основ для оценки функционального состояния организма человека в покое и в процессе адаптации к экологическим нагрузкам в различных условиях. Осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов учебной исследовательской деятельности и научных исследований; сформулировать вывод по полученному результату по отношению в цели и задачам исследования. на основании симптомов выявить основные патологические состояния, симптомы и синдромы пороков развития, заболеваний и травматических повреждений связанных с проживанием в неблагоприятных условиях Севера; сформулировать диагноз основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения; пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3	Владеть:
------------	-----------------

3.3.1	Владеть способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.2	Методами изменения основных физиологических показателей характеризующих функциональное состояние организма, его физические, психические и интеллектуальные возможности обеспечивающие адаптационный запас необходимый для успешной деятельности.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физиологические основы адаптации.

- 1.1 Физиологические функции организма /Лек/
- 1.2 Физиологические функции организма. Общие механизмы физиологической адаптации. /Пр/
- 1.3 Виды и механизмы адаптации /Пр/
- 1.4 Физиологические основы адаптации. /Ср/

Раздел 2. Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды.

- 2.1 Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. /Лек/
- 2.2 Физическое развитие /Пр/
- 2.3 Типология поведенческих реакций человека /Пр/
- 2.4 Индивидуальные особенности адаптаций к экстремальным факторам среды. /Ср/

Раздел 3. Адаптация регуляторных систем

- 3.1 Адаптация регуляторных систем /Лек/
- 3.2 Экологические аспекты хронобиологии. /Пр/
- 3.3 Стресс и адаптация Психосоматические расстройства /Пр/
- 3.4 Адаптация регуляторных систем /Ср/

Раздел 4. Адаптация вегетативных систем

- 4.1 Адаптация вегетативных систем. /Лек/
- 4.2 Внутренняя среда. Адаптация системы крови /Пр/
- 4.3 Адаптация системы кровообращения /Пр/
- 4.4 Адаптация системы дыхания /Пр/
- 4.5 Кардио-респираторная система /Пр/
- 4.6 Температурный режим. Адаптация системы терморегуляции /Пр/
- 4.7 Адаптация вегетативных систем /Ср/

Раздел 5. Физиологические механизмы адаптации человека на Севере

Игровые виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Игровые виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
Раздел 3. Этап спортивного совершенствования
 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.2 Специальная физическая подготовка /Пр/
 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/

Индивидуальные виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Индивидуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этап спортивной ориентации

- 1.1 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.2 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.3 Общая физическая подготовка /Ср/
- 1.5 Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
- 1.6 Общая физическая подготовка /Пр/
- 1.7 Общая физическая подготовка /Ср/

Раздел 2. Этап спортивной специализации

- 2.1 История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
- 2.2 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.3 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.5 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.6 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.7 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
- 2.9 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.10 Общая и специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 2.12 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 2.13 Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
- 2.14 Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
- 2.15 Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/

Раздел 3. Этап спортивного совершенствования

- 3.1 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.2 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.3 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.4 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.5 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.6 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Ср/
- 3.8 Техничко-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.9 Специальная физическая подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.10 Общая физическая подготовка /Пр/
- 3.11 Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
- 3.12 Организация и методика проведения соревнований по виду спорта. Судейство соревнований по виду спорта /Пр/
- 3.13 Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
- 3.14 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Пр/
- 3.15 Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной целевой направленности /Ср/

Общая физическая подготовка

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	Уметь:

3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Этап спортивной ориентации	
1.1	Пропедевтика в видах спорта, видах двигательной активности /Пр/
1.2	Общая физическая подготовка /Пр/
1.3	Общая физическая подготовка /Ср/
1.5	Пропедевтика в видах спорта / видах двигательной активности /Пр/
1.6	Общая физическая подготовка /Пр/
1.7	Общая физическая подготовка /Ср/
Раздел 2. Этап специализации в виде двигательной активности	
2.1	История возникновения и современное состояние развития вида двигательной активности
2.2	Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Пр/
2.3	Техника выполнения физических упражнений различной целевой направленности /Ср/
2.4	Общая физическая подготовка /Пр/
2.5	Структура и содержание занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
2.7	Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
2.8	Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Ср/
2.9	Общая физическая подготовка /Пр/
Раздел 3. Этап физического совершенствования	
3.1	Основы рационального питания в процессе занятий физкультурно- оздоровительной деятельностью /Ср/
3.2	Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
3.3	Общая физическая подготовка /Пр/
3.5	Организация и методика проведения занятий физическими упражнениями различной целевой направленности /Пр/
3.6	Общая и специальная физическая подготовка /Пр/
3.7	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.8	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/

Интеллектуальные виды спорта

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины «Интеллектуальные виды спорта» - приобретение практического опыта применения разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности

3.3 Владеть:	
3.3.1	- способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Раздел 1. Этап начальной подготовки
1.1	История возникновения и современное состояние развития вида спорта /Ср/
1.2	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
1.3	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
1.4	Структура и содержание учебно- тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
1.6	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
1.7	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
1.8	Основы судейства соревнований по виду спорта /Пр/
1.9	Основы судейства соревнований по виду спорта /Ср/
	Раздел 2. Этап спортивной специализации
2.1	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.2	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.3	Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.4	Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
2.5	Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Ср/
2.7	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
2.8	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
2.9	Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Пр/
2.10	Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта /Ср/
2.11	Организация и методика проведения соревнований по виду спорта /Пр/
	Раздел 3. Этап спортивного совершенствования
3.1	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.2	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.3	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.4	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/
3.6	Технико-тактическая подготовка по виду спорта /Пр/
3.7	Интегральная подготовка по виду спорта /Пр/
3.8	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Пр/
3.9	Требования к планированию и контролю самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности различной целевой направленности /Ср/

Иностранный язык в профессиональной сфере

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование и развитие у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в рамках тем, проблем профессиональной сферы деятельности в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном; выполнять перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере призвано обеспечить:
1.2	- повышение уровня учебной автономии;
1.3	- развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.4	- развитие информационной культуры;
1.5	- повышение уровня владения иностранным языком, коммуникативными умениями и навыками профессионально- ориентированной, медицинской направленности;
1.6	- воспитание толерантности и уважения к аксиологическим ценностям в медицинской сфере.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

ОПК-1.2: Демонстрирует знания законодательства РФ о правовых основах медицинской деятельности (Трудовой кодекс РФ, №326-ФЗ, №323-ФЗ) и способен формировать в рамках правового поля взаимоотношения врач-пациент

ОПК-1.3: Реализует этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы ведения деловой коммуникации в рамках тем, проблем профессиональной сферы деятельности в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности; - лексико- грамматический материал иностранного языка по проблемам профессионально-ориентированной, медицинской тематики;- основы перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке;- выполнять перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками ведения деловой коммуникации по темам, проблемам профессиональной сферы деятельности в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности;- лексико- грамматическими навыками иноязычной речи с целью деловой коммуникации;- навыками перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Гигиена. Патофизиология. Фармакология. Патологическая анатомия. Общая хирургия.

1.1 Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена труда и охраны здоровья работающих. Гигиена детей и подростков. / Hygiene. Hygiene of medical and preventive institutions. Occupational hygiene and health protection of workers. Hygiene of children and adolescents. /Пр/

1.2 Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Гигиена труда и охраны здоровья работающих. Гигиена детей и подростков. / Hygiene. Hygiene of medical and preventive institutions. Occupational hygiene and health protection of workers. Hygiene of children and adolescents. /Ср/

1.3 Патофизиология. Общая нозология. Патофизиология органов и систем /Pathophysiology. General Nosology. Pathophysiology of organs and systems. /Пр/

1.4 Патофизиология. Общая нозология. Патофизиология органов и систем /Pathophysiology. General Nosology. Pathophysiology of organs and systems. /Ср/

1.5 Фармакология. Химические реакции и соединения. Аптека. Рецепты. Жидкие, твердые лекарственные формы. Травы. Витамины. Минералы. / Pharmacology. Chemical reactions and compounds. Pharmacy. Prescriptions. Liquid, solid dosage forms. Herbs. Vitamins. Minerals. /Пр/

1.6 Фармакология. Химические реакции и соединения. Аптека. Рецепты. Жидкие, твердые лекарственные формы. Травы. Витамины. Минералы. / Pharmacology. Chemical reactions and compounds. Pharmacy. Prescriptions. Liquid, solid dosage forms. Herbs. Vitamins. Minerals. /Ср/

1.7 Общая патологическая анатомия. Частная патологическая анатомия. Болезни систем. / General pathological anatomy. Private pathological anatomy. Diseases of systems. /Пр/

1.8 Общая патологическая анатомия. Частная патологическая анатомия. Болезни систем. / General pathological anatomy. Private pathological anatomy. Diseases of systems. /Ср/

1.9 Общая хирургия. Асептика и антисептика. Обезболивание. Неотложная помощь. Кровотечение (кровозмещение). / General pathological anatomy. Private pathological anatomy. Diseases of systems. /Пр/

1.10 Общая хирургия. Асептика и антисептика. Обезболивание. Неотложная помощь. Кровотечение (кровозмещение). / General pathological anatomy. Private pathological anatomy. Diseases of systems. /Ср/

1.11 Гигиена. Патофизиология. Фармакология. Патологическая анатомия. Общая хирургия. /Контр.раб./

1.12 Гигиена. Патофизиология. Фармакология. Патологическая анатомия. Общая хирургия. /Зачёт/

Раздел 2. Раздел 2. Хирургия. Топографическая анатомия. Факультетская терапия.

- 2.1 Хирургическая операция. Вопросы травматологии. Хирургические инфекции. Паразитарные хирургические заболевания. Пластическая хирургия. / Surgical surgery. Issues in Traumatology. Surgical infections. Parasitic surgical diseases. Plastic surgery. /Пр/
- 2.2 Хирургическая операция. Вопросы травматологии. Хирургические инфекции. Паразитарные хирургические заболевания. Пластическая хирургия. / Surgical surgery. Issues in Traumatology. Surgical infections. Parasitic surgical diseases. Plastic surgery. /Ср/
- 2.3 Топографическая анатомия. Верхний, нижний конечности. Голова. Шея. Грудная клетка. Брюшная полость. Поясничная область. Таз и промежность. / Topographic anatomy. Upper, lower extremities. Head. Neck. Thorax. Abdomen. Lumbar region. Pelvis and perineum./Пр/
- 2.4 Топографическая анатомия. Верхний, нижний конечности. Голова. Шея. Грудная клетка. Брюшная полость. Поясничная область. Таз и промежность. / Topographic anatomy. Upper, lower extremities. Head. Neck. Thorax. Abdomen. Lumbar region. Pelvis and perineum./Ср/
- 2.5 Факультетская терапия. Ревматология. / Faculty Therapy. Rheumatology. Cardiology. Hematology. Nephrology. /Пр/
- 2.6 Факультетская терапия. Ревматология. / Faculty Therapy. Rheumatology. Cardiology. Hematology. Nephrology. /Ср/
- 2.7 Хирургия. Топографическая анатомия. Факультетская /Контр.раб./
- 2.8 Хирургия. Топографическая анатомия. Факультетская /Зачёт/
- Раздел 3. Раздел 3. Неврология. Инфекционные болезни. Иммунология и аллергология.**
- 3.1 Неврология. Нервной системы. Спинай мозг. Головной мозг. / Neurology. Nervous system. The spinal cord. The cerebrum. /Пр/
- 3.2 Неврология. Нервной системы. Спинай мозг. Головной мозг. / Neurology. Nervous system. The spinal cord. The cerebrum. /Ср/
- 3.3 Иммунология и аллергология. Иммунная система. Антитела. Иммунодефициты. Аллергические заболевания. Аутоиммунные заболевания. / Immunology and allergology. Immune system. Antibodies. Immunodeficiencies. Allergic diseases. Autoimmune diseases. /Пр/
- 3.4 Иммунология и аллергология. Иммунная система. Антитела. Иммунодефициты. Аллергические заболевания. Аутоиммунные заболевания. / Immunology and allergology. Immune system. Antibodies. Immunodeficiencies. Allergic diseases. Autoimmune diseases. /Ср/
- 3.5 Инфекционные болезни. Инфекционный процесс и особенности инфекционных заболеваний. Бактериозы. Вирусные инфекции. Протозаразные болезни. Микозы. Гельминтозы. / Infectious diseases. Infectious process and features of infectious diseases. Bacterioses. Viral infections. Protosarious diseases. Mycosis. Helminth infections. /Пр/
- 3.6 Инфекционные болезни. Инфекционный процесс и особенности инфекционных заболеваний. Бактериозы. Вирусные инфекции. Протозаразные болезни. Микозы. Гельминтозы. / Infectious diseases. Infectious process and features of infectious diseases. Bacterioses. Viral infections. Protosarious diseases. Mycosis. Helminth infections. /Ср/
- 3.7 Неврология. Инфекционные болезни. Иммунология и аллергология. /Контр.раб./
- 3.8 Неврология. Инфекционные болезни. Иммунология и аллергология. /Зачёт/
- Раздел 4. Раздел 4. Оториноларингология. Урология. Гинекология. Педиатрия.**
- 4.1 Оториноларингология. Заболевания носа, уха, околоносовых пазух. Заболевания глотки, гортани, трахеи. / Otorhinolaryngology. Diseases of the nose, ear, paranasal sinuses. Diseases of the pharynx, larynx, and trachea. /Пр/
- 4.2 Оториноларингология. Заболевания носа, уха, околоносовых пазух. Заболевания глотки, гортани, трахеи. / Otorhinolaryngology. Diseases of the nose, ear, paranasal sinuses. Diseases of the pharynx, larynx, and trachea. /Ср/
- 4.3 Урология. Анатомия и физиология мочеполовых органов. Урологические заболевания. / Urology. Anatomy and physiology of the urogenital organs. Urological diseases. /Пр/
- 4.4 Урология. Анатомия и физиология мочеполовых органов. Урологические заболевания. / Urology. Anatomy and physiology of the urogenital organs. Urological diseases. /Ср/
- 4.5 Гинекология. Женская репродуктивная система. Нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания органов малого таза. Репродуктивное здоровье. Методы контроля рождаемости. Бесплодие. / Gynecology. Female reproductive system. Menstrual cycle disorders. Inflammatory diseases of pelvic organs. Reproductive health. Methods of birth control. Infertility. /Пр/
- 4.6 Гинекология. Женская репродуктивная система. Нарушения менструального цикла. Воспалительные заболевания органов малого таза. Репродуктивное здоровье. Методы контроля рождаемости. Бесплодие. / Gynecology. Female reproductive system. Menstrual cycle disorders. Inflammatory diseases of pelvic organs. Reproductive health. Methods of birth control. Infertility. /Ср/
- 4.7 Педиатрия. Неонатальный период. Аллергические и респираторные заболевания. Заболевания систем (сердечно-сосудистой, мочевыделительной, иммунной, эндокринной). / Pediatrics. Neonatal period. Allergic and respiratory diseases. Diseases of systems (cardiovascular, urinary, immune, endocrine) /Пр/
- 4.8 Педиатрия. Неонатальный период. Аллергические и респираторные заболевания. Заболевания систем (сердечно-сосудистой, мочевыделительной, иммунной, эндокринной). / Pediatrics. Neonatal period. Allergic and respiratory diseases. Diseases of systems (cardiovascular, urinary, immune, endocrine) /Ср/

Акушерство и гинекология

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Акушерство и гинекология – дисциплина, являющаяся обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающая теоретические и практические знания, на базе которых строится подготовка врача.
1.2	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: формирование клинического мышления при диагностике акушерской и гинекологической патологии, дифференциальной диагностике заболеваний, определение лечебной тактики, овладение практическими навыками, необходимыми для самостоятельной практической деятельности.
1.3	Целью изучения дисциплины является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области акушерства и гинекологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-12: готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Основы физиологии развития плода.
3.1.2	- Анатомию и физиологию внутренних половых органов вне и во время беременности.
3.1.3	- Анатомию и физиологию органов мочеотделения, нижних отделов толстой кишки.
3.1.4	- Особенности физиологического течения беременности, родов и послеродового периода.
3.1.5	- Физиологию репродуктивной системы женщины.
3.1.6	- Основные этапы онтогенеза.
3.1.7	- Анатомо-физиологические и возрастные изменения репродуктивной системы женщины в норме и при патологических состояниях.
3.1.8	- Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза различных состояний в акушерстве и гинекологии.
3.1.9	- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при осложненной беременности, в родах и послеродовом периоде, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний у беременных, рожениц и родильниц.
3.1.10	- Основы ведения беременности, родов и послеродового периода, принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному родоразрешению.
3.1.11	основы рационального и диетотерапии во время беременности, в послеродовом периоде и в периоде лактации.
3.1.12	- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в акушерской практике.
3.1.13	-Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению.
3.1.14	-Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.
3.1.15	- Клиническую симптоматику и патогенез основных процессов при гинекологической патологии женщин в различные возрастные периоды, их профилактику, диагностику и лечение.

3.1.16	-Принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению.
3.1.17	- Современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в гинекологической практике при состояниях, не требующих оперативного лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения.
3.1.18	-Принципы выбор доступа и объема оперативного вмешательства.
3.1.19	-Принципы послеоперационного ведения пациентов, профилактики послеоперационных осложнений, восстановительного лечения, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, основы рациональной диетотерапии в послеоперационном периоде.
3.1.20	-Принципы терапевтического и хирургического лечения патологии беременности, родов и послеродового
3.1.21	- Принципы оказания неотложной помощи (акушерские кровотечения, эклампсия).
3.1.22	-Показания к рассечению промежности.
3.1.23	-Показания к плановому и экстренному кесареву сечению.
3.1.24	-Ведение родильниц после кесарева сечения.
3.1.25	-Принципы терапевтического и хирургического лечения гинекологической патологии.
3.1.26	-Принципы оказания неотложной помощи при острой гинекологической патологии.
3.1.27	-Показания к оперативному лечению в гинекологии.
3.1.28	-Показания к диагностическому выскабливанию и медицинскому аборту.
3.1.29	-Технику проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта.
3.1.30	- Физиологию беременности, родов и послеродового периода.
3.1.31	-Физиология и патологию системы гемостаза, принципы коррекции.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
3.2.2	- Поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования.
3.2.3	- Проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза.
3.2.4	- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования в акушерстве и гинекологии.
3.2.5	- Провести рассечение промежности.
3.2.6	- Обработать и снять швы промежности и передней брюшной стенки.
3.2.7	- Профилактировать лактостаз, проводить лечение трещин сосков.
3.2.8	- Собрать набор инструментов для проведения диагностического выскабливания и медицинского аборта.
3.2.9	- Выявлять наиболее частые осложнения беременности, родов и послеродового периода.
3.2.10	- Оказывать основные диагностические и лечебные манипуляции беременным, роженицам и родильницам.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- Принципами выделения синдромов и симптомов заболеваний в акушерстве и гинекологии.
3.3.2	- Правильной формулировкой диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
3.3.4	- Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.
3.3.5	- Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
3.3.6	- Ведением и приемом нормальных родов.
3.3.7	- Заполнением истории родов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физиологическое акушерство

- 1.1 Введение в специальность. Современные направления в акушерстве. /Лек/
- 1.2 Физиология репродуктивной системы женщины. /Лек/
- 1.3 Адаптационные изменения при физиологической беременности. /Лек/
- 1.4 Современные представления о формировании системы «мать-плацента -плод» /Лек/
- 1.5 Аномалии родовой деятельности. /Лек/
- 1.6 Преэклампсия, патогенез, клиника. /Лек/
- 1.7 Интенсивная терапия преэклампсии. /Лек/

- 1.8 Невынашивание и перенашивание беременности. /Лек/
- 1.9 Организация работы акушерского стационара /Пр/
- 1.10 Организация работы акушерского стационара /Ср/
- 1.11 Физиология и регуляция менструальной функции. Методы обследования беременных женщин. Методы оценки состояния плода и гормональной функции фетоплацентарной системы. /Пр/
- 1.12 Физиология и регуляция менструальной функции. Методы обследования беременных женщин. Методы оценки состояния плода и гормональной функции фетоплацентарной системы. /Ср/
- 1.13 Физиология и клиника нормальных родов, послеродового периода и периода новорожденности /Пр/
- 1.14 Физиология и клиника нормальных родов, послеродового периода и периода новорожденности /Ср/
- 1.15 Преэклампсия. /Пр/
- 1.16 Преэклампсия. /Ср/
- 1.17 Многоплодная беременность. Преждевременные роды /Пр/
- 1.18 Многоплодная беременность. Преждевременные роды /Ср/
- 1.19 Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом /Пр/
- 1.20 Иммунологическая несовместимость между матерью и плодом /Ср/
- 1.21 Женская консультация. Планирование семьи. /Пр/
- 1.22 Женская консультация. Планирование семьи. /Ср/

Раздел 2. Патологическое

акушерство

- 2.1 Акушерские кровотечения и их особенности. Тактика и принципы терапии при акушерских кровотечениях. /Лек/
- 2.2 Фетоплацентарная недостаточность. /Лек/
- 2.3 Кесарево сечение в современном акушерстве. /Лек/
- 2.4 Особенности течения послеродовой инфекции и принципы ее лечения /Лек/
- 2.5 Пренатальная диагностика врожденных пороков развития и хромосомной патологии развития плода. /Лек/
- 2.6 Внутриутробное инфицирование. /Лек/
- 2.7 Планирование семьи и контрацепция. /Лек/
- 2.8 Экстрагенитальные заболевания и беременность. /Лек/
- 2.9 Курация беременных. /Пр/
- 2.10 Курация беременных /Ср/
- 2.11 Тазовые предлежания. /Пр/
- 2.12 Тазовые предлежания. /Ср/
- 2.13 Акушерские кровотечения. /Пр/
- 2.14 Акушерские кровотечения /Ср/
- 2.15 Оперативное акушерство. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. /Пр/
- 2.16 Оперативное акушерство. Послеродовые гнойно-воспалительные заболевания. /Ср/
- 2.17 Врожденные пороки развития плода. Внутриутробное инфицирование. /Пр/
- 2.18 Врожденные пороки развития плода. Внутриутробное инфицирование. /Ср/
- 2.19 Узкий таз в современном акушерстве с позиции перинатальной медицины. Переношенная беременность. Проблемы крупного плода. /Пр/
- 2.20 Узкий таз в современном акушерстве с позиции перинатальной медицины. Переношенная беременность. Проблемы крупного плода. /Ср/
- 2.21 Экстрагенитальные заболевания и беременность /Пр/
- 2.22 Экстрагенитальные заболевания и беременность /Ср/
- 2.23 Фетоплацентарная недостаточность. Дистресс плода. Зачет по практическим навыкам /Пр/
- 2.24 Фетоплацентарная недостаточность. Дистресс плода. /Ср/
- 2.25 Итоговое занятие по практическим навыкам /Ср/

Раздел 3. Неоперативная

гинекология

- 3.1 Этиология и патогенез нарушений репродуктивной системы женщины. Анатомо-физиологические особенности половой системы девочки. /Лек/
- 3.2 Этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания половых органов у детей и подростков. /Лек/
- 3.3 Этиология и патогенез, принципы лечения аномальных маточных кровотечений в различные периоды жизни женщины. /Лек/
- 3.4 Гиперандрогении. Синдром поликистозных яичников (СПКЯ). Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). /Лек/
- 3.5 Нейрообменно-эндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Лек/
- 3.6 Аменорея /Лек/
- 3.7 Патология шейки матки. /Лек/
- 3.8 Бесплодный брак /Лек/

- 3.9 Структура и организация гинекологической помощи женщинам и девочкам. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Разбор схемы истории болезни. Курация пациенток отделения. /Ср/
- 3.10 Структура и организация гинекологической помощи женщинам и девочкам. Организация работы гинекологического стационара. Методы обследования гинекологических больных. Разбор схемы истории болезни. Курация пациенток отделения. /Пр/
- 3.11 Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путем. /Пр/
- 3.12 Воспалительные заболевания женских половых органов. Инфекции, передаваемые половым путем. /Ср/
- 3.13 Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции. Аменорея. Дисменорея. /Пр/
- 3.14 Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Нарушение менструальной функции. Аменорея. Дисменорея. /Ср/
- 3.15 Дисфункциональные маточные кровотечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия. /Пр/
- 3.16 Дисфункциональные маточные кровотечения. Гиперпластические процессы эндометрия. Предрак и рак эндометрия. /Ср/
- 3.17 Гиперандрогении у женщин, девочек и подростков. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (Адреногенитальный синдром). Синдром поликистозных яичников. /Пр/
- 3.18 Гиперандрогении у женщин, девочек и подростков. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (Адреногенитальный синдром). Синдром поликистозных яичников. /Ср/
- 3.19 Нейрообменноэндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Пр/
- 3.20 Нейрообменноэндокринные синдромы. (Предменструальный, постовариоэктомический, климактерический). /Ср/
- 3.21 Фоновые и предраковые заболевания. Рак шейки матки. /Пр/
- 3.22 Фоновые и предраковые заболевания. Рак шейки матки. /Ср/
- 3.23 Бесплодный брак. /Пр/
- 3.24 Бесплодный брак. /Ср/

Раздел 4. Оперативная гинекология

- 4.1 Неотложные состояния в гинекологической практике. Абдоминальный болевой синдром у детей и подростков /Лек/
- 4.2 Внематочная беременность. /Лек/
- 4.3 Современные аспекты патогенеза, клиники, лечения эндометриоза. /Лек/
- 4.4 Аномалии женских половых органов. /Лек/
- 4.5 Миома матки. /Лек/
- 4.6 Современные аспекты патологии шейки матки /Лек/
- 4.7 Опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников /Лек/
- 4.8 Альгодисменорея. Хроническая тазовая боль. /Лек/
- 4.9 Курация больных. /Пр/
- 4.10 Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. /Пр/
- 4.11 Предоперационная подготовка и ведение послеоперационного периода у гинекологических больных. /Ср/
- 4.12 Современные возможности абдоминальной и внутриматочной малоинвазивной хирургии в гинекологии. /Пр/
- 4.13 Современные возможности абдоминальной и внутриматочной малоинвазивной хирургии в гинекологии. /Ср/
- 4.14 Неотложные состояния в гинекологической практике. /Пр/
- 4.15 Неотложные состояния в гинекологической практике. /Ср/
- 4.16 Аномалии развития женских половых органов /Пр/
- 4.17 Аномалии развития женских половых органов /Ср/
- 4.18 Прولاпс женских половых органов. Стрессовое недержание мочи у женщин. /Пр/
- 4.19 Прولاпс женских половых органов. Стрессовое недержание мочи у женщин. /Ср/
- 4.20 Генитальный эндометриоз. /Пр/
- 4.21 Генитальный эндометриоз. /Ср/
- 4.22 Миома матки. Клиническая конференция. /Пр/
- 4.23 Миома матки. Клиническая конференция. /Ср/
- 4.24 Организация онкогинекологической помощи. Трофобластические болезни. Заболевания молочных желез. /Пр/
- 4.25 Организация онкогинекологической помощи. Трофобластические болезни. Заболевания молочных желез. /Ср/
- 4.26 Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников. /Пр/
- 4.27 Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников. Рак яичников. /Ср/

Инфекционные болезни у детей

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучения дисциплины «Инфекционные болезни у детей» является приобретение студентами специальности «Педиатрия» теоретических и практических знаний по детским инфекциям, особенностям эпидемиологического процесса, патогенетических механизмов, клиники, диагностики и профилактики различных нозологических форм, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом лечения и оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9:	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-6:	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8:	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.2	- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления в различных возрастных группах у детей, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).
3.1.3	- Основные принципы лечения детских инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, профилактику, в том числе специфическую инфекционных болезней.
3.1.4	- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.
3.1.5	- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией и профилактики внутриутробного инфицирования детей от ВИЧ инфицированных матерей.
3.2	Уметь:
3.2.1	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.2	- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.
3.2.3	- Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
3.2.4	- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.2	- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.4	- Решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков с инфекционными заболеваниями, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику хронических заболеваний среди детей и подростков.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Актуальность дисциплины. Критерии диагностики инфекционных болезней.

1.1 Актуальность дисциплины. Критерии диагностики инфекционных болезней. /Пр/

Раздел 2. Капельные инфекции

- 2.1 Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенетические фазы развития основных клинических синдромов. /Лек/
- 2.2 Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Клинические особенности острых респираторных вирусных инфекции. Принципы терапии с учетом этиологического фактора. /Пр/
- 2.3 Грипп и другие респираторные вирусные инфекции. Диагностика, профилактика. /Ср/
- 2.4 Клинические особенности новой коронавирусной инфекции у детей. Дифференциальная диагностика вирусных пневмоний у детей. /Пр/
- 2.5 Принципы диагностики и профилактики новой коронавирусной инфекции у детей. /Ср/
- 2.6 Пневмококковая инфекция. Патогенетические особенности. Клинические проявления. /Пр/
- 2.7 Принципы диагностики и лечения пневмококковой инфекции. Лечение и профилактика пневмококковой инфекции. /Ср/
- 2.8 Дифтерия. Этиология, эпидемиология. Патогенетические механизмы развития синдромов. Принципы диагностики дифтерии. Дифференциальный диагноз /Лек/
- 2.9 Клиническая классификация дифтерии. Клинические проявления в зависимости от локализации. Редкие формы дифтерии. Принципы лечения дифтерии и осложнений. /Пр/
- 2.10 Дифференциальная диагностика скарлатины. Профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции /Ср/
- 2.11 Стрептококковые инфекции. Этиология. Эпидемиология. Принципы диагностики стрептококковых инфекций /Лек/
- 2.12 Скарлатина. Этиология, эпидемиологические особенности. Клиническая классификация. Клинические проявления различных форм. Осложнения. Принципы лечения скарлатины. /Пр/
- 2.13 Корь. Краснуха. Клиническая классификация. Клинические проявления. Синдром врожденной краснухи. Дифференциальная диагностика кори, краснухи. Лечение. Профилактика. /Пр/
- 2.14 Герпесвирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез герпесвирусных инфекций у детей. Принципы диагностики герпесвирусных заболеваний с учетом этиологического фактора. Профилактика. /Лек/
- 2.15 Простая герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная ВГЧ 3 типа. Клиническая классификация. Клинические проявления. Принципы лечения. /Пр/
- 2.16 Простая герпетическая инфекция. Инфекция, вызванная ВГЧ 3 типа. Дифференциальная диагностика. /Ср/
- 2.17 Инфекции, вызванные ВГЧ 4 и 5 типа. Клиническая классификация. Клинические проявления. Принципы лечения /Лек/
- 2.18 Инфекции, вызванные ВГЧ 4 и 5 типа. Клиническая классификация. Синдромальная характеристика с учетом возраста пациентов. Инфекционный мононуклеоз – определение, клиническая и лабораторная диагностика. /Пр/
- 2.19 Коклюш. Паракклюш. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Ранняя диагностика. Значимость лабораторных методов. Лечение. /Лек/
- 2.20 Коклюш. Паракклюш. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий /Ср/
- 2.21 Корь. Краснуха. Этиология. Эпидемиология современного этапа. Патогенетические проявления. /Лек/
- 2.22 Принципы диагностики кори, краснухи. Лечение и профилактика. /Пр/
- 2.23 Эпидемический паротит. Этиология. Патогенез. Лабораторная диагностика. Лечение, профилактические и противоэпидемические мероприятия /Лек/
- 2.24 Эпидемический паротит. Клинические проявления. Клинико- ликворологические особенности при поражении нервной системы. Особенности клиники и течения у детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика /Пр/
- 2.25 Гемофильная инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Механизм развития заболевания. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. /Пр/
- 2.26 Микоплазменная и хламидийная инфекции в детском возрасте. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация и клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/

Раздел 3. Нейроинфекции

- 3.1 Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. ИТШ. ОНГМ. Острая надпочечниковая недостаточность. Патогенетические механизмы развития клинических симптомов. /Лек/
- 3.2 Клиническая классификация. Клинические проявления. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. /Пр/
- 3.3 Система профилактических и противоэпидемических мероприятий при менингококковой инфекции. /Ср/
- 3.4 Неотложные состояния при менингококковой инфекции /Лек/

- 3.5 ИТШ. ОНГМ. Острая надпочечниковая недостаточность. Классификация. Клинические проявления с учетом стадии. /Пр/
- 3.6 ИТШ. ОНГМ. Острая надпочечниковая недостаточность. Лабораторная и клиническая диагностика неотложных состояний /Ср/
- 3.7 Энтеровирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Лабораторная диагностика. /Лек/
- 3.8 Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Клиническая классификация. Клинические проявления в зависимости от этиологии. Принципы терапии. /Пр/
- 3.9 Энтеровирусные инфекции. Полиомиелит. Дифференциальная диагностика. Профилактика. /Ср/
- 3.10 Особенности клещевого энцефалита и Лайм-Боррелиоза у детей. Патогенетические механизмы, лежащие в основе развития основных клинических синдромов. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций (менингококковая инфекция, серозные менингиты, вирусные энцефаломиелиты, первичные и вторичные гнойные менингиты). Основные синдромокомплексы с учетом этиологии /Лек/
- 3.11 Особенности клещевого энцефалита и Лайм-Боррелиоза у детей. Основные клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика /Пр/
- 3.12 Лихорадка Западного Нила. Патогенетические механизмы, лежащие в. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. /Ср/
- 3.13 Поражение периферической нервной системы при нейроинфекциях у детей. Этиология. Клинические проявления. /Пр/
- 3.14 Поражение периферической нервной системы при нейроинфекциях у детей. Диагностика. Дифференциальная диагностика. /Ср/
- 3.15 Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекций (менингококковая инфекция, серозные менингиты, вирусные /Ср/
- Раздел 4. ВИЧ- инфекция**
- 4.1 ВИЧ-инфекция. Этиология. Особенности эпидемиологии. Лабораторная диагностика ВИЧ инфекции у детей. /Лек/
- 4.2 ВИЧ-инфекция. Клиника ВИЧ- инфекции у детей. Классификация. Врожденная ВИЧ- инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания. /Пр/
- 4.3 ВИЧ-инфекция. Программа лечения. Диспансеризация детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий /Ср/
- 4.4 Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у ВИЧ- инфицированных детей /Пр/
- Раздел 5. Внутриутробные инфекции**
- 5.1 Токсоплазмоз. Клиническая классификация и клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Лек/
- 5.2 Клинические проявления в зависимости от времени инфицирования и вида возбудителя /Пр/
- 5.3 ВУИ (краснуха, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция, ветряная оспа, токсоплазмоз, грипп, листериоз, стрептококковая инфекция). Общие клинические проявления TORH комплекса /Лек/
- 5.4 Диагностика ВУИ в зависимости от этиологии. Профилактика /Ср/
- Раздел 6. Паразитарные заболевания у детей**
- 6.1 Актуальные вопросы паразитарных инвазий у детей. Эпидемиологические особенности, этиология. /Лек/
- 6.2 Энтеробиоз, лямблиоз, аскаридоз. Клинические проявления у детей, принципы диагностики и терапии. /Пр/
- 6.3 Особенности описторхоза, дифиллоботриоза у детей. Принципы терапии. /Пр/
- 6.4 Токсокароз. Шистосомоз. Этиология, клинические проявления, терапия. /Пр/
- Раздел 7. Кишечные инфекции**
- 7.1 Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. /Лек/
- 7.2 Иерсиниозы. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/
- 7.3 Иерсиниозы. Дифференциальная диагностика /Ср/
- 7.4 Тифопаратифозные заболевания у детей. Общая характеристика группы и отдельных нозологических форм болезни. Эпидемиологические особенности брюшного тифа и паратифа А, в, С у детей в возрастном аспекте и у /Лек/
- 7.5 Тифопаратифозные заболевания у детей. Клиническая картинка в зависимости от этиологии. Особенности клинических проявлений с учетом возраста. /Пр/
- 7.6 Диагностика, лечение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при тифопаратифозных заболеваниях у детей. /Ср/
- 7.7 Сальмонеллез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез /Лек/
- 7.8 Сальмонеллез. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение /Пр/
- 7.9 Сальмонеллез. Противоэпидемические мероприятия /Ср/
- 7.10 Шигеллез. Механизм развития и проявления эпидемического процесса. Патоморфологические изменения в ЖКТ. /Лек/
- 7.11 Шигеллез. Клиническая классификация. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/
- 7.12 Шигеллез. Противоэпидемические мероприятия /Ср/
- 7.13 Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Эпидемиологические особенности с учетом возраста. /Лек/

- 7.14 Эшерихиозы. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика, лечение /Пр/
- 7.15 Эшерихиозы. Лабораторная диагностика, лечение. Профилактические и противоэпидемические мероприятия /Ср/
- 7.16 Острые кишечные инфекции вирусной этиологии (ротавирусная инфекция, астровирусная инфекция, норовирусная инфекция). Этиология. Эпидемиология. Патогенез развития диареи. /Лек/
- 7.17 Клинические проявления вирусных гастроэнтеритов с учетом этиологии и возраста. Принципы лечения. /Пр/
- 7.18 Токсикоз. Эксикоз. Патогенетические механизмы развития токсикоза, эксикоза. Классификация. Клинические проявления с учетом стадии токсикоза и степени обезвоживания. Виды обезвоживания. Принципы терапии, /Пр/
- 7.19 Токсикоз. Эксикоз.. Виды обезвоживания. Принципы терапии, расчет жидкости. Лабораторные критерии токсикоза и эксикоза /Ср/
- 7.20 Кишечные инфекции, вызванные УПМ. Клиническая симптоматика при локализации первичного патологического процесса в ЖКТ в зависимости от топики поражения (гастрит, энтерит, колит и др.) /Пр/
- 7.21 Пищевые токсикоинфекции. Этиология. Эпидемиология. Принципы диагностики, лечения /Пр/
- 7.22 Особенности холеры, ботулизма у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы терапии. /Лек/
- 7.23 Особенности холеры, ботулизма у детей.. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы терапии. /Пр/
- 7.24 Особенности холеры, ботулизма у детей.Лабораторная диагностика. Профилактика. /Ср/
- 7.25 Гемолитико-уремический синдром. Гиповолемический шок. Клиническая и лабораторная диагностика. Принципы терапии. /Ср/

Раздел 8. Вирусные гепатиты.

- 8.1 Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Патогенетические механизмы развития синдромов. Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Характеристика исходов. Острая печеночная недостаточность. /Лек/
- 8.2 Острые вирусные гепатиты. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение /Пр/
- 8.3 Особенности гепатита В,С с вертикальным механизмом передачи. Профилактика вирусных гепатитов у детей. /Ср/
- 8.4 Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Злокачественные формы ВГ В. Особенности клиники у детей 1 года жизни. Угрожающие жизни состояния. /Пр/
- 8.5 Диагностика исходов. Принципы диагностики /Ср/
- 8.6 Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи. Клиническая диагностика /Пр/
- 8.7 Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи. Лабораторная диагностика. /Ср/

Поликлиническая и неотложная педиатрия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в: овладении компетенциями, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей путем организации и проведения профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми здоровыми и с хроническими заболеваниями, оказании медицинской помощи детскому населению; приобретении знаний и умений по определению основных патологических состояний, выделению ведущих синдромов и определению нозологических форм заболеваний; готовности к оказанию первичной медико-санитарной помощи при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний и оказанию неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: готовностью к ведению медицинской документации	
ПК-2: способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-9: готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10: готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила оформления медицинской документации;
3.1.2	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детей; объем мероприятий при проведении профилактических осмотров в зависимости от возраста ребенка; основные и дополнительные методы обследования, необходимые для оценки состояния соматического здоровья и результатов лечения на этапах наблюдения; алгоритм обследования пациента с хроническими заболеваниями; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры от законного представителя ребенка; правила составления диспансерных групп; основные принципы диспансеризации больных;
3.1.3	клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний; основы и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания к оперативному лечению соматической патологии;
3.1.4	основы рациональной диетотерапии; современные методы клинической и лабораторной диагностики и лечения в соответствии со стандартами и клиническими протоколами ведения в практике;
3.1.5	принципы ведения и лечения пациентов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.1.6	основные принципы лечения детей с различными нозологиями;
3.1.7	принципы оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3.2	Уметь:
3.2.1	вести медицинскую документацию;
3.2.2	вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями; осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий; определить показания и противопоказания к назначению физио-терапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;
3.2.3	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования; проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;
3.2.4	вести пациентов различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.2.5	провести комплекс лечебных мероприятий на госпитальном этапе, диагностировать острые заболевания, обострения хронических заболеваний и оказать помощь;
3.2.6	провести комплекс мероприятий скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения и заполнения медицинской документации
3.3.2	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми, подростками, а также с родителями и др. взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение хронических неинфекционных заболеваний; навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия; методами контроля за эффективностью диспансеризации; навыками проведения и оценки результатов скрининговых исследований;

3.3.3	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;
3.3.4	принципами ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
3.3.5	необходимым объемом знаний для проведения комплекса лечебных мероприятий пациентам с острыми и обострениями хронических соматическими заболеваниями;
3.3.6	необходимым объемом знаний для проведения комплекса мероприятий по оказанию скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные принципы современной организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам. организация работы детской поликлиники

- 1.1 Знакомство с поликлиникой. Организация работы детской поликлиники и врача- педиатра участкового по лечебно- профилактической помощи детям. /Лек/
1.2 Знакомство с поликлиникой. Организация работы детской поликлиники и врача- педиатра участкового по лечебно- профилактической помощи детям. /Пр/
1.3 Знакомство с поликлиникой. Организация работы детской поликлиники и врача- педиатра участкового по лечебно- профилактической помощи детям. /Ср/
1.4 Основные показатели работы участкового педиатра. Первичная медицинская документация детской поликлиники. /Лек/
1.5 Основные показатели работы участкового педиатра. Первичная медицинская документация детской поликлиники. /Пр/
1.6 Основные показатели работы участкового педиатра. Первичная медицинская документация детской поликлиники. /Ср/
1.7 Непрерывное медицинское наблюдение за детьми. Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Современные технологии диспансерного обследования детского населения. /Пр/
1.8 Непрерывное медицинское наблюдение за детьми. Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Современные технологии диспансерного обследования детского населения. АКДО- автоматизированный комплекс диспансерного обследования детского населения. /Ср/
1.9 Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков /Лек/
1.10 Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков /Пр/
1.11 Экспертиза временной нетрудоспособности. КЭК. МСЭ. Инвалидность детей и подростков /Ср/
1.12 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка здоровья детей. /Лек/
1.13 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка здоровья детей. /Пр/
1.14 Современные аспекты оценки состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка здоровья детей. /Ср/

Раздел 2. Наблюдение за неорганизованными детьми дошкольного возраста

- 2.1 Организация лечебно- профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. /Лек/
2.2 Организация лечебно- профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. /Пр/
2.3 Организация лечебно- профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. /Ср/
2.4 Оценка нервно-психического и физического развития, назначение индивидуальных лечебно-профилактических осмотров, этапы их проведения. Группа НПП /Лек/
2.5 Оценка нервно-психического и физического развития, назначение индивидуальных лечебно-профилактических осмотров, этапы их проведения. Группа НПП /Пр/
2.6 Оценка нервно-психического и физического развития, назначение индивидуальных лечебно-профилактических осмотров, этапы их проведения. Группа НПП /Ср/
2.7 Организация лечебно- профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Восстановительное лечение. /Лек/
2.8 Организация лечебно- профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Восстановительное лечение. /Пр/
2.9 Организация лечебно- профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники. Восстановительное лечение. /Ср/

Раздел 3. Диагностика, лечение и профилактика пограничных состояний. Диспансерное наблюдение.

- 3.1 Диагностика, лечение и профилактика пограничных состояний. Диспансерное наблюдение. /Пр/
3.2 Диагностика, лечение и профилактика пограничных состояний. Диспансерное наблюдение. /Ср/
3.3 Диагностика, лечение и профилактика фоновых состояний (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз А и D) у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение. /Лек/

- 3.4 Диагностика, лечение и профилактика фоновых состояний (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз А и D) у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение. /Пр/
- 3.5 Диагностика, лечение и профилактика фоновых состояний (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз А и D) у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение. /Ср/
- 3.6 Диагностика, лечение и профилактика расстройств питания, гиповитаминозов у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение /Лек/
- 3.7 Диагностика, лечение и профилактика расстройств питания, гиповитаминозов у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение /Пр/
- 3.8 Диагностика, лечение и профилактика расстройств питания, гиповитаминозов у детей раннего возраста. Диспансерное наблюдение /Ср/

Раздел 4. Наблюдение за детьми в детских организованных учреждениях

- 4.1 Функциональные обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Основная медицинская документация в дошкольных и общеобразовательных учреждениях/Лек/
- 4.2 Функциональные обязанности медицинского персонала общеобразовательного учреждения. Основная медицинская документация в дошкольных и общеобразовательных учреждениях/Пр/
- 4.3 Организация медицинских осмотров в организованных коллективах. Вопросы адаптации и дезадаптации, ведение ребенка в период адаптации в дошкольном учреждении /Лек/
- 4.4 Организация медицинских осмотров в организованных коллективах. Вопросы адаптации и дезадаптации, ведение ребенка в период адаптации в дошкольном учреждении /Пр/
- 4.5 Организация медицинских осмотров в организованных коллективах. Вопросы адаптации и дезадаптации, ведение ребенка в период адаптации в дошкольном учреждении /Ср/
- 4.6 Медицинское сопровождение школьников. Оценка адаптации детей в школе /Пр/
- 4.7 Медицинское сопровождение школьников. Оценка адаптации детей в школе /Ср/

Раздел 5. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика Профилактика инфекционных заболеваний. Иммунопрофилактика

- 5.1 Особенности иммунитета детей в зависимости от возраста. Этапы становления иммунной системы Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. /Лек/
- 5.2 Особенности иммунитета детей в зависимости от возраста. Этапы становления иммунной системы Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. /Пр/
- 5.3 Особенности иммунитета детей в зависимости от возраста. Этапы становления иммунной системы Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. /Ср/
- 5.4 Персонализированный подход к вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья /Пр/
- 5.5 Персонализированный подход к вакцинации детей с отклонениями в состоянии здоровья /Ср/
- 5.6 Поствакцинальные реакции и осложнения /Лек/
- 5.7 Поствакцинальные реакции и осложнения /Пр/

Раздел 6. Лечение, профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями.

- 6.1 Организация лечебной работы врача педиатра участкового. в поликлинике, на дому /Лек/
- 6.2 Организация лечебной работы врача педиатра участкового. в поликлинике, на дому /Пр/
- 6.4 Организация лечебно- профилактической работы детям с острыми респираторными инфекциями. Организация стационара на дому /Лек/
- 6.5 Организация лечебно- профилактической работы детям с острыми респираторными инфекциями. Организация стационара на дому /Пр/
- 6.6 Организация лечебно- профилактической работы детям с острыми респираторными инфекциями. Организация стационара на дому /Ср/
- 6.7 Часто болеющий ребенок (ЧБД). Программа медицинской помощи и диспансеризация часто болеющих детей. /Лек/
- 6.8 Часто болеющий ребенок (ЧБД). Программа медицинской помощи и диспансеризация часто болеющих детей. /Пр/
- 6.9 Часто болеющий ребенок (ЧБД). Программа медицинской помощи и диспансеризация часто болеющих детей. /Ср/
- 6.10 Длительный субфебрилитет, тактика ведения пациентов на уровне амбулаторно- поликлинического звена. Лихорадка неясной этиологии. Тактика врача педиатра /Лек/
- 6.11 Длительный субфебрилитет, тактика ведения пациентов на уровне амбулаторно- поликлинического звена. Лихорадка неясной этиологии. Тактика врача педиатра /Пр/
- 6.12 Длительный субфебрилитет, тактика ведения пациентов на уровне амбулаторно- поликлинического звена. Лихорадка неясной этиологии. Тактика врача педиатра /Ср/
- 6.13 Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционное заболевание /Лек/

- 6.14 Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционное заболевание /Пр/
- 6.15 Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших инфекционное заболевание /Ср/
- 6.16 Диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники. /Лек/
- 6.17 Диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники. /Пр/
- 6.18 Диспансерное наблюдение за детьми с острыми и хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники. /Ср/
- 6.19 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях детской поликлиники. /Лек/
- 6.20 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях детской поликлиники. /Пр/
- 6.21 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в условиях детской поликлиники. /Ср/
- 6.22 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями органов ЖКТ, печени и билиарной системы в условиях детской поликлиники. /Лек/
- 6.23 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями органов ЖКТ, печени и билиарной системы в условиях детской поликлиники. /Пр/
- 6.24 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями органов ЖКТ, печени и билиарной системы в условиях детской поликлиники. /Ср/
- 6.25 Пищевая непереносимость у детей: определение, классификация, принципы диагностики /Лек/
- 6.26 Пищевая непереносимость у детей: определение, классификация, принципы диагностики /Пр/
- 6.27 Пищевая непереносимость у детей: определение, классификация, принципы диагностики /Ср/
- 6.28 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы (с синдромом гипергликемии, гипотиреозом, ожирением, с эндемическим (йододефицитным) зобом, с гипопитарной карликовостью) в условиях детской поликлиники. /Лек/
- 6.29 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы (с синдромом гипергликемии, гипотиреозом, ожирением, с эндемическим (йододефицитным) зобом, с гипопитарной карликовостью) в условиях детской поликлиники. /Пр/
- 6.30 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями эндокринной системы (с синдромом гипергликемии, гипотиреозом, ожирением, с эндемическим (йододефицитным) зобом, с гипопитарной карликовостью) в условиях детской поликлиники. /Ср/
- 6.31 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови (тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, гемолитическая анемия, апластические анемии, лейкоз) в условиях детской поликлиники /Лек/
- 6.32 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови (тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, гемолитическая анемия, апластические анемии, лейкоз) в условиях детской поликлиники /Пр/
- 6.33 Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови (тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, гемолитическая анемия, апластические анемии, лейкоз) в условиях детской поликлиники /Ср/
- 6.34 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники. /Лек/
- 6.35 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники. /Пр/
- 6.36 Диспансерное наблюдение, противорецидивное лечение и реабилитация детей с заболеваниями почек и мочевыводящих путей в условиях детской поликлиники. /Ср/

Раздел 7. Принципы оказания неотложной помощи в условиях поликлиники

- 7.1 Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадки. /Лек/
- 7.2 Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадки. /Пр/
- 7.3 Принципы оказания неотложной помощи детям и подросткам на догоспитальном этапе. Нарушение терморегуляции. Лихорадки. /Ср/
- 7.4 Острые аллергические реакции у детей и подростков. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе /Лек/

- 7.5 Острые аллергические реакции у детей и подростков. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе /Пр/
- 7.6 Острые аллергические реакции у детей и подростков. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе /Ср/
- 7.7 Тактика оказания помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями. Неотложная помощь детям и подросткам при нарушениях функции ЦНС. /Пр/
- 7.8 Тактика оказания помощи детям и подросткам при неотложных состояниях, обусловленных несчастными случаями. Неотложная помощь детям и подросткам при нарушениях функции ЦНС. /Ср/
- 7.9 Отравления. Неотложная помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе. /Лек/
- 7.10 Отравления. Неотложная помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе. /Пр/
- 7.11 Отравления. Неотложная помощь детям и подросткам на догоспитальном этапе. /Ср/

Инфекционные болезни

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Инфекционные болезни», является освоение студентами теоретических знаний, формирование умений с последующим применением практических навыков для ранней диагностики инфекционных заболеваний в амбулаторных условиях и в условиях стационара; проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном и госпитальном этапах; диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапах.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9:	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

ПК-6:	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-8:	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).
3.1.2	- Патогенез инфекционных заболеваний, их основные клинические проявления в различных возрастных группах у детей, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).
3.1.3	- Основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, профилактику, в том числе специфическую инфекционных болезней.
3.1.4	- Структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов.
3.1.5	- Особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.2	- Применять различные способы введения лекарственных препаратов; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих.
3.2.3	- Определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

3.2.4	- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.
3.3.2	- Алгоритмом развернутого клинического диагноза.
3.3.3	- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.
3.3.4	- Решением вопросов экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков с инфекционными заболеваниями, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику хронических заболеваний.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы. Диагностика инфекционных заболеваний.

1.1 Критерии диагностики инфекционных болезней /Ср/

Раздел 2. Воздушно-капельные инфекции

2.1 Грипп и другие респираторные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенетические фазы развития ОРВИ. /Лек/

2.2 Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Ревовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций.

Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРВИ. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРВИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий. /Пр/

2.3 Грипп и другие респираторные вирусные инфекции (парагрипп, аденовирусная инфекция, Ревовирусная, риновирусная РС инфекции). Особенности эпидемиологии, патогенеза вирусных респираторных инфекций.

Клинические проявления в зависимости от этиологии ОРВИ. Лабораторная диагностика. Лечение различных форм гриппа и других ОРВИ, лечение осложнений. Система профилактических и эпидемических мероприятий. /Ср/

2.4 Клинические особенности новой коронавирусной инфекции. Принципы терапии. /Пр/

2.5 Принципы диагностики, профилактики новой коронавирусной инфекции. /Ср/

2.6 Герпетические инфекции. Клинические проявления в зависимости от этиологии. Принципы диагностики и лечения в различные фазы инфекционного процесса /Пр/

2.7 Герпетические инфекции. Принципы диагностики, профилактика. Дифференциальная диагностика герпетических инфекций. /Ср/

2.8 Дифтерия ротоглотки. Особенности эпидемического процесса. Клиническая классификация. Основные клинические проявления. Методы лабораторных исследований. Принципы лечения. /Пр/

2.9 Дифтерия других локализаций. Клинические проявления. Методы лабораторных исследований. Принципы лечения. /Ср/

2.10 Хламидиоз. Микоплазменная инфекция. Лабораторная диагностика. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. /Ср/

2.11 Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. /Лек/

2.12 Менингококковая инфекция (МИ). Этиология. Клиническая классификация. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах.

Неотложные состояния при менингококковой инфекции у взрослых. /Пр/

2.13 Менингококковая инфекция. Лечение менингококковой инфекции на догоспитальном и госпитальном этапах. Профилактика. Диагностика неотложных состояний. /Ср/

2.14 Пневмококковая инфекция. Клинические особенности. Принципы лечения. /Пр/

2.15 Пневмококковая инфекция. Клинические особенности. Принципы профилактики. Особенности у лиц пожилого возраста. /Ср/

Раздел 3. Стрептококковые инфекции

3.1 Рожа. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Дифференциальная диагностика. Клиническая характеристика эризипелоида. /Пр/

Раздел 4. Острые кишечные инфекции. Гельминтозы.

4.1 Брюшной тиф. Сальмонеллез. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. /Пр/

4.2 Противоэпидемические мероприятия в очагах брюшного тифа. Профилактика брюшного тифа, сальмонеллеза. /Ср/

4.3 Дизентерия. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Особенности хронической дизентерии. Диагностика. Принципы лечения. /Пр/

4.4 Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Лек/

4.5 Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/

- 4.6 Иерсиниозы. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Ср/
- 4.7 Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Лек/
- 4.8 Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Пр/
- 4.9 Холера. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клинические проявления гиповолемического шока. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. (с ОСК) /Ср/
- 4.10 Ботулизм. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Принципы терапии. Диагностика. Профилактика. /Пр/

Раздел 5. Вирусные гепатиты

- 5.1 Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика. /Лек/
- 5.2 Острые вирусные гепатиты А, Е, В, С, Д. Эпидемиологические особенности. Клинические симптомы в разные периоды болезни. Диагностика, лечение, профилактика. /Пр/
- 5.3 Противоэпидемические мероприятия при гепатите А. Специфическая профилактика гепатита А в очагах инфекции. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом желтухи. /Ср/
- 5.4 Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Угрожающие жизни состояния при злокачественной форме ВГ. /Пр/
- 5.5 Исходы вирусных гепатитов. Хронические вирусные гепатиты у детей. Угрожающие жизни состояния при злокачественной форме ВГ. /Ср/

Раздел 6. ВИЧ-инфекция.

- 6.1 Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Принципы лечения. /Лек/
- 6.2 Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Классификация ВИЧ-инфекции. Клиника ВИЧ-инфекции. Диагностическая значимость лабораторных тестов исследования. Принципы лечения. /Пр/
- 6.3 ВИЧ инфекция. Принципы профилактики. Диспансерное наблюдение. Принципы лечения. /Ср/

Раздел 7. Вирусные инфекции. Трансмиссивные (кровяные) инфекции.

- 7.1 Геморрагические лихорадки (ГЛПС, Омская ГЛ, Крымская-Конго ГЛ). Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. Профилактика /Пр/
- 7.2 Противоэпидемические мероприятия при геморрагических лихорадках. ГЛ как особо опасные инфекционные заболевания. /Ср/
- 7.3 Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Патогенез. Клинические особенности. /Лек/
- 7.4 Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Этиология. Патогенез. Клинические особенности. Лечение. /Пр/
- 7.5 Клещевые инфекции. Вирусный клещевой энцефалит. Иксодовый клещевой боррелиоз. Дифференциальная диагностика. Профилактика. /Ср/

Раздел 8. Туляремия

- 8.1 Туляремия. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Лек/
- 8.2 Туляремия. Этиология. Патогенез. Патоморфологические изменения в различных органах и тканях. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. /Пр/
- 8.3 Профилактика туляремии. Противоэпидемические мероприятия. /Ср/

Раздел 9. Сибирская язва

- 9.1 Сибирская язва. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация и проявления заболевания. Лабораторная диагностика. Принципы терапии. /Пр/
- 9.2 Сибирская язва. Противоэпидемические мероприятия. /Ср/

Раздел 10. Паразитарные заболевания

- 10.1 Описторхоз. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Клиническая классификация. Диагностика. Принципы терапии. /Пр/
- 10.2 Описторхоз. Профилактика. Принципы диагностики в разные фазы инфекционного процесса. /Ср/
- 10.3 Профилактические и Противоэпидемические мероприятия при токсокарозе, дифилоботриозе, эхинококкозе. /Ср/

Фтизиатрия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями обучения учебной дисциплины «Фтизиатрия» являются овладение знаниями и практическими навыками по выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике туберкулеза и других заболеваний органов дыхания, выявлению и дифференциальной диагностике внелегочного туберкулеза, профилактике и лечению туберкулеза.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	

ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
3.1.2	• современное определение туберкулеза, отражающее этиологию, патогенез, клинико-морфологическую характеристику с указанием ведущего клинического синдрома той или иной формы;
3.1.3	• Задачи и роль педиатра в системе борьбы с туберкулезом, в проведении противотуберкулезных мероприятий. Содержание совместной работы педиатра и фтизиатра.
3.1.4	• Роль социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом различных возрастных групп.
3.1.5	• Источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы риска инфицирования микобактериями туберкулеза (МБТ) и заболевания туберкулезом детей, подростков и взрослого населения. Факторы риска внутрибольничной инфекции.
3.1.6	• Патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения в организме при инфицировании МБТ и заболевании туберкулезом.
3.1.7	• Обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей. Клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей.
3.1.8	• Методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков.
3.1.9	• Методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей.
3.1.10	• Организационные формы лечения больных туберкулезом, перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению.
3.1.11	• Необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, при возникновении побочных реакций на противотуберкулезные препараты.
3.2	Уметь:
3.2.1	• Составить план обследования пациента при подозрении на туберкулез.
3.2.2	• Проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать предварительный диагноз, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и оформлять медицинскую документацию по результатам обследования.
3.2.3	• Исследовать под световым микроскопом мазки мокроты для обнаружения МБТ и оценивать результаты бактериоскопического и бактериологического исследования.
3.2.4	• Обнаружить, оценить и описать патологические изменения, выявляемые лучевыми методами исследования у больных туберкулезом.
3.2.5	• Определить показания и оценить результат кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха.

3.2.6	• Определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.
3.2.7	• Определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций лекарств.
3.2.8	• Диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.
3.2.9	• Установить тип очага туберкулезной инфекции и составить план мероприятий по его оздоровлению.
3.2.10	• Дать рекомендации по проведению профилактических мероприятий конкретно для больного и коллектива в условиях Крайнего Севера;
3.2.11	• Решать общие деонтологические вопросы, связанные с обследованием и лечением больного туберкулезом.
3.2.12	• Определить ближайший и отдаленный прогноз для курируемого больного в отношении жизни, выздоровления и трудоспособности;
3.3	Владеть:
3.3.1	• правильным ведением медицинской документации;
3.3.2	• методами общеклинического обследования;
3.3.3	• интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
3.3.4	• алгоритмом развернутого клинического диагноза;
3.3.5	• алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
3.3.6	• основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы фтизиатрии:

- 1.1 Исторические этапы развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология туберкулеза. /Лек/
- 1.2 Исторические этапы развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология туберкулеза. /Пр/
- 1.3 Исторические этапы развития фтизиатрии. Эпидемиология, этиология туберкулеза. /Ср/
- 1.4 Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе Патоморфоз туберкулеза /Лек/
- 1.5 Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза. Иммуитет и аллергия при туберкулезе Патоморфоз туберкулеза /Пр/
- 1.6 Иммуитет и аллергия при туберкулезе /Ср/

Раздел 2. Противотуберкулезный диспансер:

- 2.1 Организация и система противотуберкулезной помощи населению. /Лек/
- 2.2 Организация и система противотуберкулезной помощи населению. /Пр/
- 2.3 Организация диспансерного наблюдения больных и переболевших туберкулезом. /Ср/
- 2.4 Методы и организация раннего выявления туберкулеза. /Лек/
- 2.5 Методы и организация раннего выявления туберкулеза. /Пр/
- 2.6 Работа врача-педиатра с группами риска детей, угрожаемых по развитию туберкулеза. /Ср/
- 2.7 Профилактика туберкулеза /Лек/
- 2.8 Профилактика туберкулеза /Пр/
- 2.9 Профилактика и лечение осложнений после БЦЖ. /Ср/

Раздел 3. Диагностика туберкулеза.

- 3.1 Особенности клинического обследования больных туберкулезом. /Лек/
- 3.2 Особенности клинического обследования больных туберкулезом. Лабораторная, инструментальная, инвазивная диагностика туберкулеза. /Пр/
- 3.3 Разрешающие возможности различных методов рентгенологического исследования в пульмонологии /Ср/
- 3.4 Иммунодиагностика туберкулеза. /Лек/
- 3.5 Иммунодиагностика туберкулеза. /Пр/
- 3.6 Иммунодиагностика туберкулеза. /Ср/

Раздел 4. Клиника туберкулеза легких

- 4.1 Клиническая классификация Первичный туберкулез легких. /Лек/
- 4.2 Клиническая классификация Первичный туберкулез легких. /Пр/
- 4.3 Анализ рентгенограмм курируемых больных /Ср/
- 4.4 Милиарный и диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. /Лек/
- 4.5 Милиарный и диссеминированный туберкулез легких. Туберкулезный менингит. /Пр/
- 4.6 Дифференциальная диагностика менингитов у детей /Ср/
- 4.7 Очаговый туберкулез легких. /Лек/

- 4.8 Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. /Лек/
 4.9 Очаговый туберкулез легких. Инфильтративный туберкулез легких. Туберкулема легких. /Пр/
 4.10 Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза /Ср/
 4.11 Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких./Лек/
 4.12 Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких./Пр/
 4.13 Кавернозный, фиброзно-кавернозный и цирротический туберкулез легких./Ср/
 4.14 Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии /Лек/
 4.15 Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии /Пр/
 4.16 Осложнения туберкулеза. Неотложные состояния во фтизиатрии /Ср/
 4.17 Туберкулезный плеврит. /Лек/
 4.18 Туберкулезный плеврит. /Пр/
 4.19 Туберкулез легких и заболевания других органов и систем. /Ср/
Раздел 5. Внелегочный туберкулез
 5.1 Туберкулез костно-суставной системы, периферических лиматических узлов /Лек/
 5.2 Туберкулез моче-половой системы /Лек/
 5.3 Патогенез внелегочного поражения. /Пр/
 5.4 Группы риска внелегочного поражения /Ср/
Раздел 6. Лечение туберкулеза.
 6.1 Общие принципы и методы лечения туберкулеза. /Лек/
 6.2 Антибактериальная терапия. /Лек/
 6.3 Лечение туберкулеза. /Пр/
 6.4 Показания к различным видам хирургических вмешательств /Ср/

Анатомия человека

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины «Анатомия» является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела в целом, составляющих его систем органов и тканей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, физиологии, биологии, с учётом требований клиники, практической медицины; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также будущей практической деятельности врача. Основной целью дисциплины является изучение формы и строение организма человека, рассмотрение закономерностей этого строения в связи с выполняемыми функциями и влиянием окружающей среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гистология, эмбриология, цитология
2.2.2	Нормальная физиология
2.2.3	Патологическая анатомия
2.2.4	Фармакология
2.2.5	Топографическая анатомия, оперативная хирургия
2.2.6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.7	Стоматология
2.2.8	Офтальмология
2.2.9	Оториноларингология
2.2.10	Судебная медицина
2.2.11	Пропедевтика внутренних болезней

2.2.12	Травматология и ортопедия
2.2.13	Общая хирургия
2.2.14	Акушерство и гинекология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские).
3.1.2	Анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции.
3.1.3	Взаимоотношение органов друг с другом, проекцию их на поверхность тела.
3.1.4	Основные этапы развития органов (органогенез).
3.1.5	Основные варианты строения и пороки развития органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	Пользоваться основными анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.).
3.2.2	Препарировать: суставы, мышцы, сосуды, нервы.
3.2.3	Пальпировать основные костные образования с целью их топографо-анатомической характеристики.
3.2.4	Пальпировать основные поверхностно расположенные артерии и находить место их прижатия к костным образованиям.
3.2.5	Пальпировать основные группы лимфатических узлов.
3.2.6	Продемонстрировать и правильно назвать движения, осуществляемые в основных суставах тела человека.
3.2.7	Найти и пальпировать основные мышечные ориентиры тела человека.
3.2.8	Определять основные антропометрические точки и линии для выяснения конституционных особенностей строения тела, определения границ органов.

УИ: s310502-Педиатр-24-1.plx

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Учение о костях – остеология и о соединениях костей - артрология					

1.1	1.Вступительная лекция: предмет, цели и методы изучения анатомии, связь ее со смежными дисциплинами. Этапы онтогенеза человека. Виды анатомии. Место анатомии в медицине. Методы исследования в анатомии. 2.Общие данные о строении человеческого тела. Общая остеология. Фило- и онтогенез скелета. Типы окостенения. Функциональная анатомия различных отделов скелета. Возрастные особенности скелета. Общие данные о строении аппарата движения. 3.Общая остеосиндесмология. Виды соединений: непрерывные, полунепрерывные, прерывные соединения. Развитие суставов. Классификация суставов. Возрастные особенности соединения костей.4.Строение суставов. Морфо-функциональные особенности суставов.5.Функциональная анатомия черепа. Фило- и онтогенез черепа. Возрастные особенности черепа, половые различия.6.Топография черепа. /Лек/	1	12	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.2	1.Анатомическая номенклатура. Плоскости, оси тела. Позвоночный столб, его отделы. Строение позвонка. Особенности отдельных позвонков. Возрастные особенности позвоночного столба /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.3	2.Строение ребра. Грудная кость. Формы грудной клетки. Кости плечевого пояса ключицы, лопатки. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.4	3.Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.5	4.Кости таза. Возрастные особенности тазовых костей. Таз в целом. Половые различия таза. Размеры таза (большого и малого). Бедренная кость. Кости голени. Надколенник. Кости стопы. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3

1.6	5.Общая артросиндесмология. Соединение между позвонками и черепом. Позвоночный столб в целом. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.7	6.Соединение ребер с позвонками, грудиной, между собой. Грудная клетка в целом. Возрастные особенности грудной клетки. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.8	7.Соединение костей пояса верхней конечности и плечевой сустав. Локтевой сустав, лучезапястный сустав, суставы кисти. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.9	8.Соединение костей таза, возрастные особенности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.10	9.Соединение костей голени. Соединение костей стопы. Стопа в целом. Своды стопы. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.11	10.Итоговое занятие по остеологии. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.12	11.Общий обзор черепа. Кости мозгового черепа: лобная, теменная, затылочная. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.13	12.Решетчатая и клиновидная кость, их строение. Височная кость и ее составные части. Каналы височной кости. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3

1.14	13.Кости лицевого черепа (верхняя и нижняя челюсти, скуловая кость, слёзная, носовая кости, сошник носа), их строение. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------------------------

1.15	14.Внутреннее основание черепа. Наружное основание черепа. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.16	15.Строение глазницы, носовой полости. Костная основа ротовой полости. Ямки черепа – височная, подвисочная, крылонёбная. Индивидуальные и возрастные особенности черепа. Соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.17	16.Итоговое занятие по черепу. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
1.18	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	1	22	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 2. Учение о мышцах - миология.				
2.1	7.Общая анатомия мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. 8.Мышечные топографические образования. /Лек/	1	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
2.2	17.Мышцы и фасции спины, груди. Мышцы и фасции живота. Строение влагалища прямой мышцы живота. Белая линия живота. Паховый канал. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
2.3	18.Мышцы шеи, их функциональная анатомия. Фасции шеи. Топография треугольников шеи. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3

2.4	19.Мышцы головы, их функциональная анатомия. Фасции головы. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.5	20.Мышцы плечевого пояса и плеча, их функциональная анатомия. Подмышечная впадина, ее строение. Топография плеча. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.6	21.Функциональная анатомия мышц предплечья. Топография предплечья. Мышцы кисти, их функциональная анатомия. Синовиальные влагалища сухожилий кисти. Фасции и топография верхней конечности. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.7	22.Мышцы тазобедренной области и бедра, их фасции. Топография области бедра. Бедренный канал. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.8	23.Мышцы голени и стопы, их функциональная анатомия. Фасции голени и стопы. Топография подколенной ямки, голени стопы. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.9	24.Итоговое занятие по миологии. /Пр/	1	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.10	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков. Написание рефератов /Ср/	1	22	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
2.11	Контрольная работа /Контр.раб./	1	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	Защита рефератов

2.12	Зачет /Зачёт/	1	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	Устный опрос, сдача практических навыков
	Раздел 3. Учение о внутренностях - сплахнология (пищеварительная система).					
3.1	1.Основные закономерности строения и развития внутренних органов. Функциональная анатомия пищеварительной системы. 2.Функциональная анатомия и топография брюшины в онтогенезе человека. /Лек/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	

3.2	1.Анатомия органов пищеварения: ротовая полость. Губы, щеки, твердое и мягкое небо, зев, язык. Зубы, возрастные особенности. Большие и малые слюнные железы. Глотка. Лимфоидное глоточное кольцо. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
3.3	2.Пищевод. Анатомия желудка. Селезенка.Анатомия тонкой и толстой кишки. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
3.4	3.Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Брюшина. Производные брюшины. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
3.5	4.Топография брюшины верхнего этажа брюшной полости. Топография брюшины среднего и нижнего этажа брюшной полости. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
3.6	5.Итоговое занятие по системе органов пищеварения. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	

3.7	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	10	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
Раздел 4. Сплахнология (Дыхательная система).						
4.1	3.Функциональная анатомия дыхательной системы. /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
4.2	6.Система органов дыхания. Носовая полость. Придаточные пазухи носа, возрастные особенности. Гортань: топография, хрящи, суставы, связки. Гортань: мышцы, эластический конус, полость гортани. Голосовой аппарат. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	

4.3	7.Трахея, бронхи, бронхиальное дерево, легкие. Плевра, средостение. Границы легких и плевры, возрастные особенности. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
4.4	8.Итоговое занятие по системе органов дыхания. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
4.5	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	
Раздел 5. Сплахнология (Мочеполовой аппарат).						
5.1	4. Функциональная анатомия мочевыделительной системы. Функциональная анатомия репродуктивного аппарата. /Лек/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3	

5.2	9.Обзор органов мочевой системы. Строение почек, мочеточников, мочевого пузыря. Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, мошонка, семявыносящий проток, семенные пузырьки. Предстательная железа. Семявыбрасывающие протоки. Половой член. Бульбоуретральные железы. Мужская уретра. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
5.3	10.Женские половые органы. Матка, маточные трубы. Яичник. Влагалище. Наружные женские половые органы. Женский мочеиспускательный канал. Грудная железа. Промежность: мышцы и фасции. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
5.4	11.Итоговое занятие по системе органов мочеполового аппарата. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3
5.5	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	2	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э2 Э3

	Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология (Центральная нервная система)				
6.1	5.Введение в изучение нервной системы. Эмбриогенез нервной системы. 6.Функциональная анатомия спинного мозга Функциональная анатомия ствола головного мозга. Ядра головных нервов, их локализация. 7.Конечный мозг. Цито- и миелоархитектоника коры больших полушарий. Локализация функций в коре полушарий. 8.Функциональная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга. /Лек/	2	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.2	12.Обзор нервной системы. Внешнее строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Возрастные особенности. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3

6.3	13.Развитие головного мозга, мозговые пузыри. Обзор головного мозга, выход 12-ти пар черепных нервов на основании мозга и из черепа. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.4	14.Продолговатый мозг. Мозговой мост. Мозжечок. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.5	15.Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка, ее рельеф. Проекция ядер головных нервов на дно четвертого желудочка. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.6	16.Промежуточный мозг. Третий желудочек. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.7	17.Полушария большого мозга. Рельеф плаща: борозды и извилины дорсолатеральной и базальной поверхностей полушарий головного мозга. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.8	18.Борозды и извилины медиальной поверхности полушарий. Боковые желудочки. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3
6.9	19.Базальные узлы, белое вещество полушарий головного мозга. Внутренняя капсула, свод обонятельный мозг. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3

6.10	20.Оболочки головного мозга. Место образования и пути оттока цереброспинальной жидкости. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.11	21.Проводящие пути спинного мозга и головного мозга. Афферентные проводящие пути. Интероцептивный анализатор. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.12	22.Эфферентные проводящие пути. Экстрапирамидная система. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.13	23.Итоговое занятие по центральной нервной системе. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.14	24.Итоговое занятие за 2 семестр. /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.15	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Написание рефератов /Ср/	2	22	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
6.16	Контрольная работа /Контр.раб./	2	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	Защита рефератов

6.17	Зачет /Зачёт/	2	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 Э2 Э3	Устный опрос, сдача практических навыков
	Раздел 7. Учение о сосудах – ангиология					
7.1	1.Функциональная анатомия сердца, возрастные особенности. Функциональная анатомия артериальной системы. Коллатеральное кровообращение. 2.Функциональная анатомия венозной системы. Кровообращение плода. 3.Функциональная анатомия лимфатической системы. /Лек/	3	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	1.Сердце. Наружное и внутренние строение сердца, камеры, сердца, клапанный аппарат, круги кровообращения. Кровоснабжение сердца, проводящая система. Иннервация сердца. Околосердечная сумка. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	2.Средостение. Топография, границы сердца. Места выслушивания клапанов сердца. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.4	3.Аорта, ее отделы. Общая, наружная, внутренняя сонные артерии: топография, ветки, области кровоснабжения. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.5	4.Подключичная, подмышечная, плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.6	5.Артерии предплечья и кисти, их топография, анастомозы, области васкуляризации. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3	

7.7	6.Грудная и брюшная аорта, их ветви (пристеночные и органные), их топография, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.8	7.Общая, наружная, внутренняя подвздошная артерии: топография, ветви, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.9	8.Бедренная и подколенная артерии. Топография, ветви, анастомозы. Артерия голени и стопы, топография, ветви, анастомозы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.10	9.Система верхней полой вены, ее притоки и анастомозы. Система нижней полой вены. Воротная вена. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.11	10.Кавакавальные и портокаваальные анастомозы. Кровообращение плода. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.12	11.Лимфатическая система. Лимфатические протоки, стволы, сосуды, узлы. Лимфатическая система головы, шеи, груди, верхней конечности. Лимфатическая система нижней конечности, таза. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.13	12.Итоговое занятие по ангиологии. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3

7.14	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Э1 Э2 Э3
------	------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------

	Раздел 8. Учение о нервной системе – неврология Периферическая нервная система.				
8.1	4.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
8.2	13.Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Шейное сплетение. Плечевое сплетение, короткие ветви его. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
8.3	14.Длинные ветви плечевого сплетения, их топография, область иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
8.4	15.Межреберные нервы. Поясничное сплетение, его ветви, их топография, область иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
8.5	16.Топография и области иннервации ветвей крестцового сплетения. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3

8.6	17.Итоговое занятие по периферической нервной системе. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
8.7	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3

	Раздел 9. Учение о нервной системе – неврология Черепно-мозговые нервы.				
9.1	5.Периферическая нервная система. Черепно–мозговые нервы. 6.Общие данные о строении и функции вегетативной нервной системе. 7.Особенности вегетативной иннервации внутренних органов. /Лек/	3	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
9.2	18. Черепно-мозговые нервы III, IV, VI и первая ветвь тройничного нерва. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
9.3	19. Вторая, третья ветви тройничного нерва, область их иннервации. Парасимпатические узлы, располагающиеся по ходу ветвей тройничного нерва. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
9.4	20. VII, IX пары черепно-мозговых нервов, их ветви, области иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3
9.5	21. X, XI, XII пары черепно-мозговых нервов, их ветви, области иннервации. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3

9.6	22. Вегетативная нервная система. Симпатическая часть вегетативной нервной системы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
9.7	23. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	

9.8	24. Итоговое занятие по черепно-мозговым нервам и вегетативной нервной системе. /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
9.9	Подготовка к устному опросу, к тестовой работе. Освоение практических навыков /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
Раздел 10. Органы чувств						
10.1	8. Функциональная анатомия органов чувств. Орган слуха. Орган зрения. Орган вкуса. /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
10.2	Подготовка к тестовой работе. Написание рефератов /Ср/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
10.3	Контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	защита рефератов

10.4	Экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Устный опрос, сдача практических навыков
------	-------------------	---	----	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

Безопасность жизнедеятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы БЖД
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Игровые виды спорта
2.2.2	Работа в команде
2.2.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2.2.4	Гигиена
2.2.5	Физиологические основы адаптации человека на Севере
2.2.6	Основы формирования здоровья детей
2.2.7	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.8	Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8.1: Идентифицирует вредные и опасные факторы среды обитания

УК-8.2: Выбирает средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК-8.4: Разъясняет правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5: Оказывает первую доврачебную помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- классификацию ЧС естественного и техногенного характера;
3.1.3	- виды опасностей при различных ЧС;
3.1.5	- особенности влияния различных видов опасностей на организм человека;
3.1.6	- основные техносферные факторы, их свойства и характеристики;
3.1.8	- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3.1.9	- методы защиты от вредных и опасных факторов;
3.1.10	- основные требования по организации охраны труда;
3.1.12	- основные требования охраны окружающей среды;
3.1.14	- приемы оказания первой помощи;
3.1.15	- основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
3.1.16	- безопасные условия для своей жизни и деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.3	- оценивать риск реализации основных опасностей среды обитания;
3.2.5	- выбирать методы защиты от опасностей;
3.2.6	- идентифицировать основные техносферные факторы, влияющие на человека и природную среду;
3.2.8	- применять теоретические знания в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.10	- соблюдать требования по организации охраны труда в своей организации;
3.2.12	- осуществлять контроль соблюдения основных требований охраны окружающей среды;
3.2.14	- обеспечивать соблюдение правил безопасности в чрезвычайных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖД					
1.1	Теоретические основы БЖД /Лек/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Глоссарий «Основные понятия и определения БЖД» /Ср/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2	
	Раздел 2. Опасности, угрожающие человеку и средства защиты от вредных и опасных факторов					

2.1	1.Понятие вредных и опасных факторы Микроклимат 2.Механические колебания. Вибрация 3.Акустические колебания 4.Электромагнитные излучения 5.Электробезопасность 6.Производственное освещение 7.Пожарная безопасность /Лек/	2	14	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	
2.2	1.Оценка напряженности и тяжести трудового процесса. 2.Гигиенические аспекты работы на персональных компьютерах. 3.Гигиеническая оценка условий труда по производственной пыли. 4.Расчет потребного воздухообмена при общеобменной вентиляции. 5.Определение уровней шума и вибрации в жилых помещениях. /Пр/	2	10	УК-8.1 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	

2.3	1.Оценка соответствия рабочего места санитарно-гигиеническим нормативам 2.Сущность пожарной безопасности /Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э4	
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и действия человека при ЧС						
3.1	1.Классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС техногенного характера. Химически опасные объекты 2.Радиационно опасные объекты. 3.Взрывы. Понятие устойчивости объектов. 4.Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 5.РСЧС: предназначение, структура, задачи. 6.Правовые основы безопасности жизнедеятельности. /Лек/	2	12	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	1.Оценка состояния атмосферного воздуха по комплексному показателю. 2.Оценка качества питьевой воды. /Пр/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	1.Составление каталога нормативных правовых актов. 2.Классификация чрезвычайных ситуаций. Действия человека при ЧС /Ср/	2	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях						
4.1	Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций /Лек/	2	4	УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	

4.2	1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Первая помощь при кровотечениях. 3. Первая помощь при переломах и вывихах. 4. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке сердца 5. Первая помощь при артериальных кровотечениях /Ср/	2	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Оказание первой помощи при несчастных случаях /Пр/	2	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Контр. раб./	2	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа
4.5	/Зачёт СОц/	2	0	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Зачёт

Биология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины «Биология» является формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний, умений и навыков представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке обучающихся к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формированию у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания: преподавание базируется на исходном уровне знаний школьной программы биологии.
2.1.2	Умения: анализировать биологические явления и закономерности естественных процессов.
2.1.3	Навыки: умение работать с микроскопом, муляжами, макро- и микропрепаратами животных; работа с биологической литературой, с конспектами лекций и теоретической части практических занятий
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гистология, эмбриология, цитология
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Нормальная физиология
2.2.4	Микробиология, вирусология
2.2.5	Пропедевтика детских болезней
2.2.6	Акушерство и гинекология
2.2.7	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.2: Демонстрирует знания строения клетки, фаз её деления, теоретических основ генетики, понимание вопросов биологии насекомых и гельминтов, их роли в этиологии болезней человека

ОПК-5.5: Демонстрирует знания дисциплины «микробиология» по строению, физиологии микроорганизмов, их этиологической роли в заболеваниях человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.
3.1.2	Общие закономерности происхождения и развития жизни, строение клетки, фаз ее деления, антропогенез и онтогенез человека.
3.1.3	Теоретические основы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.
3.1.4	Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма, понимание вопросов биологии насекомых и гельминтов, их роль в этиологии болезней человека.
3.1.5	Особенности организменного и популяционного уровней организации жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3.2.2	Пользоваться биологическим оборудованием.
3.2.3	Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).
3.2.4	Производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.
3.2.5	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.
3.2.6	Описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм.
3.2.7	Диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования. Клеточный уровень организации жизни					
1.1	Биология клетки. Клеточный уровень организации жизни /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Структурно-функциональная организация наследственного материала и его реализация в признак. Структурная организация ядра. Пространственное расположение хромосом. Роль ядерных структур в жизнедеятельности клетки. Механизм мутагенеза. Репликация. Механизм репарации /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.3	Устройство светового микроскопа и техника микроскопирования. Клеточный уровень организации биологических систем. Строение и функции органелл /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Клеточные мембраны. Везикулярный транспорт /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Цитоскелет и структурные белки, внутриклеточный транспорт, сигналинг и адгезия. Митохондрии и энергетический метаболизм. Клеточное дыхание /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.6	Воспроизведение на клеточном уровне. Клеточный цикл, митоз, апоптоз, механизм гибели клеток. Уровни регуляции экспрессии генов. Транскрипция Трансляция /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.7	Коллоквиум по теме: «Клеточный уровень организации жизни» /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.8	Подготовка у устному опросу, тестам /Ср/	1	8	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем					
2.1	Биология развития. Пренатальный онтогенез /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Биология развития. Постнатальный онтогенез /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.3	Регуляция онтогенеза /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	Гомеостаз /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.5	Онтогенез. Общие закономерности прогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального периода онтогенеза /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.6	Регуляция онтогенеза /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.7	Коллоквиум по теме: «Основные закономерности индивидуального развития». «Гомеостаз» /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.8	Подготовка у устному опросу, тестам /Ср/	1	8	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Популяционно-видовой уровень организации живых систем. Вопросы эволюции					
3.1	Эволюционное учение /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Эволюция систем органов /Лек/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Эволюционное учение. Человек как объект действия эволюционных факторов. Эволюция опорно-двигательной системы. Филогенетически обусловленные пороки опорно-двигательной системы /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Эволюция пищеварительной системы. Филогенетически обусловленные пороки пищеварительной системы /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Эволюция дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной системы /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.6	Эволюция кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Эволюция выделительной системы. Филогенетически обусловленные пороки выделительной системы /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.8	Эволюция систем интеграции: нервной, эндокринной. Филогенетически обусловленные пороки систем интеграции /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.9	Коллоквиум по теме: «Эволюция систем органов» /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.10	Итоговое занятие /Пр/	1	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.11	Контр. раб. /Контр.раб./	1	0	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	защита рефератов
3.12	Подготовка у устному опросу, тестам. Написание рефератов /Ср/	1	8	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Генетика человека и антропогенез					
4.1	Генетика человека и антропогенез /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Генетика человека. Роль генетических факторов и среды в формировании фенотипа. Генетип - эволюционно сложившаяся система генов /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.3	Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Изменчивость и ее формы /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Антропогенез /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем					
5.1	Экология. Общая экология. Основные разделы. Общая характеристика экологической системы. Факторы окружающей среды. Эндо-, ауто-, дем-, синэкология/ Экология человека. Учение о биосфере /Лек/	2	4	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Общая экология, экология человека, медицинская экология /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Коллоквиум по теме: «Генетика человека. Антропогенез. Экология» /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 6. Общая и медицинская паразитология					
6.1	Паразитизм как экологическое явление. Паразитарные болезни человека /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Общая и медицинская протозоология /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Основы медицинской протозоологии. Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые. /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.4	Класс Споровики. Класс Инфузории /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 7. Общая и медицинская гельминтология					

7.1	Общая и медицинская гельминтология /Лек/	2	4	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикои. Систематика и морфология. Жизненный цикл /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Основы гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Систематика и морфология. Жизненный цикл /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.4	Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые. Систематика и морфология /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.5	Тип Кольчатые черви. Класс Пиявки /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 8. Общая и медицинская арахноэнтомология					
8.1	Общая и медицинская арахноэнтомология /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Тип Членистоногие. Подтип Жабродышащие. Класс Ракообразные /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Тип Членистоногие. Подтип Хелицеровые. Класс Паукообразные /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	Тип Членистоногие. Подтип Трахейнодышащие. Класс Насекомые /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.5	Коллоквиум по теме: «Основы медицинской паразитологии» /Пр/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.6	Подготовка у устного опросу, тестам. Решение ситуационных задач /Ср/	2	33	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.7	Контр. раб. /Контр.раб./	2	0	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	защита рефератов

8.8	собеседование по экзаменационным вопросам /Экзамен/	2	27	ОПК-5.2 ОПК-5.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	собеседование по экзаменационным вопросам
-----	-----------------------------------------------------	---	----	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов со своей будущей профессией, объектами, видами и характером профессиональной деятельности, требованиями к подготовке, к поведению в профессиональной среде, изучение основных нормативных документов. Дать студентам систему знаний и основных правил биомедицинской этики и сформировать практические навыки для реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология и педагогика
2.2.2	Микробиология, вирусология
2.2.3	Фармакология
2.2.4	Общая хирургия
2.2.5	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения
2.2.6	Иммунология и аллергология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

ОПК-1.1: Демонстрирует знания законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере здравоохранения (Конституция РФ с поправками 2020 г., №323-ФЗ) и способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности

ОПК-1.2: Демонстрирует знания законодательства РФ о правовых основах медицинской деятельности (Трудовой кодекс РФ, №326-ФЗ, №323-ФЗ) и способен формировать в рамках правового поля взаимоотношения врач-пациент

ОПК -1.3: Реализует этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные понятия и термины профессии врача;
3.1.2	систему медицинского образования в России и за рубежом;
3.1.3	особенности личности врача и требования его профессиональной пригодности;
3.1.4	основные аспекты социального статуса врача;
3.1.5	принципы здорового образа жизни и гигиены умственного труда врача;
3.1.6	этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
3.1.7	основные общепринятые моральные и правовые нормы, а также нормы профессиональной врачебной этики, основополагающие нормативные акты;
3.1.8	законодательство РФ о правовых основах медицинской деятельности;
3.1.9	законодательство РФ о правах и обязанностях граждан в сфере здравоохранения;
3.1.10	задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с
3.1.11	требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

3.2 Уметь:	
3.2.1	классифицировать понятия и проводить терминологический анализ профессии врача;
3.2.2	оценивать социально-психологические особенности личности врача и требования его профессиональной пригодности;
3.2.3	оценивать социальный статус и социальную ответственность врача;
3.2.4	классифицировать и систематизировать факторы риска и развивать навыки здорового образа жизни;
3.2.5	применять знания законодательства РФ о правовых основах медицинской деятельности;
3.2.6	применять знания законодательства РФ о правах и обязанностях граждан в сфере здравоохранения;
3.2.7	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать этические и деонтологические принципы для осуществления профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность					
1.1	Введение в профессиональную деятельность /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Введение в профессиональную деятельность (Термины и понятия. Предмет, задачи и методы дисциплины) /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Введение в профессиональную деятельность (Термины и понятия. Предмет, задачи и методы дисциплины) /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Система медицинского образования в России и за рубежом /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.5	Учебная деятельность студентов в медицинских вузах. Определение профпригодности к обучению в вузах /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Учебная деятельность студентов в медицинских вузах. Определение профпригодности к обучению в вузах /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.7	Здоровый образ жизни и гигиена умственного труда врача(студента) /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.8	Здоровый образ жизни и гигиена умственного труда врача(студента) /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.9	Здоровый образ жизни и гигиена умственного труда врача(студента) /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.10	Личность врача и вопросы его профессиональной пригодности. Современные представления о социальном статусе врача /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

1.11	Личность и профессиональный портрет врача. Социальная ответственность врача. Социальный статус врача /Пр/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.12	Личность и профессиональный портрет врача. Социальная ответственность врача. Социальный статус врача /Ср/	1	4	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.13	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания /Лек/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.14	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.15	Построение карьеры, синдром эмоционального выгорания /Ср/	1	2	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Этика и деонтология (биоэтика)				
2.1	Понятия этики и деонтологии. Медицинская этика. Теоретические основы биомедицинской этики. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

2.2	Понятия этики и деонтологии. Медицинская этика. Теоретические основы биомедицинской этики /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Понятия этики и деонтологии. Медицинская этика. Теоретические основы биомедицинской этики /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Биоэтика как современная форма медицинской этики (1. Этика – мораль – нравственность. 2. Соотношение морали и права. Факторы формирования биоэтики) /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Нюрнбергский кодекс и «Хельсинская декларация». Этические комитеты /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Нюрнбергский кодекс и «Хельсинская декларация». Этические комитеты /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Этические теории, принципы и правила этики и деонтологии /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Этические теории, принципы и правила этики и деонтологии /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Этические теории, принципы и правила этики и деонтологии /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.11	Права пациентов. Модели взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Права пациентов. Права и моральные обязательства врачей /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Права пациентов. Модели взаимоотношений врача и пациента. Права и моральные обязательства врачей /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Морально-этические проблемы экспериментов на человеке и животных /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.15	Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Моральные принципы проведения экспериментов с участием человека /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.16	Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Моральные принципы проведения экспериментов с участием человека /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.17	Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.18	Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.19	Биоэтика как учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья человека /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.20	Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Проблема эвтаназии и этика паллиативной помощи /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.21	Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Проблема эвтаназии и этика паллиативной помощи /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.22	Проблема смерти и умирания в биомедицинской этике. Проблема эвтаназии и этика паллиативной помощи /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.23	Этические проблемы трансплантологии /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.24	Этические проблемы трансплантологии /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.25	Этические проблемы трансплантологии /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.26	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
------	---------------------------------------------------------------	---	---	-------------------------------	------------------------------------------------------	--

2.27	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.28	Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.29	Моральные проблемы медицинской генетики /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.30	Этические проблемы медицинской генетики /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.31	Этические проблемы медицинской генетики /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.32	Этика в психиатрии и психотерапии /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.33	Морально-этические проблемы психиатрии /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.34	Эпидемиология. СПИД- морально-этические проблемы /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.35	Морально-этические проблемы психиатрии. Эпидемиология. СПИД- морально-этические проблемы /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.36	Контрольная работа /Контр.раб./	1	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Контрольная работа
2.37	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Зачет

Генетика человека

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: Сформировать у обучающихся представление о молекулярных и клеточных основах генетики, ее физиологических и онтогенетических аспектах, учении о наследственности и изменчивости в семьях и популяциях, эволюционной и экологической генетике.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2	Задачи. Обучающиеся за время прохождения курса должны овладеть:
1.3	знаниями в области генетики человека.
1.4	умениями решения генетических задач.
1.5	навыками цитогенетической, биохимической и пренатальной диагностики наследственных болезней, проведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.3	Пропедевтика внутренних болезней

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.2: Демонстрирует знания строения клетки, фаз её деления, теоретических основ генетики, понимание вопросов биологии насекомых и гельминтов, их роли в этиологии болезней человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человек.
3.1.2	Причины и условия возникновения генетических заболеваний, факторы влияния на здоровье детей и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.2	Решать типовые задачи по темам: организация наследственного материала; регуляция экспрессии генов; цитоплазматическая наследственность; закономерности наследования; генетика популяций.
3.2.3	Анализировать родословные, делать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников.
3.2.4	Выделять семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением.
3.2.5	Описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм
3.2.6	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, включающих в

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Закономерности наследования					

1.1	История и значение генетики человека /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Структура и функции генетического материала /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Репликация ДНК и хромосом /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Репарация ДНК. Молекулярные механизмы генетической рекомбинации /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Регуляция генной активности /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Менделизм (гибридологический метод, законы наследования признаков Г. Менделя, дискретность наследственности) /Пр/	2	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Хромосомная теория наследственности /Пр/	2	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Структура и функции генетического материала /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Многоуровневая организация генома /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

1.11	Сцепление генов и кроссинговер. Генетика пола /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач /Ср/	2	11	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Изменчивость					
2.1	Генотип и фенотип /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Молекулярные механизмы мутагенеза /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э4	
2.3	Вариация проявления наследственных признаков в индивидуальном развитии организмов. Модификация и норма реакции. /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Теоретические основы мутационной изменчивости /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Спонтанный мутационный процесс. Ингибиторы мутагенеза. Выявление мутагенов. /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Нехромосомная наследственность /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач. Написание рефератов /Ср/	2	11	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э4	
	Раздел 3. Генетические основы эволюции					

3.1	Генетика и онтогенез /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Гены, контролирующие эмбриональную индукцию /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Генетические основы эволюции. Популяционная генетика /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Синтетическая теория эволюции. Генетика и проблемы эволюционной теории. Эволюция генома человека /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4

3.5	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач. Написание рефератов /Ср/	2	11	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э4
	Раздел 4. Наследственные заболевания				
4.1	Наследственность и патология человека /Лек/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Моногенные болезни человека /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Болезни с нетрадиционными типами наследования (заболевания, наследуемые сцепленно с полом, митохондриальные) /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

4.5	Болезни с нетрадиционными типами наследования (геномного импринтинга (БГИ), экспансии тринуклеотидных повторов (БЭТП), прионные болезни (ПБ)) /Пр/	2	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.6	Общая характеристика и классификация наследственных болезней обмена (аминокислот (аминоацидопатии), углеводов) /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.7	Наследственные болезни обмена (липидов, эритрона, лизосомные и пероксисомные) /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.8	Генетика широко распространенных заболеваний. Профилактика наследственной патологии. Лечение наследственных болезней /Пр/	2	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.9	Подготовка к устному опросу, тестам. Написание рефератов /Ср/	2	11	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.10	Контр. раб. /Контр.раб./	2	0	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	защита рефератов
4.11	Собеседование по зачетным вопросам /Зачёт/	2	0	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	собеседование по теоретическим вопросам, решение генетических задач

Гистология, эмбриология, цитология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение знаниями о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, обеспечивающими базис для изучения клинических дисциплин и способствующими формированию врачебного мышления.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология

2.1.2	Химия
2.1.3	Латинский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормальная физиология
2.2.2	Генетика человека
2.2.3	Молекулярная биология
2.2.4	Патологическая анатомия
2.2.5	Иммунология и аллергология
2.2.6	Клиническая патологическая анатомия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
3.1.2	- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
3.1.3	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
3.1.4	- гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования;
3.1.5	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.6	- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
3.1.7	- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;
3.1.8	- микроскопическое строение, функции и источники развития клеток;
3.1.9	- тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов;
3.1.10	- основные этапы эмбрионального развития и их характеристики;
3.1.11	- критические периоды эмбрионального развития человека;
3.1.12	- возрастные особенности строения тканей и органов
3.1.13	- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
3.1.14	- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой;
3.1.15	- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;

3.1.16	- микроскопическое строение, функции и источники развития клеток;
3.1.17	- тканевой состав и микроскопическое строение, функции и источники развития органов;
3.1.18	- основные этапы эмбрионального развития и их характеристики;
3.1.19	- критические периоды эмбрионального развития человека;
3.1.20	- возрастные особенности строения тканей и органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
3.2.2	- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
3.2.3	- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
3.2.4	- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
3.2.5	- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.6	- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.
3.2.7	- зарисовать гистологические и эмбриологические препараты и обозначить структурные элементы в них;
3.2.8	- «прочитать» под микроскопом гистологические и эмбриологические препараты;
3.2.9	- анализировать гистологические и эмбриологические препараты;
3.2.10	- «прочитать» электронные микрофотографии клеток и неклеточных структур;
3.2.11	- составить устное и письменное описание препаратов;
3.2.12	- применять знание гистологии на практике для решения стандартных задач в профессиональной деятельности врача (решение ситуационных задач)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Цитология					
1.1	Введение в цитологию /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	
1.2	Основы микроскопической техники /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э2	
1.3	Общий план строения клеток эукариот /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	
1.4	Репродукция клеток /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	
1.5	Основы микроскопирования гистологических препаратов /Ср/	2	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э2	
	Раздел 2. Общая гистология					

2.1	Эпителиальные ткани /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
2.2	Кровь, лимфа /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	

2.3	Соединительные ткани /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
2.4	Мышечные ткани /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
2.5	Нервная ткань /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
2.6	Покровный эпителий /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.7	Железистый эпителий /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.8	Кровь, лимфа /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.9	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
2.10	Собственно соединительные ткани /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.11	Скелетные соединительные ткани /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.12	Мышечные ткани /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.13	Нервная ткань /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
2.14	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
2.15	Зачет по общей гистологии /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

Раздел 3. Частная гистология						
3.1	Нервная система /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.2	Орган зрения /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.3	Орган слуха и равновесия /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	

3.4	Сердечно-сосудистая система /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.5	Кроветворение /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.6	Центральные органы кроветворения /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.7	Периферические органы кроветворения /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.8	Дыхательная система, Кожа /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.9	Органы ротовой полости /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.10	Пищевод, желудок /Лек/	2	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.11	Кишечник /Лек/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.12	Печень, поджелудочная железа /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.13	Выделительная система /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.14	Мужская половая система /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.15	Женская половая система I /Лек/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	

3.16	Женская половая система II /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.17	Эндокринная система /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
3.18	Периферическая нервная система /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.19	Центральная нервная система /Пр/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

3.20	Орган зрения /Пр/	2	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.21	Орган слуха и равновесия /Пр/	2	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.22	Сердечно-сосудистая система /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.23	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	2	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.24	Центральные органы кроветворения /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.25	Периферические органы кроветворения /Пр/	2	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.26	Контрольная работа /Контр.раб./	2	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Реферат
3.27	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.28	Дыхательная система. Кожа /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.29	Органы ротовой полости /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.30	Слюнные железы /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

3.31	Зубы /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.32	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.33	Пищевод, желудок /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.34	Кишечник /Пр/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.35	Печень, поджелудочная железа /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

3.36	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.37	Коллоквиум по пищеварительной системе /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.38	Выделительная система /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.39	Мужская половая система /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.40	Женская половая система I /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.41	Женская половая система II /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.42	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
3.43	Коллоквиум по мочеполовой системе /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.44	Периферические органы эндокринной системы /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
3.45	Центральные органы эндокринной системы /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

3.46	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	1	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.47	Зачет по частной гистологии /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
Раздел 4. Эмбриология человека						
4.1	Ранние стадии развития человека /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
4.2	Провизорные органы человека /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.2 Э1	
4.3	Ранние стадии развития человека /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	
4.4	Провизорные органы человека /Пр/	3	3	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э3	

4.5	Диагностика гистологических препаратов /Ср/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
4.6	Контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Реферат
4.7	Гистология, цитология, эмбриология /Экзамен/	3	36	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Задание на экзамен

Иностранный язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, а также выполнять перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:- повышение уровня учебной автономии;- развитие когнитивных и исследовательских умений;- развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;воспитание толерантности и уважения духовным ценностям разных стран и народов.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс дисциплины "Иностранный язык".
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-4.2: Представляет результаты академической деятельности в устной и письменной формах при деловом общении на государственном языке РФ и иностранном языке****УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации****В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	- основы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке в академической деятельности;
3.1.2	- лексико-грамматический строй иностранного языка;
3.1.3	- основы перевода с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке;
3.2.2	- выполнять перевод с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык (в том числе официальных текстов) с целью деловой коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Высшее образование. Межличностная и межкультурная коммуникация в академической деятельности					
1.1	Я - студент / About myself. Грамматика: типы предложений /Пр/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.2	Я - студент / About myself. Грамматика: типы предложений /Ср/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Университет. Студенческая жизнь / University. Student`s life. Грамматика: настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). /Пр/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	Университет. Студенческая жизнь / University. Student`s life. Грамматика: настоящие времена (to be, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect). /Ср/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.5	Моя родина / My Homeland. Грамматика: прошедшие времена / (Past Simple, Past Continuous) /Пр/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Моя родина / My Homeland. Грамматика: прошедшие времена / (Past Simple, Past Continuous) /Ср/	1	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad. Грамматика: формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Пр/	1	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.8	Образование в России и за рубежом / Education in Russia and abroad. Грамматика: формы выражения будущего времени (Future Simple, to be going to) /Ср/	1	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.9	/Контр.раб./	1	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	/Зачёт/	1	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Межкультурное взаимодействие в англоязычном мире.				
2.1	Страны изучаемого языка / English speaking countries. Грамматика: имя существительного; артикль. /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Страны изучаемого языка / English speaking countries. Грамматика: имя существительного; артикль. /Ср/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Английский для академической мобильности / English for academic mobility. Грамматика: местоимение. /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Английский для академической мобильности / English for academic mobility. Грамматика: местоимение. /Ср/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

2.5	Современный образ жизни / Modern lifestyle. Грамматика: прилагательное; наречие. /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.6	Современный образ жизни / Modern lifestyle. Грамматика: прилагательное; наречие. /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.7	Здоровый образ жизни / Healthy lifestyle. Грамматика: страдательный залог. /Пр/	2	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.8	Здоровый образ жизни / Healthy lifestyle. Грамматика: страдательный залог. /Ср/	2	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.9	/Контр.раб./	2	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.10	/Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
Раздел 3. Современные достижения в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия.						
3.1	Проблемы окружающей среды / Environmental issues. Грамматика: модальные глаголы. /Пр/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Проблемы окружающей среды / Environmental issues. Грамматика: модальные глаголы. /Ср/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Современные технологии и изобретения / Technology and Inventions. Грамматика: числительные. /Пр/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.4	Современные технологии и изобретения / Technology and Inventions. Грамматика: числительные. /Ср/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

3.5	Выдающиеся ученые / Outstanding personalities. Грамматика: сослагательное наклонение. /Пр/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.6	Выдающиеся ученые / Outstanding personalities. Грамматика: сослагательное наклонение. /Ср/	3	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.7	Выбор профессии / Career choice. Грамматика: согласование времен; косвенная речь. /Пр/	3	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.8	Выбор профессии / Career choice. Грамматика: согласование времен; косвенная речь. /Ср/	3	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.9	/Контр.раб./	3	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
3.10	/Зачёт/	3	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
Раздел 4. Современная наука в аспектах межличностного и межкультурного взаимодействия						
4.1	Будущее науки / science and its future. Грамматика: неличные формы глагола; инфинитив. /Пр/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.2	Будущее науки / science and its future. Грамматика: неличные формы глагола; инфинитив. /Ср/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

4.3	Современные исследования / Studies and research. Грамматика: неличные формы глагола: герундий. /Пр/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Современные исследования / Studies and research. Грамматика: неличные формы глагола: герундий. /Ср/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.5	Моя учебная и научная деятельность / My academic activity. Грамматика: неличные формы глагола: причастие. /Пр/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.6	Моя учебная и научная деятельность / My academic activity. Грамматика: неличные формы глагола: причастие. /Ср/	4	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.7	Повторение /Revision. Грамматика: повторение. /Пр/	4	8	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.8	Повторение /Revision. Грамматика: повторение. /Ср/	4	10	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.9	/Контр.раб./	4	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
4.10	/ЗачётСОц/	4	0	УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3

История медицины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «История медицины» - изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей, философией, достижениями естествознания и культуры. Обучение студентов объективному анализу исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения, воспитание в студентах высоких моральных качеств: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Фармакология
2.2.2	Иммунология и аллергология
2.2.3	Общая хирургия
2.2.4	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения
2.2.5	Инфекционные болезни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира
УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и закономерности исторического развития общества;
3.1.2	выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия;
3.1.3	важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
3.1.4	общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира;
3.1.5	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать исторические события и процессы, логически верно и ясно строить устную и письменную речь;
3.2.2	работать с научной и справочной литературой;
3.2.3	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп;
3.2.4	анализировать и оценивать историческую информацию, осмыслять и интерпретировать этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История медицины					
1.1	История медицины как наука и часть общей культуры. Врачевание в первобытном обществе /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.2	История медицины как наука и часть общей культуры. Врачевание в первобытном обществе /Пр/	2	3	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	История медицины как наука и часть общей культуры. Врачевание в первобытном обществе /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Врачевание и медицина государствах Древнего мира и античного периода /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Врачевание и медицина в государствах Древнего мира и античного периода /Пр/	2	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Врачевание и медицина государствах Древнего мира и античного периода /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Медицина в эпоху средневековья /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Медицина в эпоху средневековья /Пр/	2	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Медицина в эпоху средневековья /Ср/	2	1	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Медицина в эпоху нового времени в мире и в России (XVII- XVIII в.) /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Медицина в эпоху нового времени в мире и в России (XVII- XVIII в.) /Пр/	2	9	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.12	Медицина в эпоху нового времени в мире и в России (XVII- XVIII в.) /Ср/	2	1,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Медицина XIX века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Медицина XIX века /Пр/	2	9	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Медицина XIX века /Ср/	2	1,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.16	Становление советской медицины и здравоохранения в начале XX века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Становление советской медицины и здравоохранения в начале XX века /Пр/	2	3	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Становление советской медицины и здравоохранения в начале XX века /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

1.19	Медицина в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.20	Медицина в годы Великой Отечественной войны /Пр/	2	3	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Медицина в годы Великой Отечественной войны /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.22	Достижения медицины в XX веке в России и в мире. Медицина XXI века /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.23	Достижения медицины в XX веке в России и в мире. Медицина XXI века /Пр /	2	9	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.24	Достижения медицины в XX веке в России и в мире. Медицина XXI века /Ср/	2	1,5	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.25	Контрольная работа /Контр.раб./	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	Контрольная работа
1.26	/Зачёт/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	Зачет

История России

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование гражданской позиции и патриотизма на основе развития способности осмысливать и интерпретировать этапы и закономерности исторического развития России в контексте культурных, политических, экономических и социальных процессов мирового исторического развития
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знание содержания программного учебного материала по предмету "История" на базовом уровне среднего общего образования.

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- причины, суть и следствия важнейших событий, процессов и этапов исторического развития России;
3.1.2	- конкретные события и факты из истории России, место и роль России в современном мире;
3.1.3	- историю культуры, традиций и ценностей народов Российского государства;
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать аргументированные суждения относительно истории России;
3.2.2	- обосновывать собственную гражданскую позицию, вести диалог;
3.2.3	- уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов и социальных групп России;
3.2.4	- анализировать и оценивать историческую информацию об основных этапах исторического развития России;
3.2.5	
3.2.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История России с древнейших времен до середины XIX в.					

1.1	Восточнославянские племена и их соседи в VI – VIII вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	--------------------------------------------------------------	---	---	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

1.2	Русь в IX-XII вв. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Русь в IX-XII вв. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Русь в IX-XII вв. /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Внешняя политика древнерусских князей. Русь в истории средневековой Европы /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Русские земли в XII – первой половине XV веков /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.9	Создание Московского централизованного государства. Иван III /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.10	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.11	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	Россия во второй пол. XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного /Ср/	1	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	Смута в России (конец XVI – начало XVII вв.) /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.14	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.15	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.16	Россия в XVII в. Царствование первых Романовых /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.17	Культура допетровской Руси /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.18	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.19	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.20	Внутренняя и внешняя политика Петра Великого /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.21	Эпоха дворцовых переворотов в России /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.22	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.23	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.24	Эпоха просвещенного абсолютизма в России. Внешняя политика Екатерины Великой /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.25	Внутренняя политика Александра I /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.26	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.27	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.28	Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.29	Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.30	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.31	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.32	Общественно-политическая мысль и революционное движение в России в первой половине XIX в. /Ср/	1	1	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

1.33	/Контр.раб./	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.6 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.34	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

	Раздел 2. История России во второй половине XIX - нач. XXI вв.					
2.1	Великие реформы Александра Второго /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.2	Контрреформы Александра III /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.3	Контрреформы Александра III /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.4	Контрреформы Александра III /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.5	Общественно-политическое развитие России во 2 пол. XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.6	Культура России XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.7	Культура России XIX в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.8	Культура России XIX в. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.7Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.9	Внешняя политика России во второй половине XIX в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.10	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.11	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.12	Российская империя на рубеже XIX - XX вв. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.13	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Русско-японская война /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.14	Первая русская революция /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.15	Первая русская революция /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.16	Первая русская революция /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.17	Россия в годы третьеиюньской монархии /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.18	Россия в годы Первой мировой войны /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.19	Россия в годы Первой мировой войны /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.20	Россия в годы Первой мировой войны /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.21	Великая российская революция 1917 г. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.22	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.23	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.24	Гражданская война в России. Политика военного коммунизма /Ср/	2	1,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.25	Образование СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.26	Новая экономическая политика /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.27	Новая экономическая политика /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.28	Новая экономическая политика /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.29	Сталинская модернизация в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.30	Культурная революция в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.31	Культурная революция в СССР /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.32	Культурная революция в СССР /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.33	Истоки и суть культа личности И.В. Сталина. Массовые политические репрессии в СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.34	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.35	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.36	Внешняя политика СССР в 1917-1941 гг. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.37	СССР в годы Великой Отечественной войны. Военно-политический аспект /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
2.38	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

2.39	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.40	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1941-1945 гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э6
2.41	Внутриполитическое развитие СССР в 1945-1953 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.42	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.43	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.44	Внешняя политика СССР в период позднего сталинизма /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.45	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в годы оттепели /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.46	Внешняя политика СССР в период оттепели /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.47	Внешняя политика СССР в период оттепели /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.48	Внешняя политика СССР в период оттепели /Ср/	2	0,5	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.49	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в сер. 1960-х - начале 1980-х гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.50	Внешняя политика СССР в годы застоя /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.51	Внешняя политика СССР в годы застоя /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.52	Внешняя политика СССР в годы застоя /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.53	Перестройка в политической и экономической жизни СССР /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.54	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.55	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.56	Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. /Ср/	2	2	УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5 Э6

2.57	Культура СССР в 1945-1991 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.58	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.59	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.60	Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.61	В.В. Путин и укрепление российской державности /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.62	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.63	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.64	Эволюция внешней политики России в 2000-2024 гг. /Ср/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.65	/Контр.раб./	1	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.66	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
------	----------------------------	---	---	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Латинский язык

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями учебного курса «Латинский язык» является: формирование навыков профессионального и общего взаимодействия на латинском языке, перевода профессиональных текстов, развитие готовности студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Химия
2.1.2	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.2.3	Фармакология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык с целью деловой коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы перевода официальных и профессиональных текстов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык с целью деловой коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка (латинского) на русский и с русского на иностранный (латинский) с целью деловой коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Вводный курс Латинский язык как основа медико-биологической терминологии					
1.1	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии /Лек/	1	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.2	Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии /Пр/	1	8	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Фонетика как основа медико-биологической терминологии /Пр/ /Лек/	1	2	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
1.4	Фонетика как основа медико-биологической терминологии /Пр/ /Пр/	1	8	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.5	Фонетика как основа медико-биологической терминологии /Пр/ /Ср/	1	10	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	

1.6	Морфология латинского языка. Части речи и их категории. Использование лексики латинского языка при решении профессиональных задач. /Лек/	1	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1	
1.7	Морфология латинского языка. Части речи и их категории. Использование лексики латинского языка при решении профессиональных задач. /Пр/	1	16	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	
1.8	Морфология латинского языка. Части речи и их категории. Использование лексики латинского языка при решении профессиональных задач. /Ср/	1	14	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.9	/Контр.раб./	1	0	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.3 Л3.1	Контрольная работа
1.10	/Зачёт/	1	0	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	Задание на зачет
	Раздел 2. Основной курс Медицинская терминология. Формирование медико-биологической терминологии					

2.1	<p>Клиническая терминология. Общее представление о структуре клинических терминов.</p> <p>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы</p> <p>Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием клинической терминологии /Лек/</p>	2	8	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	
2.2	<p>Клиническая терминология. Общее представление о структуре клинических терминов.</p> <p>Греко-латинские дублеты и терминологические элементы</p> <p>Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием клинической терминологии /Пр/</p>	2	14	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	

2.3	Клиническая терминология. Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и терминологические элементы Структурные типы клинических терминов. Анализ клинических терминов по терминологическим (ТЭ) и конструирование клинических терминов с заданным значением. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием клинической терминологии. Использование информационных, библиографических ресурсов при составлении реферата по способам конструирования клинической терминологии. /Ср/	2	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов. Рецепт, виды рецептурной прописи и правила оформления латинской части рецепта. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием фармацевтической терминологии. /Лек/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.5	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов. Рецепт, виды рецептурной прописи и правила оформления латинской части рецепта. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием фармацевтической терминологии. /Пр/	2	18	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
2.6	Введение в латинскую фармацевтическую терминологию. Правила оформления фармацевтических терминов. Рецепт, виды рецептурной прописи и правила оформления латинской части рецепта. Решение стандартных задач профессиональной деятельности с использованием фармацевтической терминологии. /Ср/	2	12	УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	
2.7	Итоговая контрольная работа на платформе LMS Moodle СурГУ http://dl.surgu.ru в курсе «Латинский язык». /Контр. раб./	2	0	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа
2.8	/Зачёт/	2	0	УК-4.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Задание на зачет

Медицинская информатика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение информационных технологий, методов создания моделей, используемых для решения стандартных задач профессиональной деятельности, анализа и представления медицинской информации, проведения статистического анализа медицинской информации с соблюдением основных требований информационной безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс "Информатика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2.2.3	Проект по дисциплине "Основы проектной деятельности"
2.2.4	Проект по дисциплине "Основы предпринимательской деятельности"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОПК-10.2: Оценивает качество медицинской информации, получаемой из открытых источников (порталов и приказов МЗ РФ; приказов региональных органов здравоохранения; информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической информационно-коммуникационной базы данных) с учетом доказательности и требований информационной безопасности</p>	
<p>ПК-6.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей</p>	
<p>ПК-6.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования</p>	
<p>ПК-6.3: Способен использовать математические методы и модели для решения профессиональных задач и разработки новых подходов</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные методы анализа и публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.
3.1.2	Математические основы медицинской статистики для решения профессиональных задач.
3.1.3	Современные цифровые технологии и инструменты для работы с информацией для удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей.
3.1.4	Методы решения задач и создания алгоритмов их решения с использованием инструментов программирования
3.1.5	Методы создания математических моделей для решения профессиональных задач
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать экспериментальные данные и проводить их статистическую обработку.
3.2.2	Пользоваться сетью Интернет для поиска научной информации.
3.2.3	Анализировать научную медицинскую информацию.

3.2.4	Использовать информационные технологии для подготовки публичного ее представления.
3.2.5	Использовать методы алгоритмизацию и программирования для решения задач.
3.2.6	Использовать математические методы создания моделей для решения задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в медицинскую информатику. Общая характеристика процессов сбора, хранения и обработки информации, используемых для решения задач профессиональной деятельности					
1.1	Понятия медицинской информатики, медицинской информации, виды и особенности медицинской информации. Кодирование информации. /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Аналоговые и цифровые медицинские данные. Кодирование черно-белых и цветных медицинских изображений. Системы счисления. Измерение количества информации при различных системах кодирования. /Пр/	1	4	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Работа с диспетчером задач. Программа Проводник. Понятие каталог (папка), файл (документ). Создание дерева каталогов. Приемы управления мышью. Копирование, перемещение, удаление файлов. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Основные сведения об аппаратном и программном обеспечении, используемом для хранения, преобразования и передачи информации. Базовые технологии преобразования информации					
2.1	Основы аппаратного обеспечения. /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Программа Word. Настройки текстового процессора, создание, редактирование и форматирование документа. Таблицы, списки, сноски. Гиперссылки. Колонтитулы, оглавление. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Реферирование научных статей: оценить проблему, которую изучают авторы, отметить методы математического (статистического) анализа, которые использованы в научных статьях. Реферат оформить в программе Word. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Подготовка к публичному выступлению на тему: "Методы анализа, использованные в научных статьях, опубликованных в Вестнике СурГУ. Медицина" /Ср/	1	7	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Основы программного обеспечения, ОС. /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Изучение истории развития медицины. Технология использования текстового редактора. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.7	Excel. Заполнение данных, первичная обработка данных с использованием формул. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Excel. Заполнение данных, подчиняющихся определенному закону распределения. Работа с Excel как с базой данных. Сортировка, фильтрация. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Визуализация и обработка данных. Понятие о статистической обработке.					
3.1	Основные понятия математической статистики, генеральная совокупность, выборка. Законы распределения. Параметрические и непараметрические критерии. /Лек/	1	4	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Визуализация как инструмент первичного анализа данных. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Обработка данных с использованием гистограммы распределения. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Основные выборочные характеристики. Использование Пакета Анализа и функций в программе Excel. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Свойства нормального закона распределения. Проверка распределения на подчинение нормальному закону распределения /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Постановка задачи и разработка алгоритма решения. /Ср/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.3Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 4. Медицинские информационные системы. Математическое моделирование.					

4.1	Медицинские информационные системы. Защита информации в МИС. /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Национальный стандарт «Электронная история болезни». Классификация систем «ЭИБ» и «ЭПМЗ». Подготовка медицинской документации. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.3	Моделирование биологических процессов. /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.4	Поиск информации на сайте федеральной электронной медицинской библиотеки /Ср/	1	5	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.5	Определение достоверности различий. Нулевая гипотеза, уровень значимости, критерий Стьюдента. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы и их использование в медицине. Современные информационные угрозы.					
5.1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Протоколы, архитектура сетей. Основные сервисы Интернет /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

5.2	Поиск информации в глобальной сети по темам /Пр/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Корреляционный анализ. Решение задач медико-биологической тематики с предварительной разработкой алгоритма решения. /Пр/	1	4	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.4	Подготовка к публичному представлению результатов работы /Ср/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.5	Защита информации. Информационный след. /Лек/	1	2	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.6	Решение задач медико-биологической тематики. Разработка алгоритма. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.7	Регрессионный анализ. /Пр/	1	3	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.2Л2.1Л3.2	
5.8	Итоговая контрольная работа /Контр.раб./	1	0	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.9	/Экзамен/	1	27	ОПК-10.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	

Основы российской государственности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы экономической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Осмысляет и интерпретирует этапы исторического развития России в контексте мировой истории и социокультурных традиций мира

УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных традициях различных социальных групп

УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и формирует гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.4: Демонстрирует толерантное восприятие и отношение к социальным и культурным различиям, а также уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1. Фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	2. Особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	Уметь:
3.2.1	1. Адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	2. Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Что такое Россия?					
1.1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.2	Многообразие российских регионов /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
1.3	Испытания и победы России /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
1.4	Испытания и победы России /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
1.5	Герои страны, герои народа /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
1.6	Что такое Россия /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
	Раздел 2. Российское государство цивилизация					
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
2.3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
2.4	Философское осмысление России как цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.6	Российская цивилизация в академическом дискурсе /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	

	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации					
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Ценностные вызовы современной политики /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
3.3	Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
3.4	Мировоззрение и идентичность /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
3.5	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
3.6	Системная модель мировоззрения /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.7	Ценности российской цивилизации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
	Раздел 4. Политическое устройство России					
4.1	Конституционные принципы и разделение властей /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
4.3	Уровни и ветви власти /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
4.4	Уровни и ветви власти /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
4.5	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	

4.6	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.7	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.2	Россия и глобальные вызовы /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
5.3	Внутренние вызовы общественного развития /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	

5.4	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
5.5	Образы будущего России /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	
5.6	Ориентиры стратегического развития /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.7	/Контр.раб./	2	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.8	/Зачёт/	2	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Русский язык и культура речи

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование готовности осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, формирование языковой личности будущего бакалавра, развитие логического мышления студента, осознанного эмоционального восприятия и эстетической оценки явлений окружающей действительности, обогащение активного словаря студента и расширение его языковой картины мира. В основные задачи входит:

1.2	- формирование умений осуществлять устную деловую коммуникацию на русском языке в рамках основных жанров устного делового общения;
1.3	- формирование умений осуществлять письменную деловую коммуникацию на русском языке в рамках основных жанров письменного делового общения;
1.4	- совершенствование умений работы с профессиональными текстами и словарями на русском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина "Русский язык" в рамках школьной программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-современные коммуникативные технологии, основы профессиональной коммуникации, литературные нормы устной и письменной речи на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.2	- способы подготовки медицинской информации к публичному представлению, способы анализа информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	- пользоваться лингвистическими словарями разных типов, применять содержащуюся в них информацию для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.
3.2.2	- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие - осуществлять представление медицинской информации в публичном выступлении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Нормы и правила устной и письменной коммуникации на русском языке					
1.1	Язык как система /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3	
1.2	Язык как система /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Язык как система /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	

1.4	Лексическая и фразеологическая норма /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
1.5	Лексическая и фразеологическая норма /Ср/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.6	Морфологические нормы /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
1.7	Лексическая и фразеологическая норма /Пр/	1	4	УК-4.1	Л2.1 Э3 Э4	
1.8	Морфологические нормы /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Морфологические нормы /Ср/	1	4	УК-4.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э3 Э4	
1.10	Синтаксические нормы /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	
1.11	Синтаксические нормы /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	
1.12	Синтаксические нормы /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Фонетическая норма речи /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э3	
1.14	Фонетическая норма речи /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Фонетическая норма речи /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	
1.16	Функциональные стили речи /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	
1.17	Функциональные стили речи /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э3 Э4	
1.18	Функциональные стили речи /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э3	
	Раздел 2. Публичное представление информации					
2.1	Технический аспект речи /Лек/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Технический аспект речи /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Технический аспект речи /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Коммуникативный и этический аспект речи /Лек/	1	2	УК-4.1	Л1.1Л2.1 Э4	
2.5	Коммуникативный и этический аспект речи /Пр/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	
2.6	Коммуникативный и этический аспект речи /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.7	Особенности устной публичной речи /Лек/	1	4	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	

2.8	Особенности устной публичной речи /Пр/	1	2	УК-4.1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Особенности устной публичной речи /Ср/	1	1	УК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	/Контр.раб./	1	0	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1
2.11	/Зачёт/	1	27	УК-4.1	Л1.1Л2.1Л3.1

Теоретические основы изучения ухода за больным ребенком

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами систематизированных теоретических знаний умений и навыков по уходу за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Госпитальная педиатрия
2.2.2	Пропедевтика детских болезней
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Сестринское дело в педиатрии
2.2.5	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в педиатрии
2.2.6	Онкология
2.2.7	Детская хирургия
2.2.8	Инфекционные болезни у детей
2.2.9	Клиническая практика педиатрического профиля

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.2:	Создает в рамках своей профессиональной деятельности условия равной коммуникации, социальной и профессиональной самореализации лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.3:	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
ПК-2.4:	Организует уход за больным ребёнком и его питание в зависимости от характера заболевания, его тяжести, возраста и пола, осуществляет медицинские манипуляции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	-организацию уход за больными детьми различного возраста, и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи
3.1.2	- основные физиологических показатели для укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний
3.1.3	- основные принципы организации и работы детских стационарных лечебных учреждений и их функциональных подразделений (приёмное отделение, палаты, функциональные, вспомогательные лечебные кабинеты
3.1.4	- основные принципы ухода за больными детьми: санитарно-гигиенические, кормление детей, соблюдение личной гигиены, гигиены палаты и постели, распорядок дня, ведение медицинской документации, значение ухода в лечении больных;
3.1.5	- основы санитарно-гигиенического режима, виды санитарной обработки больных.
3.1.6	- Общие правила и требования медицинской этики и деонтологии
3.2	Уметь:
3.2.1	-производить санитарную обработку больного ребенка при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного ребенка, профилактику пролежней;
3.2.2	- осуществлять уход за больными детьми различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, оказывать первичную доврачебную и медико- санитарную помощь;
3.2.3	- измерять температуру тела, АД, суточный диурез, собирать биологический материал для лабораторных исследований;
3.2.4	- проводить кормление больных детей разного возраста и здорового ребенка;
3.2.5	- проводить антропометрию,
3.2.6	- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными детьми.
3.2.7	- обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основные типы ЛПУ и принципы их работы. Организация работы детской больницы. Приёмное отделение. Детское отделение стационара. Лечебно-охранительный, противоэпидемический, санитарно-гигиенический режимы. Личная гигиена ребенка					
1.1	Основные типы ЛПУ и принципы их работы. Организация работы детской больницы. Приёмное отделение. Детское отделение стационара /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Лечебно-охранительный, противоэпидемический, санитарно-гигиенический режимы. Личная гигиена ребенка /Пр/	2	2	УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Обязанности младшего и медицинского персонала. Этико-деонтологические принципы работы медицинского персонала Хранение и учёт лекарственных средств					

2.1	Обязанности младшего и медицинского персонала /Лек/	2	2	УК-9.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Этико- деонтологические принципы работы медицинского персонала. /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Нарушения этики и деонтологии со стороны медицинского персонала, которые могут повлечь за собой юридические последствия /Ср/	2	1	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Организация питания детей в больнице. Понятие о физиологических и лечебных столах. Питание детей первого года жизни.				
3.1	Организация питания детей в стационаре /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Понятие о физиологических и лечебных столах. Питание детей первого года жизни /Пр/	2	4	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Здоровый ребёнок. Уход за ребёнком грудного возраста. Личная гигиена детей старшего				

4.1	Здоровый ребёнок /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Уход за ребёнком грудного возраста. Личная гигиена детей старшего возраста /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Особенности режима дня для детей раннего возраста; /Ср/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи.				
5.1	Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Алгоритм обработки кожи, полости рта, половых органов у новорожденных и детей младшего возраста; /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Методика общего массажа детей грудного возраста; /Ср/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3

	Раздел 6. Уход за больными детьми с патологией дыхательной системы. Методы оказания доврачебной помощи обструктивному синдрому, ложном крупе					
6.1	Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.2	Методы оказания доврачебной помощи обструктивному синдрому, крупе /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
6.3	Методы и правила сбора мокроты для лабораторных исследований /Ср/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 7. Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы. Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца					
7.1	Уход за больными детьми с патологией сердечно-сосудистой системы /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.2	Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
7.3	Лечебно-охранительный режим у детей с сердечно - сосудистыми заболеваниями; /Ср/	2	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

	Раздел 8. Способы и методы применения лекарственных средств. Пути введения. Особенности применения у детей.					
8.1	Способы и методы применения лекарственных средств. /Лек/	2	0	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
8.2	Пути введения. Особенности применения у детей. Хранение и учёт лекарственных средств персонала /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
8.3	Особенности применения лекарственных средств у детей; /Ср/	2	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 9. Уход за детьми с патологией пищеварительной системы. Особенности питания, водного и солевого режима. Техника промывания желудка, зондирования. Постановка и виды клизм					
9.1	Уход за детьми с патологией пищеварительной системы. /Лек/	2	2	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
9.2	Техника промывания желудка, зондирования. Постановка и виды клизм /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
9.3	Особенности питания, водного и солевого режима. /Ср/	2	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Уход за детьми с патологией мочевыделительной системы. Особенности сбора мочи у детей раннего возраста для различных видов анализов. Доврачебная помощь при острой задержке мочи, катетеризация мочевого пузыря					
10.1	Особенности сбора мочи у детей раннего возраста для различных видов анализов. Катетеризация мочевого пузыря. Доврачебная помощь при острой задержке мочи. /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11. Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях					
11.1	Уход и наблюдение за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

11.2	Причины и виды кровотечений у детей. /Ср/	2	4	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
------	----------------------------------------------	---	---	--------	---------------------------------------

	Раздел 12. Уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Устройство и принципы работы инфекционного отделения, предупреждение распространения инфекции, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы				
12.1	Уход за детьми при инфекционных заболеваниях. Предупреждение распространения инфекции, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. Уход и наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Методы подготовки детей к инструментальным, рентгенологическим и интраскопическим исследованиям				
13.1	Уход и наблюдение за детьми с эндокринными заболеваниями. Методы подготовки детей к инструментальным, рентгенологическим исследованиям. /Пр/	2	2	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
13.2	Виды инструментальных и рентгенологических исследований /Ср/	2	1	УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 14. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях и отравлениях. Помощь при ожогах, отморожениях, отравлении, передозировке лекарственных средств и др				
14.1	Первая доврачебная помощь при несчастных случаях. Помощь при ожогах, отморожениях, отравлении, передозировке лекарственных средств. /Пр/	2	4	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
14.2	/Контр.раб./	2	0	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
14.3	/Экзамен/	2	36	УК-9.2 УК-9.3 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

Физика, математика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	– формирование у студентов умения анализировать и синтезировать информацию, представленную аналитически и графически;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	– овладение студентами способами и приемами исследования аналитической и графической информации;
	– обучение студентов математическим методам обработки результатов экспериментов;
	– формирование у студентов понимания методов научного познания в процессе изучения физики;
	– формирование у студентов материалистического понимания живого организма, помощь им в овладении диалектическим методом познания;
	– формирование убеждения в том, что знание и использование физических законов позволяют повысить культуру эксплуатации медицинского оборудования;
	– обучение студентов биофизическим и физико-техническим знаниям и умениям, необходимым для изучения других учебных дисциплин и для непосредственной деятельности врача;
	– воспитание у студентов патриотизма, гордости за отечественную науку;
	– освоение студентами экспериментального метода научного познания;
	– овладение студентами понятиями и представлениями физики, ее основными законами и процессами, связанными с жизнедеятельностью и здоровьем человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физика
2.1.2	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2.3	Нормальная физиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.1:	Демонстрирует знание основ инструментальных методов диагностики, понимание физических принципов работы оборудования для практического применения - диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний человека и их применения в профессиональной деятельности
ОПК-7.4:	Демонстрирует понимание физических основ различных методов немедикаментозного лечения, знания оборудования для немедикаментозного лечения и профилактики заболеваний человека с целью эффективного и дифференцированного их применения в своей профессиональной деятельности
ОПК-10.1:	Демонстрирует знания математических основ медицинской статистики для решения своих профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы дифференциального и интегрального исчисления; суть методов моделирования, описания явлений и процессов с помощью простейших дифференциальных уравнений, их решение.
3.1.2	Основные понятия, законы, закономерности курса общей физики; осознает взаимосвязь между различными разделами курса общей физики и взаимосвязь физики с дисциплинами естественно-научного цикла; основные проблемы современной физики; границы применимости теоретических моделей для описания физических и технологических процессов; методы измерений и визуализации параметров эксперимента; способы представления результатов измерений и их правильной интерпретации; методы оценки погрешностей измерений и способы учета систематических и методических погрешностей
3.2	Уметь:

3.2.1	Выполнять информационный и эвристический поиск; обосновывать полученные научные знания; понимать, использовать, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать и использовать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функции. Графическое представление функции					
1.1	Элементарные функции, их графическое представление и анализ /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
1.2	Решение заданий по теме раздела /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
	Раздел 2. Производная и дифференциал функции					
2.1	Производная функции /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
2.2	Производные высших порядков /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
2.3	Частные производные /Лаб/	1	1,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
2.4	Дифференциал функции /Лаб/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
2.5	Решение заданий по теме раздела /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
	Раздел 3. Неопределенный интеграл. Дифференциальные уравнения. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.					
3.1	Нахождение неопределенных интегралов /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
3.2	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
3.3	Решение заданий по теме раздела /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	

	Раздел 4. Моделирование в биофизике					
--	--------------------------------------------	--	--	--	--	--

4.1	Модели Мальтуса, ферхюльста, фармакокинетическая модель /Лаб/	1	4	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
4.2	Решение заданий по теме раздела /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.7 Л2.8Л3.6 Э1	
	Раздел 5. Механика					
5.1	Механические колебания и волны /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Э1	
5.2	Акустика, звук. Ультразвук и инфразвук /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Э1	
5.3	Уравнение Бернулли и его следствия. Вязкость жидкости /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.11 Л2.12 Э1	
5.4	Расчет погрешностей прямых и косвенных измерений статистическим методом и методом наименьших квадратов /Лаб/	1	4	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1	
5.5	Определение поперечного сечения волоса человека. Оценка погрешностей косвенных измерений /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1	
5.6	Определение коэффициента трения качения и скольжения. Изучить понятие трения, виды трения. Выявить зависимость коэффициента трения от вида и качества обработки материала /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.11Л3.1 Л3.2 Э1	
5.7	Понятия «пространство» и «время». Свойства пространства и времени /Ср/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1	
5.8	Понятие «силы». Виды сил, их особенности /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1	
5.9	Гидростатика несжимаемой жидкости. Закон Паскаля. Закон Архимеда /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.11 Э1	
	Раздел 6. Молекулярная физика и термодинамика					

6.1	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. I, II и III начала термодинамики /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.2	Первое начало термодинамики /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.3	Второе и третье начала термодинамики /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.4	Определение температуры кристаллизации олова. Изучение фазовых переходов веществ /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.10Л3.2 Л3.4 Э1	
6.5	Определение коэффициентов вязкости веществ методом Стокса. Изучение явлений переноса (диффузия, теплопроводность, вязкость) /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.10Л3.2 Л3.4 Э1	
6.6	Термодинамические параметры. Основные положения МКТ. Основные уравнения МКТ /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.7	Равновесные состояния. Тройная точка /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.8	Осмоз /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
6.9	Особенности жидкого строения вещества. Поверхностное натяжение. Поверхностная энергия. Смачивание. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа. Капиллярные явления. Влажность воздуха /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.10 Л2.12 Э1	
	Раздел 7. Электричество и магнетизм					
7.1	Электричество и магнетизм /Лек/	1	3	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Э1	
7.2	Магнитное поле /Лек/	1	2,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.12 Э1	

7.3	Изучение устройства и принципа работы электронно-лучевого осциллографа /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5 Э1	
7.4	Определение диэлектрических проницаемостей веществ. Изучение диэлектрических свойств веществ, значимости кожного покрова человека как диэлектрика /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л2.4 Л2.6Л3.2 Л3.5 Э1	

7.5	Диполь и его электрическое поле. Диполь во внешнем электрическом поле. Токовый диполь. Физические основы электрографии. Теория отведений Эйнтховена, три стандартных отведения. Поле диполя - сердца, анализ электрокардиограмм. Векторкардиография. Физические факторы, определяющие ЭКГ /Ср/	1	3	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Э1	
7.6	Физиологическое действие постоянного электрического тока. Действие переменного тока низкой частоты, звуковой частоты, ультразвуковой частоты, высокой частоты. Использование переменных токов в медицине /Ср/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Э1	
7.7	Действие постоянных и переменных электрических и магнитных полей на человека. Их применение в медицине /Ср/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Э1	
Раздел 8. Геометрическая оптика						
8.1	Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Построение хода луча при отражении от плоской и сферической зеркальных поверхностей. Построение хода луча при преломлении на границе раздела двух сред с различными показателями преломления. Построение хода луча при полном внутреннем отражении в световоде /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
8.2	Изучение строения глаза с точки зрения прибора, формирующего изображение на сетчатке. Недостатки зрения и способы их устранения с помощью очков /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
8.3	Глаз и его функции. Строение глаза. Аккомодация. Бинокулярное зрение. Недостатки оптической системы глаза. Угол зрения. Разрешающая способность. Острота зрения /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
8.4	Микроскопия. Лупа. Оптическая система микроскопа. Увеличение микроскопа. Предел разрешения. Разрешающая способность. Полезное увеличение. Специальные приемы микроскопии /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
Раздел 9. Колебания и волны						

9.1	Электромагнитные волны /Лек/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
9.2	Рентгеновское излучение /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
9.3	Интерференция света /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12Л3.2 Л3.3 Э1	

9.4	Дифракция света /Лаб/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12Л3.2 Л3.3 Э1	
9.5	Поляризация света /Лаб/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12Л3.2 Л3.3 Э1	
9.6	Собственные физические поля человека /Ср/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
9.7	Физические основы термографии. Светолечение. Лечебное применение ультрафиолетового излучения и вредное воздействие ультрафиолетового облучения /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
9.8	Рентгеновское излучение. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Закон ослабления. Физические основы использования рентгеновского излучения в медицине (рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, электрорентгенография, ангиография, рентгеновская компьютерная томография, рентгенотерапия) /Ср/	1	2	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
Раздел 10. Квантовая оптика						
10.1	Лазеры. Лазерное излучение /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
10.2	Тепловое излучение /Лек/	1	0,25	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
10.3	Люминесценция /Лек/	1	0,25	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	

10.4	Использование лазерного излучения в медицине. Лазерная диагностика, использование лазерного излучения в терапии, в хирургии /Ср/	1	1	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
Раздел 11. Физика атомного ядра и элементарных частиц						
11.1	Радиоактивность /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
11.2	Дозиметрия /Лек/	1	0,5	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.12 Э1	
11.3	/Контр.раб./	1	0	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1		
11.4	/Зачёт/	1	0	ОПК-7.4 ОПК-10.1 ОПК-4.1		

Физическая культура и спорт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - формирование компетентности студентов в вопросах направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности как условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовый уровень знаний в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по учебным предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Игровые виды спорта
2.2.2	Индивидуальные виды спорта
2.2.3	Интеллектуальные виды спорта
2.2.4	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7.1: Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение двигательной активности в структуре здорового образа жизни и основы её планирования для поддержания должного уровня физической подготовленности
УК-7.2: Использует методы самоконтроля для определения состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности в соответствии с нормативными показателями
УК-7.3: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы физической культуры и спорта (понятийный аппарат, структурные элементы, выполняемые функции в современном обществе, средства и методы физического воспитания);
3.1.2	- основные компоненты здорового и безопасного образа жизни, значение двигательной активности в сохранении здоровья;
3.1.3	- основы планирования самостоятельной двигательной активности для поддержания должного уровня физической
3.1.4	подготовленности; - основы техники выполнения физических упражнений и методы их применения для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.1.5	- методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;
3.1.6	- нормативные показатели физического развития и физической подготовленности.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- планировать самостоятельную двигательную активность для поддержания должного уровня физической подготовленности;
3.2.2	- применять физические упражнения в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности;
3.2.3	- использовать показатели самоконтроля состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности в процессе регулярных занятий различными видами двигательной активности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура и спорт в системе высшего образования. Основы здорового и безопасного образа жизни					
1.1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке, обеспечении здоровья будущих специалистов /Лек/	1	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Основы здорового и безопасного образа жизни. Физкультурно-спортивная и рекреационная деятельность как фактор обеспечения здоровья /Лек/	1	4	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Эргономические требования к обеспечению рабочего труда студентов. Гигиена учебного труда /Лек/	1	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом					

2.1	Методы самоконтроля и оценки физического развития /Пр/	1	2	УК-7.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
2.2	Методы самоконтроля и оценки физического развития /Ср/	1	1	УК-7.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
2.3	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы /Пр/	1	2	УК-7.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
2.4	Методы самоконтроля и оценки функционального состояния кардиореспираторной системы /Ср/	1	1	УК-7.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
2.5	Методы самоконтроля и оценки физической работоспособности /Пр/	1	2	УК-7.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
2.6	Методы самоконтроля и оценки физической работоспособности /Ср/	1	1	УК-7.2	Л1.2Л2.3Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
	Раздел 3. Двигательная подготовка студента					
3.1	Основы техники физических упражнений в различных видах двигательной активности /Пр/	1	18	УК-7.3	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э4	
3.2	Основы техники физических упражнений в различных видах двигательной активности /Ср/	1	1	УК-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э3	
	Раздел 4. Применение средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической и умственной работоспособности					

4.1	Средства и методы физического воспитания. Методика составления комплексов физических упражнений различной целевой направленности /Лек/	2	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Средства и методы физического воспитания. Методика составления комплексов физических упражнений различной целевой направленности /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.3	Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Средства и методы физического воспитания. Методика составления комплексов физических упражнений различной целевой направленности /Ср/	2	1	УК-7.1 УК-7.3	Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Методы самооценки умственной работоспособности, самочувствия и настроения. Применение средств физической культуры для направленной коррекции усталости и утомления /Лек/	2	2	УК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.5	Методы самооценки умственной работоспособности, самочувствия и настроения. Применение средств физической культуры для направленной коррекции усталости и утомления /Пр/	2	2	УК-7.2	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Методы самооценки умственной работоспособности, самочувствия и настроения. Применение средств физической культуры для направленной коррекции усталости и утомления /Ср/	2	1	УК-7.2	Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Средства и методы диагностики и профилактики нарушений осанки /Пр/	2	1	УК-7.2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
4.8	Средства и методы профилактики переутомления зрительного анализатора и развития миопии /Пр/	2	1	УК-7.2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3 Э5	
Раздел 5. Спорт и двигательная активность студенческой молодежи						
5.1	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта, видов двигательной активности /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.1 Л1.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
5.2	Содержание физических упражнений в различных видах двигательной активности /Пр/	2	18	УК-7.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э5	
5.3	Основы планирования самостоятельной двигательной активности различной целевой направленности /Ср/	2	1	УК-7.1	Л1.1 Л1.3Л3.2 Э2 Э4	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента						
6.1	Профессионально-прикладная физическая подготовка /Лек/	2	2	УК-7.1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалистов разного профиля /Ср/	2	1	УК-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	/Зачёт/	2	0	УК-7.1 УК-7.2 УК-7.3		

Химия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Химия» является: изучение теоретических основ и принципов современной химии; ознакомление и систематизация знаний о важнейших классах химических соединений, с особенностями их пространственного и электронного строения, реакционной способности; физико-химической сущностью медико-биологических процессов; установление роли биогенных элементов и биологически важных органических соединений в организме человека; формирование представлений о химизме важнейших биохимических реакций; возможностей применения закономерностей и методов дисциплины в профессиональной деятельности будущего врача.
1.2	Задачи:
1.3	- приобретение студентами знаний, применяемых в качестве основы при изучении на молекулярном уровне процессов, протекающих в живом организме, позволяющих более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;
1.4	- приобретение умений, связанных с постановкой и выполнением экспериментальных работ, с использованием приборов, химических реактивов и химической посуды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс химии, биологии, физики, математики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Биохимия
2.2.2	Фармакология
2.2.3	Генетика человека

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.3: Демонстрирует знание и понимание в вопросах химии биоорганических соединений, их участия в обмене веществ

ОПК-5.4: Демонстрирует знания классификации и структуры биохимических соединений, механизмов биохимических процессов в организме, понимает их значение в поддержании гомеостаза, обмене веществ и патогенезе заболеваний человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях
3.2	Уметь:
3.2.1	-пользоваться химическим оборудованием; производить расчеты по известным формулам и результатам эксперимента, проводить элементарную статическую обработку экспериментальных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическое равновесие.					
1.1	Основы химической термодинамики и биоэнергетики. Химическое равновесие /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
1.2	Расчет термодинамических и кинетических параметров химических процессов. Химическое равновесие /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3	
1.3	Определение теплового эффекта и скорости химической реакции /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
1.4	Энергетика химических процессов. Химическая кинетика. /Ср/	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
	Раздел 2. Растворы. Протолитические реакции. Коллигативные свойства растворов. Буферные растворы					
2.1	Растворы. Протолитические реакции. Буферные растворы. Коллигативные свойства растворов /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
2.2	Способы выражения концентраций. Коллигативные свойства растворов. Буферные растворы /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.2 Л3.3	
2.3	Приготовление растворов различной концентрации /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э1 Э2	

2.4	Правило фаз Гиббса Фазовое равновесие в однокомпонентных системах. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Равновесие в двухкомпонентных системах жидкость-твердое. Фазовые диаграммы плавкости. Термический анализ и построение диаграмм плавкости. Практическое использование. Дисперсные системы. Строение коллоидной частицы и мицеллы. Лиофильные и лиофобные коллоиды. Золи и гели. Правило Шульце - Гарди. Свойства растворов ВМС. Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса. Уравнение Ленгмюра. Зависимость величины адсорбции от различных факторов /Ср/	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система элементов. Химическая связь					

3.1	Развитие представлений о строении атома. Модели атома Резерфорда, Бора. Волновая природа электрона. Уравнение Шредингера. Понятие о квантовых числах. Понятие о природе химической связи. Основные положения и недостатки метода валентной связи (ВС). Основные понятия о методе молекулярных орбиталей (МО) /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.2 Э2 Э4	
3.2	Строение атома. Электронная и графическая структура атомов. Квантовые числа. Метод ВС и МО ЛКАО для описания химической связи в молекулах соединений /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2	
3.3	Строение атома. Электронная и графическая структура атомов. Квантовые числа /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э2 Э3	
3.4	Развитие представлений о строении атома. Модели атома Резерфорда, Бора. Волновая природа электрона. Уравнение де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция. Уравнение Шредингера. Понятие о квантовых числах. Понятие о природе химической связи. Теории ковалентной связи. Основные положения и недостатки метода валентной связи (ВС). Основные понятия о методе молекулярных орбиталей (МО). Метод МО ЛКАО /Ср/	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.2 Э2 Э3	
	Раздел 4. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и					

	способы его передачи. Сопряжение и ароматичность					
4.1	Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений и способы. Кислотно-основные свойства органических соедин его передачи /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2 Э3	
4.2	Виды сопряжения, сопряженные системы с открытой и замкнутой цепью. Критерии ароматичности. Правило Хюккеля. Сопряжение и ароматичность как важнейшие факторы повышения устойчивости молекул и ионов биологически важных соединений на примерах витаминов, компонентов нуклеиновых кислот и др. /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1	
4.3	Основы классификации и номенклатуры органических соединений. Функциональные группы, органические радикалы. Основные правила систематической номенклатуры ИЮПАК /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.3 Э1	
4.4	Основные правила систематической номен клатуры ИЮПАК /Ср/	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э2 Э3	
	Раздел 5. Классификация и механизмы органических реакций					

5.1	Классификация и механизмы органических реакций. ений /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.2 Э2 Э3	
5.2	Реакции электрофильного присоединения с участием ненасыщенных субстратов на примерах гидратации и гидрогалогенирования. Региоселективность реакций. Правило Марковникова. Реакции электрофильного замещения с участием ароматических систем на примерах галогенирования. Кислотность и основность органических соединений /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э1 Э3 Э5	
5.3	Обнаружение важнейших характеристических групп /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э2 Э4	

5.4	<p>Классификация органических реакций по механизму и конечному результату. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентных связей. Электронное и пространственное строение образующихся интермедиатов. Реакции электрофильного присоединения с участием ненасыщенных субстратов на примерах гидратации и гидрогалогенирования. Региоселективность реакций. Правило Марковникова. Реакции электрофильного замещения с участием ароматических систем на примерах галогенирования. Кислотность и основность органических соединений. Теории Бренстеда и Льюиса. Общие закономерности изменения кислотных и основных свойств в зависимости от природы атома в кислотном и основном центрах, электронных эффектов заместителей и сольватационных эффектов. Кислотные свойства протонсодержащих функциональных групп. Основные свойства нейтральных молекул, имеющих гетероатом с неподеленной электронной парой /Ср/</p>	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э2	
	Раздел 6. Стереоизомерия. Биологически активные гетерофункциональные и гетероциклические соединения					
6.1	Биологически активные гетероциклические соединения /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э6	

6.2	<p>Гетероциклы с одним гетероатомом. Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Понятие о строении тетрапиррольных соединений (порфирин, гемм). Биологически важные производные пиридина. Производные 8-гидроксихинолина – антибактериальные средства ком-плексообразующего действия. Гетероциклы с несколькими гетероатомами. Пиразол, имидазол, тиазол, пиразин, пиримидин, пурин. Барбитуровая кислота и ее производные. Гидроксипурины. Биотин. Тиамин. Строение и основные свойства алкалоидов /Пр/</p>	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э2 Э4 Э6	
6.3	<p>Сtereoхимия органических молекул. Конформация и конфигурация молекул. Конформации открытых цепей. Конформации циклических соединений. Конфигурация. Проекционные формулы Фишера. Виды стереоизомеров. –Диастереомеры. Проблема взаимосвязи stereoхимического строения с проявлением биологической активности /Лаб/</p>	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э5 Э6	
6.4	<p>Сtereoизомерия. Пространственное строение органических соединений. Важнейшие понятия stereoхимии – конформация и конфигурация. Причины хиральности молекул. Общие принципы stereoхимической номенклатуры. Наличие оптической активности как характерное свойство природных соединений. Виды стереоизомеров. Проблема взаимосвязи stereoхимического строения с проявлением биологической активности. Поли- и гетерофункциональность как характерный признак органических соединений, участвующих в процессе жизнедеятельности и являющихся родоначальниками важнейших групп лекарственных средств. Циклизация и хелатообразование. Особенности во взаимном влиянии функциональных групп в зависимости от их относительного расположения. Таутомерные превращения. Многоатомные спирты, фенолы. Двухосновные карбоновые кислоты. Аминоспирты, гидрокси- и аминокислоты. Альдегидо- и кетокислоты. Гетерофункциональные производные бензола. Сульфаниламидные препараты /Ср/</p>	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э5	
	Раздел 7. Углеводы: моно-, олиго- и полисахариды. Аминокислоты. Пептиды и белки					

7.1	Углеводы: моно-, олиго- и полисахариды. Аминокислоты. Пептиды и белки /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.2 Э1 Э3	
-----	-----------------------------------------------------------------------------	---	---	--------------------	------------------------------------	--

7.2	<p>Моносахариды. Строение и классификация. Стереизомерия и цикло-оксо-таутомерия моносахаридов на примере пентоз, гексоз и аминсахаров. Формулы Фишера и Хеурса. Конформация пиранозных форм моносахаридов. Наиболее важные представители пентоз, гексоз, дезоксисахаров, аминсахаров.</p> <p>Нуклеофильное замещение у аномального центра на примере образования О- и N-гликозидов. Фосфаты моно- сахаридов. Окисление и восстановление моносахаридов. Взаимопревращение альдоз и кетоз. Реакции альдольного типа в ряду моносахаридов.</p> <p>Олигосахариды. Дисахариды. Строение, цикло-оксо- таутомерия. Особенности в химическом строении восстанавливающих и невосстанавливающих дисахаридов.</p> <p>Гомополисахариды: крахмал, гликоген, декстран, целлюлоза. Пектины.</p> <p>Гетерополисахариды: гиалуроновая кислота, хондритинсульфаты. Строение и медико-биологическое значение гепарина.</p> <p>Аминокислоты. Пептиды и белки. Протеиногенные аминокислоты. Строение. Стереизомерия. Кислотно-основные свойства. Биосинтетические пути образования из оксокислот. Реакции восстановительного аминирования и трансаминирования. Химические свойства Биологически важные реакции Реакции дезаминирования, гидроксирования. Декарбокислирование - путь к образованию биогенных аминов и биорегуляторов. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Белки. Понятие о первичной и вторичной структурах /Пр/</p>	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э3 Э5	
7.3	Реакции обнаружения аминокислот, белков и выявление их в биологических средах. Углеводы. Моносахариды. О- и N-глико- зиды /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.3 Э3 Э5	
7.4	Аминокислоты, входящие в состав белков. Кислотно-основные свойства. Биологически важные реакции α-аминокислот. Пептиды. Строение пептидной группы. Гидролиз пептидов. Белки. Уровни структурной организации белка. Простые и сложные белки. Строение и функции гемоглобина /Ср/	1	1	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э6	

	Раздел 8. Нуклеиновые кислоты. Липиды. Стероиды и терпеноиды					
8.1	Нуклеиновые кислоты. Липиды. Стероиды и терпеноиды /Лек/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	

УП: s310502-Педиатр-24-1.plx

8.2	Омыляемые липиды. Жиры. Масла. Природные высшие жирные кислоты. Пероксидное окисление фрагментов жирных кислот в клеточных мембранах. Фосфолипиды – как структурные компоненты клеточных мембран. Сфинголипиды. Гликолипиды. Представление об антиоксидантной защите. Неомыляемые липиды. Стероиды. Стероиды. Конформационное строение, биологическая роль. Углеводороды – родоначальники групп стероидов: эстран, андростан, прегнан, холан, холестан. Стероидные гормоны. Желчные кислоты. Стерины. Холестерин и эргостерин. Агликоны сердечных гликозидов: дигитоксигенин, строфантидин. Характеристика основных групп стероидов. Терпеноиды. Моно- и бициклические терпены. Лимонен, ментол, камфора. Сопряженные полиены: кароти- ноиды, витамин А /Пр/	1	4	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э2 Э4 Э6	
8.3	Исследование физико-химических свойств липидов, реакции их обнаружения и выявления в биологических средах /Лаб/	1	2	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.3 Э6	
8.4	/Контр.раб./	1	0	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э2 Э4 Э6	Контрольная работа
8.5	/Экзамен/	1	36	ОПК-5.3 ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Задание на экзамен

Цифровая грамотность

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение цифровых сервисов и инструментов работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
--------------------	-----

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	курс школьного предмета "Информатика"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая практика педиатрического профиля
2.2.2	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6.1: Способен использовать цифровые технологии и инструменты работы с информацией с целью удовлетворения личных, образовательных и профессиональных потребностей

ПК -6.2: Способен ставить задачи и разрабатывать алгоритмы решения с использованием инструментов программирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	функции поисковых запросов;
3.1.2	открытые образовательные ресурсы;
3.1.3	возможности офисного пакета приложений Microsoft;
3.1.4	инструменты обмена информацией в сети;
3.1.5	принципы удаленного взаимодействия;
3.1.6	инструменты для проектирования цифрового контента;
3.1.7	риски информационной безопасности;
3.1.8	классификацию виртуальной коммуникации;
3.1.9	принципы цифровой этики в сетевом пространстве; основы алгоритмизации.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать надежность полученной в сети информации;
3.2.2	определять свои действия при получении онлайн-услуг;
3.2.3	работать с текстовыми документами в MS Word;
3.2.4	анализировать и обрабатывать данные в MS Excel;
3.2.5	визуализировать информацию в MS Power Point;
3.2.6	организовывать совместную работу в сети;
3.2.7	проектировать цифровой контент в онлайн-конструкторах в зависимости от потребности;
3.2.8	определять возможные угрозы информационной безопасности;
3.2.9	организовывать коммуникацию в сети с учетом цифрового права и этики;
3.2.10	составлять простые алгоритмы с элементами программирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Безопасность в цифровой среде					
1.1	Информационная безопасность /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

1.2	Информационная безопасность /Пр/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
1.3	Информационная безопасность /Ср/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Личность в цифровой среде /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Личность в цифровой среде /Пр/	1	4	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Личность в цифровой среде /Ср/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Цифровое потребление					
2.1	Поисковый запрос /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э5	
2.2	Поисковый запрос /Пр/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	
2.3	Поисковый запрос /Ср/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э5	
2.4	Оценка надежности информации /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э5	
2.5	Оценка надежности информации /Пр/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э5	
2.6	Оценка надежности информации /Ср/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1	
2.7	Авторское право в цифровой среде /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э4	
2.8	Авторское право в цифровой среде /Пр/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э4	
2.9	Авторское право в цифровой среде /Ср/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.2Л3.2 Э1 Э4	
	Раздел 3. Эффективное использование цифровых технологий					
3.1	Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э5	
3.2	Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Пр/	1	10	ПК-6.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1 Э5	

3.3	Возможности стандартных и облачных офисных приложений /Ср/	1	12	ПК-6.1	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.2 Л3.3 Э1	
3.4	Проектирование цифрового контента /Лек/	1	2	ПК-6.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.5	Проектирование цифрового контента /Пр/	1	8	ПК-6.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
3.6	Проектирование цифрового контента /Ср/	1	12	ПК-6.1	Л1.1Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1	
Раздел 4. Основы алгоритмизации						
4.1	Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Лек/	1	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.2	Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Пр/	1	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.3	Понятие алгоритма и базовые алгоритмические конструкции /Ср/	1	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1	
4.4	Выполнение контрольной работы /Контр.раб./	1	0	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Зачет /Зачёт/	1	0	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Биохимия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель – сформировать знания о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, основных закономерностях протекания метаболических процессов и последствиях их нарушении, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма, сформировать умение анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Биология
2.1.2	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гигиена
2.2.2	Микробиология, вирусология
2.2.3	Фармакология
2.2.4	Пропедевтика детских болезней
2.2.5	Патофизиология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.4: Демонстрирует знания классификации и структуры биохимических соединений, механизмов биохимических процессов в организме, понимает их значение в поддержании гомеостаза, обмене веществ и патогенезе заболеваний человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правила работы и техники безопасности в химических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
3.1.2	строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений: белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, витаминов; основные метаболические пути их превращения; ферментативный катализ; основы биоэнергетики; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека;
3.1.3	роль транспортных систем в обмене веществ при патологических состояниях;
3.1.4	химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека при патологических состояниях;
3.1.5	основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов и их нарушения;
3.1.6	диагностически значимые показатели биологических жидкостей (плазмы крови и мочи) у здорового человека и их отклонения при патологических состояниях химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов;
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, лабораторным оборудованием;
3.2.2	проводить математический подсчет полученных данных;
3.2.3	интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
3.2.4	выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Химия белков					
1.1	Аминокислотный состав белков. Пептиды. Структурная организация белков /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

1.2	Физико-химические свойства белков /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Итоговое занятие по разделу "Строение, свойства и функции белков" /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.4	Классификация белков, характеристика простых белков, особенности фибриллярных белков /Ср/	3	5	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 2. "Ферменты"						
2.1	Коферменты и простетические группы. Структурная организация ферментов /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Механизм действия ферментов /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.3Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Регуляция ферментативных реакций /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	итоговое занятие по разделу "Основы ферментативного катализа" /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.4 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	медицинские аспекты энзимологии: энзимодиагностика, энзимотерапия, энзимопатология /Ср/	3	6	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 3. Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы						
3.1	Структура и функции ДНК. Цепная полимеразная реакция /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Структура и функции РНК. /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.3	Синтез белка и его регуляция /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Итоговое занятие по разделу: "Нуклеиновые кислоты и матричные синтезы /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.5	Структура, синтез иммуноглобулинов, биохимические основы клеточной дифференцировки /Ср/	3	6	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 4. Биологическое окисление						
4.1	Общий путь катаболизма. Цикл трикарбоновых кислот /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Митохондриальные электронтранспортные цепи. Пути образования АТФ. /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.10 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Итоговое занятие «Биологическое окисление /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.3 Л3.5 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.4	Свободное окисление и теплообразование. Разобшители окислительного фосфорилирования /Ср/	3	0	ОПК-5.4	Л1.3Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.5	Введение в обмен веществ. Общий путь катаболизма /Лек/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.6	Цикл трикарбоновых кислот и его регуляция /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.7	Митохондриальные электронтранспортные цепи. Пути образования АТФ /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.9 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5. Гормоны						
5.1	Структура и функции гормонов /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Механизмы действия гормонов /Пр/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Синтез, секреция и механизмы действия адреналина, глюкокортикоидов, иодтиронинов /Ср/	3	7	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.4	Контрольная работа /Контр.раб./	3	0	ОПК-5.4	Л1.3Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	варианты контрольной работы

	Раздел 6. Обмен углеводов					
6.1	Анаэробные пути превращения углеводов. Гликолиз, гликогенолиз, спиртовое брожение. /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Аэробные пути превращения углеводов. Дихотомический распад углеводов. Глюконеогенез. /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Регуляция обмена углеводов. Инсулин /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.4	Липиды крови. Обмен липопротеинов. /Лек/	3	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.5	Обмен жирных кислот. β-окисление жирных кислот, кетогенез. /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.6	Обмен тканевых липидов. Холестерин. Эйкозаноиды /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.8 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.7	Обмен углеводов /Ср/	3	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 7. обмен углеводов					
7.1	обмен и функции углеводов. Обмен гликогена /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

7.2	Аэробные пути обмена углеводов /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Регуляция обмена углеводов /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.4	Итоговое занятия "Обмен углеводов" /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.7 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.5	Биохимические основы нарушения обмена углеводов /Ср/	4	7	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 8. Обмен липидов					
8.1	Переваривание и всасывание липидов.Липиды крови /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Обмен жирных кислот. /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Обмен тканевых липидов.Регуляция обмена липидов /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	Итоговое занятие "Обмен липидов" /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.5	Биохимические основы нарушения обмена липидов /Ср/	4	9	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

8.6	Общий путь катаболизма аминокислот. Механизмы дезаминирования аминокислот. Пути образования и обезвреживания аммиака /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.7	Источники и пути расходования аминокислот в тканях /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.8	Пути образования и обезвреживания аммиака /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.9	Специфические пути обмена аминокислот. Нуклеотиды /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.10	Итоговое занятие "Обмен аминокислот и нуклеотидов" /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.5 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.11	Биохимические основы нарушения обмена аминокислот /Ср/	4	10	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 9. Биохимия специализированных тканей					
9.1	Обмен желчных пигментов.Причины гипербилирубинемий. /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.2	Детоксицирующая функция печени /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.3	Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Коагуляционная фаза свертывания крови /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.4	Противосвертывающая система крови /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.5	Биохимия межклеточного матрикса /Лек/	4	2	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.6	Биохимия печени /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.7	Межклеточный матрикс /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.8	Биохимия крови /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.9	Биохимия водно-электролитного обмена Моча /Пр/	4	4	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.10	Биохимия белков крови. /Ср/	4	11	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.11	Контрольная работа /Контр.раб./	4	0	ОПК-5.4	Л1.3Л2.5 Э2 Э3 Э4 Э5	варианты контрольной работы
9.12	Биохимия /Экзамен/	4	27	ОПК-5.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8	устрый опрос на экзамене

					ЛЗ.9 ЛЗ.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Нормальная физиология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний и представлений о функционировании организма человека в целом, его систем, органов, тканей и клеток, об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции жизнедеятельности, о влиянии на функции организма факторов внешней среды, а также умений, необходимых врачу для постановки предварительного диагноза и оказания квалифицированной медицинской помощи больным на догоспитальном этапе.
1.2	Развивать профессиональные компетенции при подготовке специалиста путем формирования на основе системного подхода современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия человека
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.3	Биология
2.1.4	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Патофизиология
2.2.2	Психиатрия, медицинская психология
2.2.3	Фармакология
2.2.4	Инфекционные болезни у детей
2.2.5	Пропедевтика детских болезней
2.2.6	Патологическая анатомия
2.2.7	Инфекционные болезни
2.2.8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.9	Офтальмология
2.2.10	Факультетская педиатрия
2.2.11	Хирургические болезни, урология
2.2.12	Патофизиология
2.2.13	Психиатрия, медицинская психология
2.2.14	Фармакология
2.2.15	Инфекционные болезни у детей
2.2.16	Пропедевтика детских болезней
2.2.17	Патологическая анатомия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей профессиональной деятельности;
3.1.2	механизмы функционирования физиологических систем;
3.1.3	закономерности функционирования и механизмов регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека;
3.1.4	сущность методик исследования различных функций здорового организма, которые широко используются в практической медицине

3.2	Уметь:
3.2.1	объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
3.2.2	самостоятельно выполнять лабораторные работы, ставить опыты на экспериментальных животных, защищать протокол проведенного исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
3.2.3	объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целостного организма;
3.2.4	оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при достижении приспособительного результата;
3.2.5	оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
3.2.6	оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
3.2.7	оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие свойства возбудимых тканей					
1.1	Современные представления о механизмах происхождения мембранного потенциала покоя и потенциала действия. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. /Пр/	3	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
1.2	Современные представления о механизмах происхождения мембранного потенциала покоя и потенциала действия. Изменение возбудимости в процессе развития потенциала действия. /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.3	Физиологические свойства скелетной мышцы. Понятие о двигательной единице. Композиция мышц. /Пр/	3	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

1.4	Физиология гладких мышц /Ср/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 2. Общие свойства ЦНС						
2.1	Общая характеристика функций нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Закономерности и основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Общие принципы координационной деятельности ЦНС. /Лек/	3	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.2	Свойства нервных волокон. Синапсы, классификация, свойства. /Пр/	3	12	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
2.3	Характеристика развития мышц в антенатальном периоде. Функции мышц в различные возрастные периоды (до периода полового созревания). /Ср/	3	7	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 3. Частная ЦНС и ВНС						

3.1	Некоторые вопросы частной физиологии ЦНС. Роль различных отделов в интегративной деятельности мозга. Антенатальный период. Неравномерность созревания различных отделов ЦНС, рефлекторные двигательные реакции плода на раздражение, спонтанная активность мускулатуры плода. /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.4 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Неонатальный период. Созревание ЦНС в этот период. Спонтанные периодические движения новорожденного. Грудной возраст. Бурный процесс созревания ЦНС кровоснабжение мозга, изменение тонуса ЦНС и мышц. Рефлексы ребенка грудного возраста, двигательные навыки. Особенности гематоэнцефалического барьера у детей. /Пр/	3	12	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.3	Другие возрастные периоды – развитие двигательных навыков /Ср/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 4. Эндокринная система						
4.1	Гипоталамо-гипофизарная система. /Лек/	3	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
4.2	Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Роль отдельных гормонов в физическом, умственном и половом развитии /Пр/	3	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

4.3	Особенности последствий нарушения функций отдельных желез в развитии и росте детей. /Ср/	3	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 5. Кровь						
5.1	Функции крови и ее состав. Значение белков крови. Основные физико - химические свойства крови. Клеточные элементы крови /Лек/	3	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.2	Эритроциты, и их функция, строение, свойства (резистентность), количество. Лейкоциты: функция, строение, количество. Изменения количества лейкоцитов и особенности лейкоцитарной формулы у детей. Лейкоцитарный профиль и формула. Система РАСК. /Пр/	3	16	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.3	Возрастные особенности крови. /Ср/	3	5	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
5.4	Молекулярно-клеточные механизмы физиологии гемостаза/курс на: https://openedu.ru/	3	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	курс на: https://openedu.ru/
Раздел 6. Кровообращение						

6.1	Физиологические особенности и свойства сердечной мышцы. Тонус сердечных центров. Рефлекторные влияния на сердце. Интракардиальная регуляция сердечной деятельности /Лек/	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
6.2	Физиологические особенности и свойства сердечной мышцы. Тонус сердечных центров. Рефлекторные влияния на сердце. Интракардиальная регуляция сердечной деятельности /Пр/	4	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	
6.3	Нервная регуляция сосудов (иннервация), понятие о сосудодвигательном центре и др. Гуморальная регуляция сосудов (роль адреналина, вазопрессина, ацетилхолина, гистамина, системы ренин-ангиотензин-альдостерон). Понятие о тоне сосудов. /Пр/	4	16	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
6.4	Сосудистая система детей различного возраста: структурная характеристика, регуляция тонуса, показатели АД. /Ср/	4	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 7. Дыхание и выделение						
7.1	Внешнее дыхание. Регуляция дыхания. Основные функции почек. /Лек/	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
7.2	Внешнее дыхание. Регуляция дыхания. Выделение /Пр/	4	12	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

7.3	Механизм первого вдоха новорожденного. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления. Кессонная болезнь. Горная болезнь. /Ср/	4	10	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
Раздел 8. Пищеварение и обмен веществ						
8.1	Роль рефлекторных, гуморальных, местных механизмов в регуляции секреторной функции пищеварительного тракта. Гормоны желудочно-кишечного тракта, их классификация, механизмы действия. /Лек/	4	4	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
8.2	Секреторная функция пищеварительного тракта. Моторная функция пищеварительного тракта. Обмен веществ и энергии. /Пр/	4	12	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
8.3	Методы изучения секреторной функции кишечника у животных и человека. /Ср/	4	6	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 9. Анализаторы						
9.1	Анализаторы. Методы изучения анализаторов, их классификация. /Лек/	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	

9.2	Сенсорные системы. /Пр/	4	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
9.3	Кожный анализатор. Характеристика механорецепторов. Система боли. /Ср/	4	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1	
Раздел 10. Высшая нервная деятельность						
10.1	Виды торможения условных рефлексов. /Пр/	4	8	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
10.2	Принципы рефлекторной деятельности. Условные рефлексы. /Лек/	4	2	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
10.3	Виды ассиметрий. Характеристика мышления. /Ср/	4	5	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
10.4	ВНД /Контр.раб./	3	0	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	реферат

10.5	/Экзамен/	4	27	ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
------	-----------	---	----	---------	---------------------------------------------------

Основы предпринимательской деятельности

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, умений и практических навыков в сфере экономики, предпринимательства и управления инновационными проектами.
1.2	Формирование у обучающихся способностей определять круг задач в области предпринимательской деятельности и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
1.3	Формирование у обучающихся способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в сфере предпринимательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Имидж в профессии
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в здравоохранении
2.2.2	Основы экономической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	
УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	
УК-2.3: Анализирует план -график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК -3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации предпринимательской деятельности;
3.1.2	необходимые для осуществления предпринимательской деятельности правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, используемые для формулировки проблемы, решение которой связано с достижением цели проекта;
3.1.3	типологию и факторы формирования команд для определения своей роли в команде.
3.2	Уметь:

3.2.1	определять связи между поставленными задачами предпринимательской деятельности и ожидаемыми результатами их решения;
3.2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проекту;
3.2.4	определять свою роль в команде проекта учитывая особенности поведения других членов команды и исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ.					
1.1	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Лек/	3	1	УК-2.1 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3	
1.3	Тема 1. Вводный раздел. Федеральный проект. Рынки НТИ. /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Тема 2. Формирование и развитие команды					
2.1	Тема 2. Формирование и развитие команды /Лек/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	Тема 2. Формирование и развитие команды /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	

2.3	Тема 2. Формирование и развитие команды /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
Раздел 3. Тема 3. Что такое продукт.					

3.1	Тема 3. Что такое продукт. /Лек/	3	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Тема 3. Что такое продукт. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
3.3	Тема 3. Что такое продукт. /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Тема 4. Целевая аудитория					
4.1	Тема 4. Целевая аудитория /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Тема 4. Целевая аудитория /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Тема 4. Целевая аудитория /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ конкурентов.					

5.1	Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	----------------------------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

5.2	Тема 5. Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3
-----	---------------------------------------------------------	---	---	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------

5.3	Тема Гипотеза о проблеме. оценка рынка и анализ /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	------------------------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Раздел 6. Тема 6. Customer development.					
------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6.1	Тема 6. Customer development. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	-------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

6.2	Тема 6. Customer development. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

6.3	Тема 6. Customer development. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Раздел 7. Тема 7. Ценность. MVP.					
-----------------------------------------	--	--	--	--	--

7.1	Тема 7. Ценность. MVP. /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

7.2	Тема Ценность. MVP. /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	--------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

7.3	Тема 7. Создание и развитие стартапа /Пр/	3	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	-------------------------------------------	---	---	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Раздел 8. Тема 8. Интервью о решении					
---------------------------------------------	--	--	--	--	--

8.1	Тема 8. Интервью о решении /Лек/	3	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	----------------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

8.2	Тема 8. Интервью о решении /Пр/	3	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	---------------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

8.3	Тема 8. Инструменты привлечения финансирования /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	-----------------------------------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Раздел 9. Тема 9. Бизнес моделирование					
-----------------------------------------------	--	--	--	--	--

9.1	Тема 9. Бизнес моделирование /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	------------------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

9.2	Тема 9. Бизнес моделирование /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
-----	-----------------------------------	---	---	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

9.3	Тема 9. Бизнес моделирование /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 10. Тема 10. Финансы и юнит-экономика					

10.1	Тема 10. Финансы и юнит- экономика /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
10.2	Тема 10. Финансы и юнит- экономика /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
10.3	Тема 10. Финансы и юнит-экономика /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 11. Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги?					
11.1	Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги? /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
11.2	Тема 11. PR в стартапе. Построение воронки продаж. Где найти деньги? /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 12. Тема 12. Презентация и публичные выступления					

12.1	Тема 12. Презентация и публичные выступления /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
12.2	Тема 12. Презентация и публичные выступления /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
12.3	/Контр.раб./	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
12.4	/Зачёт/Соц/	3	0	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э2 Э3

Основы проектной деятельности в здравоохранении

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Общая цель освоения учебной дисциплины направлена на формирование у студентов основ проектной деятельности в здравоохранении, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача.
1.2	Конкретные цели направлены на формирование следующих способностей:
1.3	- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
1.4	- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
1.5	- способности организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы предпринимательской деятельности
2.1.2	История медицины
2.1.3	Психология и педагогика
2.1.4	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.1.5	Медицинская информатика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.2: Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.3: Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК -1.2: Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК -1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать способы анализа задач, выделяя их базовые составляющие.
3.1.2	Знать способы определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи.
3.1.3	Знать способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
3.1.4	Знать методы формулирования проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.
3.1.5	Знать способы определения связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.
3.1.6	Знать способы анализа план-графика реализации проекта в целом и выбора способа решения поставленных задач.
3.1.7	Знать способы постановки задач, определяющих имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
3.1.8	Знать способы оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректируя способы решения задач.
3.1.9	Знать способы определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
3.1.10	Знать способы реализации своей роли в команде с учетом особенности поведения других членов команды.
3.1.11	Знать методы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
3.1.12	Знать способы реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие.
3.2.2	Уметь определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
3.2.3	Уметь осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
3.2.4	Уметь формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.
3.2.5	Уметь определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.
3.2.6	Уметь анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать способ решения поставленных задач.
3.2.7	Уметь в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
3.2.8	Уметь оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

3.2.9	Уметь определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
3.2.10	Уметь при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды.
3.2.11	Уметь анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.
3.2.12	Уметь применять методы и способы реализации принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности					

1.1	Теоретические основы проектной деятельности /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Проектная деятельность в здравоохранении Российской Федерации. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РФ "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ" и «ДЕМОГРАФИЯ» /Пр/	4	4	УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Проектная деятельность в здравоохранении Российской Федерации. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РФ "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ" и «ДЕМОГРАФИЯ» /Ср/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Технология проектной деятельности					
2.1	Национальный проект «Демография»: Федеральный проект «Укрепление Общественного здоровья» Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

				3.3		
2.3	Национальный проект «Демография»: Федеральный проект «Укрепление Общественного здоровья» Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения «Старшее поколение» /Ср/	4	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта					
3.1	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта: Управление временем проекта, Управление стоимостью проекта, Управление качеством проекта. /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.2	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико- санитарной помощи». Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико- санитарной помощи». Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами». /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Разработка и управление институциональными подсистемами проекта					
4.1	Разработка и управление институциональными подсистемами проекта: Управление командой проекта, Управление коммуникациями проекта, Управление рисками проекта /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.2	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями». Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями». Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями» /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 5.						
5.1	Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.2	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям». Федеральный проект «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий» /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям». Федеральный проект «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий» /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 6. Управление изменениями и завершение проекта						
6.1	Управление изменениями и завершение проекта /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

6.2	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие экспорта медицинских услуг» Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Национальный проект "ЗДРАВООХРАНЕНИЕ": Федеральный проект «Развитие экспорта медицинских услуг» Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 7. Разработка проекта в области Общественного здоровья						
7.1	Разработка проекта в области Общественного здоровья /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

7.2	Разработка проекта в области Общественного здоровья /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Разработка проекта в области Общественного здоровья /Ср/	4	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 8. Подготовка проектов в области Общественного здоровья						
8.1	Подготовка проектов в области Общественного здоровья к защите /Лек/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

8.2	Защита проектов в области Общественного здоровья /Пр/	4	4	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Защита проектов в области Общественного здоровья /Ср/	4	8	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.4	Презентация проекта (командная работа) /Контр.раб./	4	0	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Презентация
8.5	/Зачёт/	4	0	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК- 2.5 УК-3.1 УК-3.2 УК- 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Задание на зачет

Правоведение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать способности по использованию основ правовых знаний в сфере профессиональной деятельности и оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля. Изучить основополагающие жизненно важные положения действующей Конституции Российской Федерации и проблемы формирования основных отраслей права РФ, ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Получить базовые знания, умения и навыки по основным отраслям российского законодательства: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву, влияющих на регулирование правоотношения, развитие правосознания и формирование правовой культуры, нетерпимого отношения к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму у студентов.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Философия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы экономической культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2.1: Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта

УК-2.4: В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

УК-2.5: Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

УК-11.1: Демонстрирует понимание содержания коррупции как социально-правового явления и способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

УК -11.2: Демонстрирует понимание сущности экстремизма и терроризма, нормативно-правовых основ противодействия экстремизму и терроризму

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Проблемы формирования основных отраслей права РФ, решение которой напрямую связано с достижением проекта
3.1.2	Ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, уровни оценивания решений поставленных задач, в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля.
3.1.3	Содержание коррупции как социально-правового явления, законодательство РФ и правовые средства выявления и предупреждения коррупции, экстремизму и терроризму.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, для формулирования проблем, которые напрямую связаны с достижением цели проекта.
3.2.2	Использовать ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
3.2.3	. Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.
3.2.4	Противодействовать коррупционным проявлениям в своей деятельности, соблюдать законодательство РФ в сфере противодействия коррупции, выявлять проявления коррупции, содействовать пресечению коррупционного, экстремистского поведения, терроризму.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории государства и права					
1.1	Основы теории государства и права /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.2	Основы теории государства и права /Пр/	4	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Основы теории государства и права /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

	Раздел 2. Основы конституционного права					
2.1	Основы конституционного права /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Основы конституционного права /Ср/	4	5	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Основы конституционного права /Пр/	4	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Основы административного права					
3.1	Основы административного права /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
3.2	Основы административного права /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Основы административного права /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Основы уголовного права					
4.1	Основы уголовного права /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.2	Основы уголовного права /Пр/	4	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
4.3	Основы уголовного права /Ср/	4	1	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Основы гражданского права					
5.1	Основы гражданского права /Лек/	4	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	

5.2	Основы гражданского права /Пр/	4	8	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
5.3	Основы гражданского права /Ср/	4	5	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 6. Основы трудового права						
6.1	Основы трудового права /Лек/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	Основы трудового права /Пр/	4	6	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.2 Л1.4Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Основы трудового права /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 7. Основы семейного права						
7.1	Основы семейного права /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3	
7.2	Основы семейного права /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.4	Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
7.3	Основы семейного права /Ср/	4	1	УК-2.1 УК-2.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	
Раздел 8. Основы процессуального права						
8.1	Основы процессуального права /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Основы процессуального права /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.4Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

8.3	Основы процессуального права /Ср/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 9. Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму						

9.1	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
9.2	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Пр/	4	4	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.3	Основы противодействия коррупционному поведению, экстремизму и терроризму /Ср/	4	5	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э3 Э4	
9.4	/Контр.раб./	4	0	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2Л2.5	Тестирование
9.5	/ЗачётСОц/	4	0	УК-2.1 УК-2.4 УК-2.5 УК-11.1 УК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	Задание на зачете

Психология и педагогика

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Общая цель освоения учебной дисциплины направлена на формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формирование готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала и профессиональных способностей студентов.
1.2	Конкретные цели направлены на формирование следующих способностей:
1.3	- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
1.4	- реализовать свою роль в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
1.5	- анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;
1.6	- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
1.7	- оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы предпринимательской деятельности
2.2.2	Основы проектной деятельности в здравоохранении
2.2.3	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-6.1: Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.2: Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать предмет, задачи и особенности психологии как науки.
3.1.2	Знать сущность психики и психического развития.
3.1.3	Знать психические эмоциональные и волевые процессы, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.4	Знать психические познавательные процессы, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.1.5	Знать психические свойства: темперамент, характер, способности, необходимых для реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
3.1.6	Знать свойства и особенности человека как личности, способствующих анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата;
3.1.7	Знать социально-психологические явления и процессы, направленные на саморазвитие и профессиональный рост, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.1.8	Знать основные аспекты педагогики медицинской школы и требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
3.2	Уметь:
3.2.1	Уметь классифицировать явления, феномены и явления в психологии.
3.2.2	Уметь классифицировать явления, феномены и явления в психологии;
3.2.3	Уметь определять понятие, функции, структуру и свойства психики;
3.2.4	Уметь классифицировать эмоции и чувства человека, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.5	Уметь определять сущность познавательных психических процессов, для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.6	Уметь формировать психологическую структуру личности необходимую для реализации своей роли в команде учитывая особенности поведения других членов команды;
3.2.7	Уметь определять основные направления и тенденции психического развития личности, способствующих анализу возможных последствий личных действий и планированию своих действий для достижения заданного результата;
3.2.8	Уметь классифицировать социально-психологические явления и процессы, направленные на саморазвитие и профессиональный рост, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;
3.2.9	Уметь систематизировать и структурировать формы и методы педагогики высшей медицинской школы и оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ					
1.1	ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4	
1.2	Мир психических явлений /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Мир психических явлений /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
2.1	ПСИХИКА И ОРГАНИЗМ. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.3	Основные структуры головного мозга /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: эмоциональные, волевые процессы					
3.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: эмоциональные, волевые процессы /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Письменный опрос
3.2	Классификация эмоций и чувств /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Практическое задание
3.3	Психологическая характеристика воли, эмоций и чувств /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Подготовка к практическим занятиям
	Раздел 4. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: познавательные процессы					
4.1	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: познавательные процессы /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Письменный опрос

4.2	Сущность познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, мышление, речь /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Практическое задание
4.3	Виды познавательных психических процессов /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 5. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ						
5.1	ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР, СПОСОБНОСТИ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.2	Психологическая структура личности /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
5.3	Психологическая характеристика темперамента, характера, способностей /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 6. ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ						
6.1	ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ /Лек/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.2	Основные направления и тенденции психического развития личности /Пр/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
6.3	Структура личности /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

Раздел 7. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ						
7.1	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Общение, взаимодействие, взаимовлияние, конфликты как социально-психологические процессы /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.3	Психологические процессы в малой группе /Ср/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 8. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ						

8.1	ПЕДАГОГИКА: ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ /Лек/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Педагогика высшей медицинской школы /Пр/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.3	Педагогика как вид деятельности /Ср/	3	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.4	/Контр.раб./	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа в форме презентации
8.5	/ЗачётСОц/	3	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Зачет с оценкой

Сестринское дело в педиатрии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами систематизированных теоретических знаний, умений и навыков сестринского ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи, овладение манипуляциями и процедурами среднего медицинского персонала, умением применить медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи, изучение основных принципов медицинской этики и деонтологии, а также обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теоретические основы изучения ухода за больным ребенком
2.1.2	Имидж в профессии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая практика терапевтического профиля
2.2.2	Хирургические болезни, урология
2.2.3	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля
2.2.4	Пропедевтика детских болезней
2.2.5	Детская хирургия
2.2.6	Клиническая практика хирургического профиля
2.2.7	Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико-санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ПК-2.4: Организует уход за больным ребёнком и его питание в зависимости от характера заболевания, его тяжести, возраста и пола, осуществляет медицинские манипуляции

ПК-2.5: Оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни и при наличии таковых, в том числе проводит мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы организации работы лечебных учреждений;
3.1.2	- применение медицинских изделий и инструментов предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
3.1.3	- основные физиологических показатели для укрепления и сохранения здоровья, профилактике заболеваний
3.1.4	- организацию ухода за больными;
3.1.5	- неотложные состояния и оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи.
3.1.6	-инъекции и их виды, общие показания к назначению инъекций;
3.1.7	-осложнения после внутривенных инъекций и вливаний;
3.1.8	- аллергические реакции и анафилактический шок после инъекций и вливаний лекарственных веществ оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи и их профилактика;
3.1.9	- обязанности медицинской сестры по уходу за больными;
3.1.10	- признаки клинической и биологической смерти
3.1.11	- применение медицинских изделий и инструментов предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

3.1.12	- основные физиологических показатели для укрепления и сохранения здоровья, профилактике заболеваний
3.2	Уметь:
3.2.1	3.2.1 применять различные способы введения лекарственных препаратов и медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;
3.2.2	3.2.2 - проводить оксигенотерапию;
3.2.3	3.2.3 - осуществлять уход за больными и оказанию первичной доврачебной медико- санитарной помощи;
3.2.4	3.2.4 -проводить промывание желудка, желудочное и дуоденальное зондирование,
3.2.5	
3.2.6	3.2.4 - осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания;
3.2.7	3.2.5 -измерять суточный диурез;
3.2.8	3.2.6 - собирать биологический материал для лабораторных исследований проводить пробу Зимницкого;
3.2.9	3.2.7 -катетеризировать мочевой пузырь мягким катетером;
3.2.10	3.2.8 -осуществлять уход за больными с различными заболеваниями;
3.2.11	3.2.9 - оказывать первую доврачебную и медико- санитарную помощь при неотложных состояниях;
3.2.12	3.2.10 - владеть особенностями ухода за тяжелобольными и агонирующими больными.
3.2.13	3.2.11 - обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	--------------	------------	------------

	Раздел 1. Теория сестринского дела Введение в теорию сестринского дела. Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам Эволюция понятия «сестринское дело». Сестринское дело и этика. Этический моральный кодекс медсестры.					
1.1	Теория сестринского дела Введение в теорию сестринского дела.. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Структура оказания лечебно-профилактической помощи детям и подросткам Эволюция понятия «сестринское дело». Сестринское дело и этика. Этический моральный кодекс медсестр /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Обследование больного.					
2.1	Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Обследование больного. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.2	Преимущества внедрения сестринского процесса в практическое здравоохранение. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 3. Курация больных. Сестринская карта стационарного больного.					

3.1	Курация больных. Сестринская карта стационарного больного /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Особенности сбора анамнеза у детей и родителей /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 4. Сестринский процесс при заболеваниях кожи.					
4.1	Сестринский процесс при заболеваниях кожи. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

4.2	Пролежни. Протокол ведения больных с пролежнями. Факторы риска развития пролежней. Шкала Ватерлоу /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.3	Анатомо-физиологические особенности кожи у детей /Ср/	4	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 5. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания					
5.1	Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Понятие об основных патологических симптомах: одышка, удушье, кашель, кровохарканье, боли в грудной клетке /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.3	Оксигенотерапия ребенку с дыхательной недостаточностью. В чем заключается техника ИВЛ. /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 6. Сестринский процесс при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Методы оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца.					
6.1	Сестринский процесс при заболеваниях сердечно сосудистой системы. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Оказания доврачебной помощи при обмороке, коллапсе, остановке сердца. /Пр/	4	4	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Неотложная доврачебная помощь при пароксизмальной тахикардии /Ср/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 7. Сестринский процесс при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. особенности питания, водного и солевого режима. Техника промывания желудка, зондирования. Постановка и виды клизм					
7.1	Сестринский процесс при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

7.2	Особенности питания, водного и солевого режима. Техника промывания желудка, зондирования. Постановка и виды клизм /Пр/	4	6	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Подготовка больного к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию ЖКТ. /Ср/	4	1	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 8. Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. особенности сбора мочи у детей раннего возраста для различных видов анализов. Катетеризация мочевого пузыря						
8.1	Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Особенности сбора мочи у детей раннего возраста для различных видов анализов. Катетеризация мочевого пузыря /Пр/	4	6	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы. /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 9. Способы применения лекарственных средств: наружные, энтеральный и парентеральный прием(подкожные и внутримышечные инъекции, заполнение системы внутривенного капельного введения) пути введения лекарственных средств. Возможные осложнения. Понятие об аллергических реакциях, доврачебная помощь при них.						
9.1	Способы применения лекарственных средств. Возможные осложнения. Понятие об аллергических реакциях, доврачебная помощь при них. Пути введения лекарственных средств. /Пр/	4	6	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.2	Способы применения лекарственных средств. Возможные осложнения. Понятие об аллергических реакциях, доврачебная помощь при них /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.3	Наружные способы применения (мази, порошки, пластыри) /Ср/	4	2	ОПК-6.1 ПК-2.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

	Раздел 10. Уход за тяжелыми и агонирующими больными. особенности работы персонала в реанимационном отделении. Комы, их виды. Реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких)					
10.1	Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Комы, их виды. /Лек/	4	2	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
10.2	Особенности работы персонала в реанимационном отделении, уход за тяжелыми и агонирующими больными. Реанимационные мероприятия. /Ср/	4	3	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
10.3	Уход за тяжелыми и агонирующими больными. Комы, их виды /Пр/	4	6	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
10.4	/Контр.раб./	4	0	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	
10.5	/Экзамен/	4	27	ОПК-6.1 ПК-2.4 ПК-2.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	

Философия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Активно влиять на формирование мировоззрения будущих специалистов путем актуализации гностических, этических и эстетических способностей учащихся.
1.2	В процессе осуществления этих целей предполагается решение следующих задач:
1.3	- ознакомление студентов с эволюцией философских представлений о человеке, его природе и сущности, сопровождающейся возрастанием гуманистических ценностей;
1.4	- философия призвана вскрывать и осмысливать источники социального отчуждения, препятствующие самореализации человека;
1.6	- сформировать у студентов способность критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы проектной деятельности в здравоохранении
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Основы экономической культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История философии					

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.2: Учитывает при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3: Придерживается принципов толерантности и уважения основополагающих прав человека и гражданина при личном общении и общении в обществе в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	-основные проблемы и основные исторические типы философствования;					
3.1.2	-основные философские течения и школы, их проблематику;					
3.1.3	-специфику философского знания в его связи с наукой;					
3.2	Уметь:					
3.2.1	-идентифицировать философские идеи как относящиеся к тому или иному историческому типу философствования;					
3.2.2	-анализировать мировоззренческое содержание философских концепций, выделяя их базовые составляющие;					
3.2.3	-определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;					
3.2.4	-на основе философских знаний осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов					
3.3.	Владеть					
3.3.1	владеть навыками анализа мировоззренческого содержания философских концепций, выделяя ее базовые составляющие;					
3.3.2	владеть навыками определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи;					
3.3.3	владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов					

1.1	Введение в философию. Философия Древнего мира /Лек/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
1.2	Введение в философию. Философия Древнего мира /Пр/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	

1.3	Введение в философию. Философия Древнего мира /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.6	Философия Средневековья и эпохи Возрождения /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Философия Нового времени /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.8	Философия Нового времени /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.9	Философия Нового времени /Ср/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

1.10	Немецкая классическая философия /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.11	Немецкая классическая философия /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.12	Немецкая классическая философия /Ср/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.13	Некласическая философия XIX века /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.14	Некласическая философия XIX века /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.15	Некласическая философия XIX века /Ср/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.16	Основные направления и тенденции философии XX века /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

1.17	Основные направления и тенденции философии XX века /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.18	Основные направления и тенденции философии XX века /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.19	Русская философия /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.20	Русская философия /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
1.21	Русская философия /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 2. Теория философии					
2.1	Проблемы бытия. Философское понимание материи /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Проблемы бытия. Философское понимание материи /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1

2.3	Проблемы бытия. Философское понимание материи /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	----------------------------------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.4	Философия развития /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	--------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.5	Философия развития /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	-------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.6	Философия развития /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	-------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.7	Философия сознания /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	--------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.8	Философия сознания /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	-------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.9	Философия сознания /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
-----	-------------------------	---	---	------------------	---------------------------------------------------------------------	--

2.10	Гносеология /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.11	Гносеология /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	

2.12	Гносеология /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.13	Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.14	Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.15	Философия науки. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.16	Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	

2.17	Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.18	Социальная философия. Динамика и типология исторического развития /Ср/	3	4	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.19	Философская антропология /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.20	Философская антропология /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.21	Философская антропология /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.22	Философия языка и философия техники /Лек/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.23	Философия языка и философия техники /Пр/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	

2.24	Философия языка и философия техники /Ср/	3	2	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.25	/Контр.раб./	3	0	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	
2.26	/Зачёт/СОц/	3	0	УК-5.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1	вопросы и задания к зачету

Пропедевтика детских болезней

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью освоения дисциплины является клиническая подготовка студента: изучение возрастных морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов у детей, семиотики и основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков, формирование умения оценивать результаты общепринятых в педиатрии клинических (жалобы пациента, данные анамнеза, результаты осмотра), лабораторных, инструментальных и иных методов исследования органов и систем организма у детей раннего и старшего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биохимия
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
2.1.4	Анатомия человека
2.1.5	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.6	Сестринское дело в педиатрии
2.1.7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля
2.1.8	Теоретические основы изучения ухода за больным ребенком
2.1.9	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Факультетская педиатрия
2.2.2	Основы формирования здоровья детей
2.2.3	Поликлиническая и неотложная педиатрия
2.2.4	Паллиативная помощь в педиатрии
2.2.5	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.6	Госпитальная педиатрия
2.2.7	Неонатология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико - санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ПК-1.1: Устанавливает контакт с ребенком, родителями (законными представителями), собирает анамнез и интерпретирует его данные для постановки диагноза

ПК-1.2: Осуществляет клиническое обследование ребёнка с диагностической целью: оценивать состояние и самочувствие ребёнка, использует методы осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации для оценки состояния его органов и систем, оценивает физическое, половое, психомоторное развитие детей и его соответствие паспортному возрасту

ПК-1.3: Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям

ПК- 1.4: Использует возможности лабораторных, инструментальных исследований и консультаций врачей - специалистов для постановки клинического диагноза ребёнку

ПК-1.5: Использует в диагностическом процессе знания об анатомо физиологических и возрастно половых особенностях детей, особенностях показателей гомеостаза и водно электролитного обмена, регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и патологии в различных возрастно-половых группах

ПК-1.6: Устанавливает ведущий клинический синдром на основе интерпретации результатов анамнеза и физикального обследования ребёнка, данных лабораторно-инструментальных исследований

ПК-4.4: Назначает рациональное вскармливание ребёнку первого года жизни и рациональное питание ребёнку старше года на основе принципов рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

ПК- 4.5: Назначает лечебно оздоровительные мероприятия здоровым, длительно и часто болеющим, детям с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам с учётом возраста ребёнка, группы здоровья и факторов риска, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи, контролирует соблюдение оздоровительных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- анатомо-физиологические (морфофункциональные) особенности органов и систем ребенка во всех периодах детского возраста;
3.1.2	- законы физического, полового и нервно-психического развития ребенка;
3.1.3	- особенности сбора жалоб и анамнеза в педиатрии, основы деонтологии;
3.1.4	- методику объективного исследования всех органов и систем ребенка;
3.1.5	- основные синдромы поражения органов и систем у детей;
3.1.6	- оценку результатов лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования с учетом возрастных особенностей ребенка.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать состояние здоровья ребенка, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, организации медицинской помощи;
3.2.2	- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
3.2.3	- собирать жалобы, анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу;
3.2.4	- оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;
3.2.5	- провести клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуSSION, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам проведённого обследования;
3.2.6	- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;
3.2.7	- сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;
3.2.8	- написать учебную историю болезни ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие детей и состояние здоровья.					
1.1	Введение в предмет. Периоды детства, их характеристика. Роль анамнеза в оценке здоровья ребенка. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза болезни детей разного возраста. Общий осмотр здорового и больного ребенка. /Пр/	5	4	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	История отечественной педиатрии. Основные показатели детского здравоохранения в РФ. /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем организма в различные возрастные периоды. Методика исследования органов и систем у детей разного возраста.					
2.1	Оценка физического и нервно-психического развития детей /Лек/	5	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Физическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Современные методы оценки физического развития детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Нервно-психическое развитие, семиотика поражений у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Современные методы оценки нервно-психического развития детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4

2.6	АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств,кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	АФО, методика обследования и семиотика поражений нервной системы и органов чувств у детей /Пр/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Безусловные рефлексы: методика исследования, оценка результата. /Ср/	5	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	АФО, методика обследования и семиотика поражений кожи, подкожно жировой клетчатки у детей /Пр/	5	4	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Особенности развития и функционирования придатков кожи у детей. /Ср/	5	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	АФО, методика обследования и семиотика поражений костной и мышечной системы у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.13	Оценка соответствия биологического и костного возраста. Физические упражнения, как стимулятор нормального развития ребенка /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания и органов кровообращения у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.15	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов дыхания у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.16	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.17	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кровообращения у детей и подростков /Пр/	5	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кровообращения у детей и подростков /Ср/	5	6	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.19	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения, органов мочеобразования и мочевыведения у детей /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов пищеварения у детей /Пр/	5	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.21	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей /Ср/	5	6	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.22	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Пр/	5	4	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.23	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочевыделения у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.24	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Лек/	5	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.25	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов кроветворения у детей /Пр/	5	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.26	Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.27	АФО, методика обследования и семиотика поражений органов иммунной системы и органов эндокринной системы у детей /Лек/	5	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.28	АФО, методика обследования и семиотика поражений иммунной системы у детей /Пр/	5	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.29	Лабораторные и инструментальные методы исследования иммунной системы у детей /Ср/	5	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.30	АФО, методика обследования и семиотика поражений эндокринной системы у детей и подростков /Пр/	5	4	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.31	Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы у детей /Ср/	5	8	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

2.32	Контрольная работа /Контр.раб./	5	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Синдромы поражений основных органов и систем у детей						
3.1	Синдромы наиболее частых отклонений физического и нервно-психического развития детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Синдромы наиболее частых отклонений физического развития детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Наблюдение за динамикой физического развития у детей раннего и старшего возраста при различной патологии /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Синдромы наиболее частых отклонений нервно- психического развития детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Органы чувств: синдромы поражений /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Синдромы наиболее частых поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.8	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей /Ср/	6	2	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.9	Синдромы наиболее частых поражений костно- мышечной системы у детей /Пр/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
3.10	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний костной и мышечной системы у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.11	Синдромы наиболее частых поражений органов дыхания у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.12	Синдромы поражения органов дыхания у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.13	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.14	Синдромы наиболее частых поражений сердечно-сосудистой системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.15	Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.16	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.17	Синдромы наиболее частых поражений органов пищеварения у детей /Лек/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
3.18	Синдромы поражения органов пищеварения у детей /Пр/	6	8	ОПК-6.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.19	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов пищеварения у детей /Ср/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.20	Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.21	Синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей /Пр/	6	4	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4
3.22	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний мочеобразования и мочеотделения у детей /Ср/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.23	Синдромы наиболее частых поражений системы кроветворения и иммунной системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.24	Синдромы поражения системы кроветворения у детей /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-1.6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.25	Синдромы поражения иммунной системы у детей /Пр/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.26	Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Лек/	6	2	ПК-1.2 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.27	Синдромы наиболее частых поражений эндокринной системы у детей /Пр/	6	8	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.28	Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний эндокринной системы у детей и подростков /Ср/	6	1	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 4. Лабораторная и инструментальная диагностика в педиатрии					
4.1	Лабораторные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Инструментальные методы исследования органов и систем детей раннего и старшего возраста /Пр/	6	2	ОПК-4.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Контр.раб /Контр.раб./	6	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Экзамен /Экзамен/	6	27	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-4.4 ПК-4.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

Хирургические болезни, урология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Хирургические болезни, урология» является формирование умения постановки диагноза и решения тактических вопросов при основных нозологических формах хирургической и урологической патологии, в том числе неотложной, в их типичном течении с обоснованием диагностических, лечебных и профилактических мероприятий с позиций доказательной медицины, а также знания современных принципов оказания экстренной врачебной помощи при неотложных хирургических и урологических заболеваниях и состояниях; обучение необходимому объему практических навыков для самостоятельной врачебной деятельности при обследовании и лечении хирургических и урологических больных.
1.2	Данная дисциплина имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Патофизиология
2.1.3	Биохимия
2.1.4	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.5	Микробиология, вирусология
2.1.6	Фармакология
2.1.7	Анатомия человека
2.1.8	Нормальная физиология
2.1.9	Общая хирургия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала
2.2.2	Топографическая анатомия, оперативная хирургия
2.2.3	Внутренние болезни
2.2.4	Акушерство и гинекология
2.2.5	Клиническая практика хирургического профиля
2.2.6	Онкология
2.2.7	Детская хирургия
2.2.8	Неотложные состояния в педиатрии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-5.10: Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью диагностики лечения и профилактики заболеваний

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико - санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ОПК-6.2: Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

ОПК-7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях

ОПК-7.3: Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

ОПК-8.1: Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность, утрату трудоспособности больного на всех этапах оказания медицинской помощи и проводит медико-социальную экспертизу с оценкой временной или стойкой утратой трудоспособности

ОПК -8.2: Демонстрирует способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

ОПК -8.3: Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно -курортном лечении

ОПК -8.4: Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Классификации хирургических и урологических болезней, их этиологию, патогенез, картину морфологических изменений.
3.1.2	• Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, инвазивность, стоимость).
3.1.3	• Типичные клинические проявления хирургических и урологических болезней (симптомы и их сочетания, характерные для данного заболевания), типичное течение, как без угрозы для жизни, так и сопровождающиеся неотложными состояниями.
3.1.4	• Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического и урологического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику), в том числе при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
3.1.5	• Критерии диагноза различных заболеваний, правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.
3.1.6	• Принципы выбора методов лечения (медикаментозный, хирургический, физиотерапевтический, санаторно-курортный), схемы лечения хирургических и урологических заболеваний, в том числе при неотложных состояниях.
3.1.7	• Показания и противопоказания применения различных лекарственных средств при хирургических и урологических заболеваниях.
3.1.8	• Принципы выбора методов профилактики осложнений и рецидивов хирургических и урологических заболеваний.
3.1.9	• Клинические проявления основных хирургических и урологических синдромов.

3.1.10	• Клинические проявления основных urgentных хирургических и урологических синдромов (абдоминальная боль, кровотечение, илеус, шок, механическая желтуха, почечная колика, острая задержка мочи).
3.2	Уметь:
3.2.1	Вести историю болезни больного – заполнение всех разделов.
3.2.2	• Выявить у пациентов типичные симптомы и синдромы хирургических заболеваний в соответствии с перечнем состояний и заболеваний, включенных в программу, в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.3	• Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), в т.ч. при неотложных состояниях.
3.2.4	• Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
3.2.5	• Провести осмотр и физикальное исследование пациента.
3.2.6	• Составить план лабораторных и инструментальных исследований пациента, выполнить трактовку их результатов:
3.2.7	Анализ крови: общий; биохимический (глюкоза, общий белок и его фракции, билирубин, холестерин, холинэстераза, липопротеины высокой и низкой плотности, АСТ, АЛТ, щелочная фосфатаза, мочевины, креатинин, мочевиная кислота, калий, натрий, кальций), биохимический скрининг на хромосомные аномалии и ВПР (АФП, бетаХГЧ); иммунологический - титры противострептококковых антител, иммуноглобулины, реакция Вассермана; ВИЧ; бактериологический; коагулограмма (протромбиновое время, время кровотечения, АЧТВ, фибриноген, ПДФ, РКФМ, время рекальцификации, время фибринолиза); онкомаркеры.
3.2.8	Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому, бактериологический.
3.2.9	Анализ мокроты (общий, цитологический, бактериоскопический, бактериологический, анализ на микобактерии туберкулеза).
3.2.10	Анализ кала (общий, на дисбактериоз, гельминты, простейшие, бактериологический).
3.2.11	Анализ раневого содержимого на чувствительность микрофлоры к антибиотикам.
3.2.12	Анализ цитологического и гистологического исследования материалов, полученных при биопсии, резекции или удалении органов.
3.2.13	Рентгенологические методы исследования (обзорная рентгеноскопия - графия органов грудной и брюшной полости, рентгеноконтрастные методы исследования органов брюшной полости, мочевых и желчевыводящих путей). УЗИ, КТ. Эндоскопические методы исследования (бронхоскопия, эзофагогастродуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, лапароскопия, цистоскопия).
3.2.14	• Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
3.2.15	• Определить по рентгенограмме наличие свободного газа в брюшной полости, признаков кишечной непроходимости, гидро-пневмоторакса, наличие конкремента в желчных и мочевых путях (при контрастных методах), гидронефроза.
3.2.16	• Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
3.2.17	• Разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.
3.2.18	• Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.
3.2.19	• Применять различные способы введения лекарственных препаратов.
3.2.20	• Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, надеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно и с помощью операционной сестры.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методикой всестороннего клинического обследования хирургических и урологических больных.
3.3.2	• Необходимыми знаниями для диагностики и дифференциальной диагностики хирургического и урологического заболевания при его типичном течении.
3.3.3	• Умением обобщить полученные данные для установления диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выбора метода лечения хирургического и урологического заболевания.

3.3.4	• Формулированием и обоснованием развернутого клинического диагноза заболевания.
3.3.5	• Выбором, назначением и обоснованием схемы лечения заболевания.
3.3.6	• Выбором, назначением и обоснованием мероприятий для профилактики рецидивов и (или) осложнений заболевания.
3.3.7	• Диагностикой и оказанием экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях с выполнением необходимых манипуляций.
3.3.8	• Техникou венепункции.
3.3.9	• Техникou постановки желудочного зонда, в т.ч. назогастрального.
3.3.10	• Техникou постановки зонда-обтуратора Блэкмора.
3.3.11	• Техникou выполнения различных видов клизм.
3.3.12	• Технологией ухода за катетерами, дренажами, anus praeternaturalis.
3.3.13	• Техникou перевязки чистых и гнойных ран.
3.3.14	• Техникou определения групп крови, резус-фактора, проведения проб на совместимость и биологической пробы при гемоплазмотрансфузиях.
3.3.15	• Техникou катетеризации мочевого пузыря больным резиновым катетером.
3.3.16	• Оказанием первой помощи при идиосинкразии к йодсодержащим рентгеноконтрастным препаратам.
3.3.17	• Алгоритмом купирования почечной колики.
3.3.18	• Техникou пальцевого ректального исследования, обследованием предстательной железы.
3.3.19	• Техникou измерения артериального давления в различных положениях тела больного (лежа, стоя, после физической нагрузки).
3.3.20	• Алгоритмом дифференцировки анурии от острой задержки мочи при объективном исследовании больного и путем дополнительных методов исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Хирургические болезни						
1.1	Знакомство с организацией и принципами работы хирургического стационара. Сбор анамнеза у хирургического больного. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
1.2	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

1.3	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э4 Э7	
-----	------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.4	Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж Грыжи (общая герниология) Осложнения грыж /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.5	Острый аппендицит.Осложнения острого аппендицита /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.6	Острый аппендицит.Осложнения острого аппендицита /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.7	Острый аппендицит.Осложнения острого аппендицита /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

1.8	ЖКБ. Острый холецистит. Осложнения острого холецистита /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.9	ЖКБ. Острый холецистит. Осложнения острого холецистита /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

1.10	ЖКБ. Острый холецистит. Осложнения острого холецистита /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.11	Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
1.12	Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

1.13	Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
Раздел 2. Урология						
2.1	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Лек/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.2	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Лек/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.3	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
2.4	Семиотика и симптоматология урологических заболеваний. Инструментальные методы обследования. /Пр/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

2.5	Нефролитиаз. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.6	Нефролитиаз. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.7	Нефролитиаз. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

2.8	Опухоль почки и мочевого пузыря. ДГПЖ и рак предстательной железы. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.9	Опухоль почки и мочевого пузыря. ДГПЖ и рак предстательной железы. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

2.10	Гидронефроз и аномалии развития органов мочеполовой системы /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.11	Пиелонефрит (острый и хронический) и нефрогенная гипертония. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.12	Пиелонефрит (острый и хронический) и нефрогенная гипертония. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.13	Пиелонефрит (острый и хронический) и нефрогенная гипертония. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

2.14	Туберкулез мочеполовой системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--

2.15	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Лек/	6	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.16	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Пр/	6	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.17	Неотложная урология (почечная колика, кровотечение, острая задержка мочи, анурия) Травмы мочеполовой системы. /Ср/	6	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
2.18	Итоговое занятие /Контр.раб./	6	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Контрольная работа - написание истории болезни
Раздел 3. Хирургические болезни						

3.1	Постгастрорезекционные и поствагостмические осложнения и синдромы /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.2	Постгастрорезекционные и поствагостмические осложнения и синдромы /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.3	Острый панкреатит /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.4	Острый панкреатит /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.5	Острый панкреатит /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

3.6	Острая кишечная непроходимость /Лек/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	--------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.7	Острая кишечная непроходимость /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.8	Острая кишечная непроходимость /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.9	Перитонит /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.10	Перитонит /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

3.11	Перитонит /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.12	Заболевания вен /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

3.13	Заболевания вен /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.14	Заболевания вен /Ср/	7	3	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.15	Заболевания артерий /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

3.16	Заболевания артерий /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.17	Заболевания артерий /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

3.18	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.19	Нагноительные заболевания лёгких и плевры. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
3.20	Итоговое занятие /Контр.раб./	7	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Контрольная работа - написание истории болезни. Диагностическое тестирование.
3.21	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	7	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Устный зачет
	Раздел 4. Хирургические болезни					

4.1	Хронический панкреатит /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2	Хронический панкреатит /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	-----------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

4.3	Хронический панкреатит /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	-----------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

4.4	Портальная гипертензия /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.5	Портальная гипертензия /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
-----	-----------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.6	Портальная гипертензия /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.7	Механическая желтуха /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

УП: s310502-Педиатр-23-
3.plx

4.8	Механическая желтуха /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.9	Механическая желтуха /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

4.10	Нагноительные заболевания легких и плевры /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.11	Нагноительные заболевания легких и плевры /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.12	Нагноительные заболевания легких и плевры /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.13	Медиастинит /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.14	Медиастинит /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

4.15	Медиастинит /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.16	Заболевания щитовидной железы /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.17	Заболевания щитовидной железы /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.18	Заболевания щитовидной железы /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.19	Заболевания пищевода /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

4.20	Заболевания пищевода /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.21	Заболевания пищевода /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.22	Заболевания молочной железы /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.23	Заболевания молочной железы /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
4.24	Итоговое занятие /Контр.раб./	8	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Контрольная работа - написание истории болезни

Раздел 5. Хирургические болезни						
5.1	Травма груди /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.2	Травма груди /Пр/	9	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.3	Травма груди /Ср/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.4	Травма живота /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.5	Травма живота /Пр/	9	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

				ОПК-8.4		
5.6	Травма живота /Ср/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

5.7	Хирургические осложнения сахарного диабета /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.8	Хирургические осложнения сахарного диабета /Пр/	9	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.9	Хирургические осложнения сахарного диабета /Ср/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

5.10	Заболевания толстой кишки /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.11	Заболевания толстой кишки /Пр/	9	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.12	Заболевания толстой кишки /Ср/	9	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

5.13	Заболевания прямой кишки /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.14	Заболевания прямой кишки /Пр/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

5.15	Заболевания прямой кишки /Ср/	9	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.16	Тромбоэмболия легочной артерии /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.17	Тромбоэмболия легочной артерии /Пр/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.18	Тромбоэмболия легочной артерии /Ср/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.19	Основы кардиохирургии /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	

5.20	Основы кардиохирургии /Пр/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.21	Основы кардиохирургии /Ср/	9	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.9 Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 Э7	
5.22	Основы амбулаторной хирургии /Лек/	9	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.23	Основы амбулаторной хирургии /Пр/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
5.24	Основы амбулаторной хирургии /Ср/	9	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

5.25	Итоговое занятие /Контр.раб./	9	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Контрольная работа - написание истории болезни. Диагностическое тестирование.
5.26	Хирургические болезни, урология /Экзамен/	9	27	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	

Внутренние болезни

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить этиологию и патогенез, клинические проявления основных заболеваний внутренних органов, закрепить и усовершенствовать навыки обследования терапевтического больного, формировать и развивать у студентов компетенции, позволяющие на основе собранной информации о больном поставить развернутый клинический диагноз, определить тактику ведения и основных принципов лечения в пределах разбираемых нозологических форм.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Патологическая анатомия
2.1.2	Патофизиология
2.1.3	Пропедевтика внутренних болезней
2.1.4	Пропедевтика детских болезней
2.1.5	Фармакология
2.1.6	Физиологические основы адаптации человека на Севере
2.1.7	Гигиена
2.1.8	Лучевая диагностика
2.1.9	Микробиология, вирусология
2.1.10	Биохимия
2.1.11	Нормальная физиология
2.1.12	Анатомия человека
2.1.13	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.14	Сестринское дело в педиатрии
2.1.15	История медицины

2.1.16	Латинский язык
2.1.17	Теоретические основы изучения ухода за больным ребенком
2.1.18	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Физика, математика
2.1.21	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения
2.2.2	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в педиатрии
2.2.3	Инфекционные болезни у детей
2.2.4	Клиническая иммунология в педиатрии
2.2.5	Клиническая практика педиатрического профиля
2.2.6	Неотложные состояния в педиатрии
2.2.7	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
2.2.8	Госпитальная педиатрия
2.2.9	Иммунология и аллергология
2.2.10	Онкология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК -4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-5.10: Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью диагностики лечения и профилактики заболеваний

ОПК -6.1: Оказывает первичную медико -санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ОПК -6.2: Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

ОПК -7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях

ОПК-7.2: Назначает современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных клинических рекомендаций

ОПК-7.3: Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

ОПК-8.1: Оценивает способность пациента осуществлять трудовую деятельность, утрату трудоспособности больного на всех этапах оказания медицинской помощи и проводит медико-социальную экспертизу с оценкой временной или стойкой утратой трудоспособности

ОПК-8.2: Демонстрирует способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

ОПК -8.3: Определяет необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

ОПК -8.4: Обучает пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этиологию, патогенез и клинику наиболее часто встречающихся заболеваний,
3.1.2	- методологию расспроса и осмотра пациента;
3.1.3	- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики для диагностики заболеваний внутренних органов;
3.1.4	- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
3.1.5	- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов,
3.1.6	современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов;
3.1.7	- основные схемы этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии, используемой при заболеваниях внутренних органов;
3.1.8	-принципы ведения и лечения пациентов при внезапных острых заболеваниях и обострении хронических заболеваний;
3.1.9	- порядок оказания помощи пациентам с патологией внутренних органов;
3.1.10	- современные рекомендации и стандарты лечения заболеваний внутренних органов.
3.2	Уметь:
3.2.1	- собирать и анализировать жалобы пациента, данные анамнеза;
3.2.2	- определять клинические симптомы и синдромы, характерные для заболеваний внутренних органов;
3.2.3	- назначать методы обследования, необходимые для диагностики заболеваний внутренних органов, правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;
3.2.4	- определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
3.2.5	- определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, назначать адекватную этиотропную, патогенетическую и
3.2.6	симптоматическую терапию, используемую при заболеваниях внутренних органов;
3.2.7	- оценивать тяжесть состояния больного, определять объем и последовательность терапевтических мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая часть					
1.1	Общая часть /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Курация больных /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Курация больных /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Пульмонология					
2.1	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.2	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
2.3	Бронхиты. Бронхо-эктатическая болезнь /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3	
2.4	Пневмония /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

2.5	Пневмония /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
2.6	Пневмония /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
2.7	Бронхиальная астма /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Бронхиальная астма. Астматический статус /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	

2.9	Бронхиальная астма. Астматический статус /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
-----	-----------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

УП: s310502-Педиатр-24-4.plx

2.10	ХОБЛ /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
2.11	ХОБЛ /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
2.12	Абсцесс и гангрена легкого. Рак легкого /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	

				ОПК-8.4		
2.13	Абсцесс и гангрена легкого. Рак легкого /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	
Раздел 3. Кардиология						
3.1	Атеросклероз /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Атеросклероз /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	

				ОПК-8.4	
3.3	Атеросклероз /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.4	ИБС. Стенокардия /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	ИБС. Стенокардия /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.6	ИБС. Стенокардия /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

				ОПК-8.4		
УП: s310502-Педиатр-24-4.plx						
3.7	Гипертоническая болезнь /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	
3.8	Гипертоническая болезнь /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.9	Гипертоническая болезнь /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.10	ОКС.Инфаркт миокарда. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	Устный опрос. Приложение 1.

				ОПК-8.4		
3.11	ОКС.Инфаркт миокарда. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.12	ОКС.Инфаркт миокарда. /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.13	Инфекционный эндокардит /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

3.14	Инфекционный эндокардит /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
3.15	Нарушения ритма сердца и проводимости /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.16	Нарушения ритма сердца и проводимости /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.17	ХСН /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	
3.18	ХСН /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.19	ХСН /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
Раздел 4. Ревматология						
4.1	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.2	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	-------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

4.3	Острая ревматическая лихорадка и ревматизм /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	-------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

4.4	Приобретенные пороки сердца /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	-----------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

4.5	Приобретенные пороки сердца /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
-----	----------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

4.6	Приобретенные пороки сердца /Ср/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
Раздел 5. Зачет/ЗачетСОц						
5.1	Зачет/ЗачетСОц /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Контрольная работа

5.2	Итоговое занятие /Ср/	7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 6. Общая часть						
6.1	Курация больных /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

6.2	Курация больных /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 7. Гастроэнтерология						
7.1	Болезни пищевода. Хронические гастриты /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.2	Болезни пищевода. Хронические гастриты /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.3	Болезни пищевода. Хронические гастриты /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	

7.4	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.5	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.6	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.7	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли кишечника. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

7.8	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли кишечника. /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.9	Хронические энтериты. Хронические колиты. Опухоли кишечника. /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.10	Дисфункция желчевыводящих путей и сфинктера Одди. Хронический холецистит. /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.11	Дисфункция желчевыводящих путей и сфинктера Одди. Хронический холецистит. /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	

7.12	Хронический холангит и ЖКБ. Панкреатит /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
------	------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

7.13	Хронический холангит и ЖКБ. Панкреатит. /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.4 Л3.6 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
------	-------------------------------------------------	---	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.14	Хронический гепатит. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
------	----------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

7.15	Хронический гепатит. Доброкачественные гипербилирубинемии. /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
------	-----------------------------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

7.16	Хронический гепатит. /Ср/	8	0,5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
7.17	Цирроз печени. Рак печени. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

7.18	Цирроз печени. Рак печени /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	
7.19	Цирроз печени. Рак печени. /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6	

7.20	Гельминтозы человека. /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
7.21	Гельминтозы человека. /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.7 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 8. Нефрология						
8.1	Острый и хронический гломерулонефрит /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
8.2	Острый и хронический гломерулонефрит /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э9	

8.3	Острый и хронический гломерулонефрит /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э9	
8.4	Хроническая болезнь почек. ХПН /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
8.5	Хроническая болезнь почек. ХПН /Пр/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э9	
8.6	Хроническая болезнь почек. ХПН /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э9	
Раздел 9. Гематология						

9.1	Анемии /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
9.2	Анемии /Пр/	8	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	Контрольная работа
9.3	Анемии /Ср/	8	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7	
Раздел 10. Экзамен						
10.1	Экзамен /Экзамен/	8	27	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	Собеседование по экзаменационным вопросам.

Генетика человека

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: Сформировать у обучающихся представление о молекулярных и клеточных основах генетики, ее физиологических и онтогенетических аспектах, учении о наследственности и изменчивости в семьях и популяциях, эволюционной и экологической генетике.
1.2	Задачи. Обучающиеся за время прохождения курса должны овладеть:
1.3	знаниями в области генетики человека.
1.4	умениями решения генетических задач.
1.5	навыками цитогенетической, биохимической и пренатальной диагностики наследственных болезней, проведения профилактических мероприятий – выявление групп повышенного риска среди населения их профилактики и генотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-5.2: Демонстрирует знания строения клетки, фаз её деления, теоретических основ генетики, понимание вопросов биологии насекомых и гельминтов, их роли в этиологии болезней человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человек.
3.1.2	Причины и условия возникновения генетических заболеваний, факторы влияния на здоровье детей и подростков.
3.2	Уметь:
3.2.1	Объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
3.2.2	Решать типовые задачи по темам: организация наследственного материала; регуляция экспрессии генов; цитоплазматическая наследственность; закономерности наследования; генетика популяций.
3.2.3	Анализировать родословные, делать прогноз развития наследственного заболевания у пробанда и его родственников.
3.2.4	Выделять семьи и группы лиц с повышенным риском развития того или иного заболевания с наследственным предрасположением.
3.2.5	Описывать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электронограмм

3.2.6	Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику.
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Закономерности наследования					
1.1	История и значение генетики человека /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.2	Структура и функции генетического материала /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Репликация ДНК и хромосом /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Репарация ДНК. Молекулярные механизмы генетической рекомбинации /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Регуляция генной активности /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.6	Менделизм (гибридологический метод, законы наследования признаков Г. Менделя, дискретность наследственности) /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Хромосомная теория наследственности /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Структура и функции генетического материала /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.9	Многоуровневая организация генома /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.10	Взаимодействие аллельных и неаллельных генов /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Сцепление генов и кроссинговер. Генетика пола /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач /Ср/	7	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 2. Изменчивость					
2.1	Генотип и фенотип /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Молекулярные механизмы мутагенеза /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э4

2.3	Вариация проявления наследственных признаков в индивидуальном развитии организмов. Модификация и норма реакции. /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Теоретические основы мутационной изменчивости /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Спонтанный мутационный процесс. Ингибиторы мутагенеза. Выявление мутагенов. /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Нехромосомная наследственность /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач. Написание рефератов /Ср/	7	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э4
Раздел 3. Генетические основы эволюции					

3.1	Генетика и онтогенез /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Гены, контролирующие эмбриональную индукцию /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Генетические основы эволюции. Популяционная генетика /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Синтетическая теория эволюции. Генетика и проблемы эволюционной теории. Эволюция генома человека /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Подготовка у устному опросу, тестам. Решение генетических задач. Написание рефератов /Ср/	7	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э4
	Раздел 4. Наследственные заболевания				
4.1	Наследственность и патология человека /Лек/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

4.2	Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Моногенные болезни человека /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Болезни с нетрадиционными типами наследования (заболевания, наследуемые сцепленно с полом, митохондриальные) /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

4.5	Болезни с нетрадиционными типами наследования (геномного импринтинга (БГИ), экспансии тринуклеотидных повторов (БЭТП), прионные болезни (ПБ)) /Пр/	7	1	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.6	Общая характеристика и классификация наследственных болезней обмена (аминокислот (аминоацидопатии), углеводов) /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.7	Наследственные болезни обмена (липидов, эритрона, лизосомные и пероксисомные) /Пр/	7	1	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.8	Генетика широко распространенных заболеваний. Профилактика наследственной патологии. Лечение наследственных болезней /Пр/	7	2	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.9	Подготовка у устному опросу, тестам. Написание рефератов /Ср/	7	4	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.10	Контр. раб. /Контр.раб./	7	0	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	защита рефератов
4.11	Собеседование по зачетным вопросам /Зачёт/	7	0	ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	собеседование по теоретическим вопросам, решение генетических задач

Клиническая патофизиология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение общих закономерностей и конкретных патофизиологических механизмов возникновения, клинического развития и исходов патологических процессов, состояний, отдельных болезней и сформировать практические навыки для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, принципов их выявления, патогенетического лечения и профилактики.
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Химия
2.1.2	Биология

2.1.3	Нормальная физиология
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Микробиология, вирусология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Акушерство и гинекология
2.2.2	Детская хирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.8: Демонстрирует понимание механизмов развития общепатологических процессов, знание вопросов патогенеза различных заболеваний и патологических состояний человека, умения выделить ведущие звенья патогенеза в их взаимосвязи при конкретном заболевании или патологическом состоянии и на этой основе способность обосновывать эффективную фармакотерапию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	специфику предмета и задачи дисциплины патофизиология, клиническая патофизиология;
3.1.2	о роли, месте и связи с другими науками в системе биологических, и медицинских дисциплин;
3.1.3	главные исторические этапы развития патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.4	о перспективах развития науки и новых направлениях в изучении патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.5	основные понятия, используемые в патофизиологии, клинической патофизиологии;
3.1.6	общие закономерности развития и проявления различных патологических реакций, процессов, состояний и отдельных заболеваний;
3.1.7	механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов;
3.1.8	закономерности развития основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, а также механизмы выздоровления различных заболеваний;
3.1.9	механизмы формирования патологических систем и нарушений информационного процесса при воздействии на организм различных патологических агентов.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать приобретенные знания по патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении других медико-биологических и клинических дисциплин;
3.2.2	правильно интерпретировать и применять основные понятия патофизиологии, клинической патофизиологии при изучении медико-биологической и медицинской литературы и при совместной работе с медицинскими специалистами;
3.2.3	анализировать патологические процессы и отдельные заболевания на различных структурно-морфофункциональных уровнях;
3.2.4	проводить клинко-патогенетические параллели ведущих патологических синдромом;
3.2.5	проводить патофизиологический анализ клинко-лабораторных, экспериментальных и других данных и формулировать на их основе заключение о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);
3.2.6	проводить дифдиагностику между патологическими состояниями на основании составления схем патогенеза;
3.2.7	обосновать патогенетический подход к лечению патологического процесса (заболевания);
3.2.8	анализировать роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;
3.2.9	анализировать этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Клиническая патофизиология					
1.1	Синдром системного воспалительного ответа. Сепсис. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.2	Патофизиология инфекционного процесса. Воспаление. ССВО. Сепсис. Особенности инфекционного процесса у детей. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Патофизиология инфекционного процесса. Воспаление. ССВО. Сепсис. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.4	Патофизиология заболеваний легких. ДН.РДСН. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Бронхиальная астма. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.6	Патофизиология заболеваний легких. ДН. РДСВ. РДСН. Синдром обструкции дыхательных путей. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Патофизиология системы гемостаза. ДВС-синдром. Гемофилии. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Патофизиология системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Гемофилии у детей Тромбофилии. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Патофизиология системы гемостаза. Тромбогеморрагические синдромы. ДВС-синдром. Гемофилии у детей. Тромбофилии. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Кровотечение и кровопотеря. Постгеморрагическая анемия. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4

1.11	Кровотечение и кровопотеря. Постгеморрагическая анемия. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
------	-----------------------------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.12	Кровотечение и кровопотеря. Постгеморрагическая анемия. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
------	-----------------------------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.13	Патофизиология системы печени. Гепаторенальный синдром. Печеночная кома. Гемодиализ у детей. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.14	Патофизиология системы печени и почек Почечная и печеночная недостаточность. Гепаторенальный синдром. Уремия Гемодиализ у детей. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.15	Патофизиология системы печени и почек Почечная и печеночная недостаточность. Гепаторенальный синдром. Уремия Гемодиализ у детей. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Виды Шока. Патогенез, клиника, лечение. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.17	Шок. Патогенез, клиника, лечение Особенности течения шока у детей. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Шок. Патогенез, клиника, лечение. Особенности течения шока у детей. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.19	Виды нарушения сознания Классификация ком. Виды ком. /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4

1.20	Основные виды расстройств сознания. Классификация ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.21	Основные виды расстройств сознания. Классификация ком. Виды ком. Виды нарушения сознания. /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.22	Сочетанная полиорганной недостаточности (СПОН). /Лек/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.23	Сочетанная полиорганной недостаточности (СПОН). /Пр/	7	5	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4
1.24	Сочетанная полиорганной недостаточности (СПОН). /Ср/	7	2	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4

1.25	/Контр.раб./	7	0	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	Реферат
1.26	/Зачёт с оценкой/	7	0	ОПК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8 Э1 Э2 Э3 Э4	Теоретический вопрос, ситуационная задача

Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основными функциями профессиональной деятельности врача, становление и развитие профессиональной компетентности, формирование профессионально значимых качеств личности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.1.2	Нормальная физиология
2.1.3	Патологическая анатомия
2.1.4	Патофизиология
2.1.5	Оториноларингология
2.1.6	Основы формирования здоровья детей
2.1.7	Клиническая патофизиология
2.1.8	Гистология, эмбриология, цитология
2.1.9	Микробиология, вирусология
2.1.10	Пропедевтика детских болезней
2.1.11	Генетика человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Неонатология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-5.10: Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью диагностики лечения и профилактики заболеваний

ОПК -6.1: Оказывает первичную медико - санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ОПК-6.2: Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

ОПК-7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях

ОПК-7.2: Назначает современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

ОПК-7.3: Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен

3.1 Знать:	
3.1.1	<клиническую картину, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
3.1.2	методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);
3.1.3	методы лечения (консервативная терапия, хирургические вмешательства, паллиативная терапия)
3.2 Уметь:	
3.2.1	<определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
3.2.2	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
3.2.3	оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях>
3.2.4	произвести синтез информации для определения вывода от окончательном состоянии пациента

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Общий раздел						
1.1	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.2	Нарушения сознания /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.3	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

УП: s310502-Педиатр-24-4.plx

1.4	Острые инфекции нервной системы /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.6	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

1.7	Хромосомные и генные болезни. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.8	Организация медико-генетической службы. /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.9	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Пр/	7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.10	Нарушения сознания /Пр/	7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.11	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Пр/	7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.12	Острые инфекции нервной системы /Пр/	7	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.13	Вегетативная дисфункция /Пр/	7	8	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
1.14	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	
1.15	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.16	Хромосомные и генные болезни. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Контрольная работа
1.17	Организация медико-генетической службы. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.18	Введение в неврологию. Ликвор. Ликворная система. /Ср/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.19	Нарушения сознания /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.20	Острые нарушения мозгового кровообращения. Хроническая цереброваскулярная патология /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.21	Острые инфекции нервной системы /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.22	Вегетативная дисфункция /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.23	Введение в медицинскую генетику. Наследственность и патология /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.24	Семиотика и принципы клинической диагностики наследственных болезней. Общие принципы лечения наследственных болезней. /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.25	Хромосомные и генные болезни. /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

1.26	Организация медико-генетической службы. /Ср/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.27	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.28	Остеохондроз позвоночника. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2	
1.29	Черепно-мозговая и спинальная травма /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.30	Опухоли головного и спинного мозга. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.31	Эпилепсия. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.32	Нервно-мышечные заболевания. /Лек/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.33	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Лек/	8	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.34	Энцефалические реакции. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.35	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.36	Остеохондроз позвоночника. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.37	Черепно-мозговая и спинальная травма /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.38	Опухоли головного и спинного мозга. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.39	Эпилепсия. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.40	Нервно-мышечные заболевания. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.41	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Пр/	8	6	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	Контрольная работа
1.42	Энцефалические реакции. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.43	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.44	Остеохондроз позвоночника. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.45	Черепно-мозговая и спинальная травма /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.46	Опухоли головного и спинного мозга. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.47	Эпилепсия. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.48	Нервно-мышечные заболевания. /Ср/	8	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.49	Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. /Ср/	8	3	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3	

1.50	Экзамен /Экзамен/	8	27	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	Задание на экзамен
------	-------------------	---	----	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------

Основы формирования здоровья детей

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: освоение компетенций направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, основанных на оценке морфофункциональных особенностей детей, физиологических и патологических состояний.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гигиена
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность. Этика и деонтология (биоэтика)
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Эпидемиология
2.2.2	Клиническая практика педиатрического профиля
2.2.3	Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии
2.2.4	Госпитальная педиатрия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание в разделах фундаментальной медицины - анатомических, гистологических структур (анатомию человеческого тела, строение тканей органов и их микроскопическую дифференцировку), физиологических процессов (физиологию человека, механизмы регуляции гомеостаза, функциональных систем организма в норме)

ПК-3.1: Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, показания для направления этих детей в службу ранней помощи, учреждения медико-социальной экспертизы и медицинские организации, оказывающие паллиативную помощь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;
3.1.2	факторы окружающей среды, влияющие на рост и развитие детей в различные возрастные периоды, для
3.1.3	методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп; формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; основные проблемы и
3.1.4	направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области; принципы организации программ профилактики; диспансеризацию детского населения.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводить анализ морфофункциональных, физиологических, патологических процессов в организме ребенка;
3.2.2	анализировать информацию о состоянии здоровья детского населения; составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи детям и формированию здорового образа жизни.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Здоровье ребенка и его характеристики. Формирование здоровья. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка.					
1.1	Здоровье ребенка и его характеристики. Формирование здоровья. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.2	Здоровье ребенка и его характеристики. Формирование здоровья. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.3	Здоровье ребенка и его характеристики. Формирование здоровья. Здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье ребенка. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 2. Детское здравоохранение в современной России. Оценка состояния здоровья детей.					
2.1	Детское здравоохранение в современной России. Оценка состояния здоровья детей. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

2.2	Детское здравоохранение в современной России. Оценка состояния здоровья детей. Конвенция о правах ребенка. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 3. Антенатальная охрана здоровья нерожденного ребенка и новорожденного.						
3.1	Аntenатальная охрана здоровья нерожденного ребенка и новорожденного. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.8Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	Аntenатальная охрана здоровья нерожденного ребенка и новорожденного. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.8Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Роль системы медицинских организаций в создании оптимальных условий для сохранения здоровья ребенка . /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.8Л2.3Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 4. Рациональное питание. Особенности питания отдельных групп населения.						
4.1	Рациональное питание. Особенности питания отдельных групп населения. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	Оценка адекватности питания детей. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

Раздел 5. Развитие и воспитание детей. Контроль и оценка нервно-психического развития детей. Внутриутробное воспитание будущего ребенка.						
5.1	Роль воспитания в формировании здоровья детей. Врачебный контроль нервно-психического развития детей. Развитие Фетальный алкогольный синдром. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
5.2	Развитие и воспитание детей. Контроль и оценка нервно- психического развития детей. Внутриутробное воспитание будущего ребенка. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5.3	Внутриутробное воспитание будущего ребенка. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 6. Тема 6. Физическое воспитание и его оценка. Врачебный контроль						
6.1	Физическое воспитание, как способ физического развития детей. Методы физического воспитания. Динамическое /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.2	Физическое воспитание и его оценка. Врачебный контроль. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
6.3	Функциональные пробы для контроля за физическим воспитанием. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 7. Принципы и методы укрепления респираторной системы в детском возрасте. Закаливание. Физиотерапия.						
7.1	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей в зависимости от возраста, как факторы, обуславливающие поражение органов дыхания. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.2	Принципы и методы укрепления респираторной системы в детском возрасте. Закаливание. Физиотерапия. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
7.3	Фитотерапия при респираторных заболеваниях. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 8. Профилактика и коррекция патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика детского травматизма.						

8.1	Основные нарушения формирования опорно-двигательной системы у детей. Профилактика детского травматизма. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.2	Профилактика и коррекция патологии опорно- двигательного аппарата у детей. Профилактика детского травматизма. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
8.3	Скринговые программы по оценке состояния опорно-двигательной системы.Плантография. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.6Л2.5Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 9. Профилактика аллергических заболеваний у детей						
9.1	Аллергопатология. Иммунные и неиммунные механизмы аллергических реакций /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.2	Профилактика аллергических заболеваний у детей /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.9Л2.3 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
9.3	Первичная, вторичная, третичная профилактика аллергических заболеваний у детей - Гипоаллергенные диеты у детей с пищевой аллергией /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
Раздел 10. Профилактика инфекционных заболеваний. Естественный врожденный и приобретенный иммунитет. Повышение естественной сопротивляемости организма, средства неспецифической стимуляции иммунитета. Искусственная активная и пассивная иммунизация детей и подростков.						

10.1	очники, пути распространения, основные симптомы, лечение, меры профилактики инфекционных заболеваний. /Лек/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.7 Л1.9Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------	---------------------------------------------------------------------	--

10.2	Профилактика инфекционных заболеваний. Естественный врожденный и приобретенный иммунитет. Повышение естественной сопротивляемости организма, средства неспецифической стимуляции иммунитета. Искусственная активная и пассивная иммунизация детей и подростков /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

10.3	Неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	-------------------------------------------------------------	---	---	----------------	------------------------------------------------------------------	--

	Раздел 11. Донозологические (на грани нормы и патологии, основные понятия «здоровье – нездоровье – болезнь») состояния у детей и подростков					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

11.1	Донозологические (на грани нормы и патологии, основные понятия «здоровье – нездоровье – болезнь») состояния у детей и подростков /Пр/	7	6	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------	-------------------------------------------------------------	--

11.2	Диспансерное наблюдение детей при пограничных состояниях. Аномалии конституции. /Ср/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------------------------------	--

	Раздел 12. Комплексная оценка состояния здоровья детей.					
--	----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

12.1	Комплексная оценка состояния здоровья детей. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	---------------------------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------------------------------	--

12.2	Способы оценки критериев здоровья. Группы здоровья. /Ср/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.4 Л1.7Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
------	----------------------------------------------------------	---	---	----------------	--------------------------------------------------------	--

	Раздел 13. Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дду. Организация профилактических осмотров.					
13.1	Медицинское сопровождение дошкольников. Подготовка ребенка к поступлению в дду. Организация профилактических осмотров. /Пр/	7	4	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
13.2	Роль семьи в подготовке ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение /Ср/	7	3	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
	Раздел 14. Подготовка детей к поступлению в школу; психолого-педагогическое определение готовности ребенка к обучению в школе.					

14.1	Подготовка детей к поступлению в школу; психолого- педагогическое определение готовности ребенка к обучению в школе /Пр/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
14.2	Диспансерное наблюдение школьников. /Ср/	7	3	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7	
14.3	/Контр.раб./	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.7Л3.3 Л3.5	Задание на контр.
14.4	Зачет /ЗачётСОц/	7	2	ОПК-5.1 ПК-3.1	Л1.3 Л1.4Л2.7Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Задание на зач.с оц.

Оториноларингология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний лор-органов. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм, а также способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Патофизиология
2.1.2	Гистология, эмбриология, цитология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Клиническая патологическая анатомия
2.2.2	Клиническая патофизиология
2.2.3	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4.2: Демонстрирует знания инструментальных и морфологических критериев диагностики заболеваний, владеет методикой интерпретации результатов инструментальных методов исследования

ОПК-4.3: Проводит диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза

ОПК-5.10: Демонстрирует знания этиологии и патогенеза заболеваний, что необходимо для оценки физиологического состояния и патологических процессов с целью диагностики лечения и профилактики заболеваний

ОПК-6.1: Оказывает первичную медико - санитарную помощь, обеспечивает уход за больными

ОПК-6.2: Проводит профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществляет диспансерное наблюдение, принимает профессиональные решения и оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

ОПК-7.1: Демонстрирует знание классификации, механизмов действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов, владение определить показания и противопоказания к их назначению, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, а также применить методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях

ОПК-7.2: Назначает современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных клинических рекомендаций

ОПК-7.3: Контролирует эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных клинических рекомендаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- инструментальные и морфологические критерии диагностики заболеваний.

3.1.2	- классификацию, механизмы действия, фармакокинетику, фармакодинамику применяемых в различных областях медицины лекарственных препаратов;
3.1.3	- современные схемы лечения заболеваний на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций
3.1.4	- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы с учетом возрастных особенностей; клиническую симптоматику аномалий развития лор-органов
3.2	Уметь:
3.2.1	- умеет проводить диагностический поиск при заболеваниях с использованием медицинского оборудования (изделий) для установления диагноза;
3.2.2	определить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
3.2.3	- определять показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов, оценить возможные побочные эффекты и осложнения, применять методы немедикаментозной терапии с учетом механизм действия, показаний и противопоказаний, возможных побочных эффектах и осложнениях.
3.2.4	- проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, осуществлять диспансерное наблюдение, принимать профессиональные решения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
3.2.5	- контролировать эффективность и безопасность проводимого лечения заболеваний назначенного на основе утвержденных актуальных Клинических рекомендаций;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация оториноларингологической службы в системе здравоохранения РФ					
1.1	Организация оториноларингологической службы в системе здравоохранения РФ /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	
1.2	Организация оториноларингологической службы в системе здравоохранения РФ /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	
	Раздел 2. Клиническая анатомия ЛОР органов					

2.1	Клиническая анатомия ЛОР органов /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
2.2	Клиническая анатомия ЛОР органов /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
	Раздел 3. Воспалительные заболевания носа					
3.1	Воспалительные заболевания носа /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	
3.2	Воспалительные заболевания носа /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	
3.3	Воспалительные заболевания носа /Пр/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	
	Раздел 4. Воспалительные заболевания глотки					
4.1	Воспалительные заболевания глотки /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2	

4.2	Воспалительные заболевания глотки /Пр/	7	5	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 5. Воспалительные заболевания гортани						

5.1	Воспалительные заболевания гортани /Лек/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
5.2	Воспалительные заболевания гортани /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
5.3	Воспалительные заболевания гортани /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
Раздел 6. Воспалительные заболевания уха						
6.1	Воспалительные заболевания уха /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
6.2	Воспалительные заболевания уха /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	

6.3	Воспалительные заболевания уха /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
Раздел 7. Негнойная тугоухость						
7.1	Негнойная тугоухость /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	

7.2	Негнойная тугоухость /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
7.3	Негнойная тугоухость /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
Раздел 8. Опухоли верхних дыхательных путей и уха						
8.1	Опухоли верхних дыхательных путей и уха /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
8.2	Опухоли верхних дыхательных путей и уха /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	

8.3	Опухоли верхних дыхательных путей и уха /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
	Раздел 9. Травмы, инородные тела ЛОР - органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых					
9.1	Травмы, инородные тела ЛОР - органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
9.2	Травмы, инородные тела ЛОР - органов и неотложная помощь в отоларингологии у детей и взрослых /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	

	Раздел 10. Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР - органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР					
10.1	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР - органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
10.2	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР - органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
10.3	Аномалии развития и приобретенные дефекты ЛОР - органов у детей и взрослых. Пластическая и восстановительная хирургия ЛОР /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
	Раздел 11. Аудиология и сурдология					
11.1	Аудиология и сурдология /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	
11.2	Аудиология и сурдология /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	
11.3	Аудиология и сурдология /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.3 Э2	

	Раздел 12. Отоневрология					
12.1	Отоневрология /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
12.2	Отоневрология /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.3 Э2	
	Раздел 13. Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей					
13.1	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
13.2	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей /Ср/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
13.3	Профессиональные заболевания уха и верхних дыхательных путей /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2	
	Раздел 14. Фониатрия					
14.1	Фониатрия /Лек/	7	1	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	

14.2	Фониатрия /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2	
14.3	Контр.раб./	7	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	Задание на контрольную
14.4	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.10 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Э1 Э2	Задание на зачет с оц.