

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.06.2024 09:48:02
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика, педагогическая практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики профессионального и дополнительного образования**

Учебный план b440301-ТехОбр-24-1.plx
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направление (профиль): Технологическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 360

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	144	144	216	216	360	360
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

Доцент , Богач М.А.; Ст.преподаватель, Дроздова А.А.; Ст.преподаватель, Литовченко А.С.

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика, педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление (профиль): Технологическое образование

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики профессионального и дополнительного образования

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент, Демчук А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель:
1.2	Формирование компетенций в области осуществления педагогической деятельности, изучение основ педагогической, учебно-методической, воспитательной работы в образовательных учреждениях, овладение педагогическими навыками проведения учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучения.
1.3	
1.4	Задачи:
1.5	- познакомиться с приоритетными направлениями развития системы образования российской федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в российской федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования;
1.6	- применять современные подходы к организации и функционированию системы общего образования;
1.7	разрабатывать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике;
1.8	реализовать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы;
1.9	- применять информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательной
1.10	создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды;
1.11	- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;
1.12	- научиться взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями
1.13	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
1.14	- применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей;
1.15	- применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
1.16	- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
1.17	- применять специальные технологии и методы, позволяющие осуществлять контроль результатов (личностных, предметных, метапредметных), проводить коррекционно-развивающую работу с
1.18	- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисы развития;
1.19	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
1.20	- применять знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы цвета и колористики в технологическом образовании
2.1.2	Педагогическая риторика и коммуникация
2.1.3	Производственная практика, проектно-технологическая практика
2.1.4	Робототехника
2.1.5	Технологии проектирования в образовании
2.1.6	Технологии развития пространственного мышления и графических умений
2.1.7	Компьютерная графика в дизайне
2.1.8	Методика обучения и воспитания в технологическом образовании

2.1.9	Производственная практика, проектно-технологическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Основы медицинских знаний и возрастная физиология
2.2.2	Методика проектирования образовательных программ
2.2.3	Производственная практика, научно-исследовательская работа
2.2.4	Педагогика специального и инклюзивного образования
2.2.5	Педагогические основы психолингвистики
2.2.6	Производственная практика, преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Использует возможности социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»

ПК-3.1: Владеет предметными методиками и применяет современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при осуществлении обучения предметной области «Технология»

ПК-3.3: Использует современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

ПК-2.1: Руководствуется в развитии интереса к учебному предмету: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе технологической области

ПК-2.2: Осуществляет управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и

ПК-1.1: Владеет предметными знаниями области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы

ПК-1.2: Планирует и проводит занятия по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный					

1.1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	Экскурсия обзорная /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	Составление плана-графика практики /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Основной этап						
2.1	Анализ документов развития системы образования Российской Федерации /Ср/	4	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.2	Анализ опыта организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся /Ср/	4	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.3	Анализ понятий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся /Ср/	4	26		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.4	Анализ проведения воспитательных мероприятий /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Сбор материалов, и оформление документов по практике /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.2	Итоговая конференция /Зачёт/	4	2			
Раздел 4. Подготовительный этап						
4.1	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правил внутреннего трудового распорядка /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

4.2	Экскурсия обзорная /Ср/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 5. Основной этап					

5.1	Анализ применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.2	Анализ элементов программы учебной дисциплины /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.3	Анализ особенностей контроля и оценки формирования образовательных результатов /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.4	Анализ программы развития организации и условий безопасной и комфортной образовательной среды /Ср/	6	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.5	Анализ особенностей составления воспитательных мероприятий /Ср/	6	38		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
5.6	Анализ особенностей реализации воспитательных мероприятий /Ср/	6	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
Раздел 6. Заключительный этап						
6.1	Сбор материалов, и оформление документов по практике /Ср/	6	22		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
6.2	Итоговая конференция /Зачёт/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
			Колич-во

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Симонов В.П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2024, электронный ресурс	1
Л1.2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б.,	Педагогика: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2021, электронный ресурс	1
Л2.2	Богданова Т.Г., Гусейнова А.А., Назарова Н. М., Приходько О. Г., Ушакова Е.В., Яковлева И.М.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1
Л2.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
Л2.4	Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Павлова Н.П., Щербакова Т.Н., Козлова А.А.	Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2024, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Германов Г. Н., Васенин Г. А., Цакаев С. Ш., Спицына И. А.	Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023, электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛЗ.2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладьженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
ЛЗ.3	Барина Е. Б.	Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Федеральные государственные образовательные стандарты			
Э2	Российский общеобразовательный портал			
Э3	Федеральный портал «Российское образование»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft, пакет прикладных программ Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	СПС «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/			
6.3.2.2	СПС «Гарант» - www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена: комплект специализированной учебной мебели, маркерная (меловая) доска, комплект мультимедийного оборудования - компьютер, проектор, проекционный экран, компьютеры с возможностью выхода в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО ПРАКТИКЕ

4 семестр

Задание 1. Изучить документы развития системы образования Российской Федерации.

Анализ документов развития системы образования Российской Федерации.

Составить аналитическую справку о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования; конвенции о правах ребенка и пр.

Раскрыть понятия, основные положения, регламентируемые документами, указать перечень, классификации, актуальный выпуск.

Задание 2. Раскрыть особенности применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Анализ применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Составить аналитическую справку по применению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в рамках реальных педагогических ситуаций на практике.

Задание 3. Описать опыт организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.

Анализ понятий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.

Проанализировать понятия: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Анализ опыта организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся.

Описать опыт организации совместной деятельности с различными контингентами учащихся с обоснованием применяемых психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).

Задание 4. Раскрыть особенности проведения воспитательных мероприятий

Анализ проведения воспитательных мероприятий

Составить план воспитательного мероприятия, содействующего становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с указанием и описанием:

- методов и приемов становления нравственного отношения, обучающихся к окружающей действительности;
- различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
- способов усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

6 семестр

Задание 1. Раскрыть особенности применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Анализ применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Составить аналитическую справку по применению на практике приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования; конвенции о правах ребенка и пр.

Задание 2. Проанализировать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике.

Анализ элементов программы учебной дисциплины.

Составить аналитическую справку по разработке и реализации элементов программы учебной дисциплины:

– календарно-тематическое планирование и реферативное содержание.

Описать применение предметных знаний области «Технология» в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы; степень реализации занятий по предметной области «Технология», опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены и современных технологий.

– методы, формы, технологии, средства обучения.

Описать применение методов, форм, средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения экспериментов, экскурсионной работы, практики и т.п., современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применение предметных методик при осуществлении обучения предметной области «Технология»; методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность, самостоятельность и творческие способности;

– применение возможностей социокультурной и образовательной среды региона в целях достижения результатов обучения по предметной области «Технология»;

– применение этно-культурных особенности ХМАО-Югры в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задание 3. Раскрыть особенности формирования образовательных результатов.

Анализ особенностей контроля и оценки формирования образовательных результатов.

Составить аналитическую справку оценки формирования образовательных результатов, реализуемых на практике, руководствуясь принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Анализ инструментария, методов диагностики развития обучающегося.

Составить аналитическую справку педагогической диагностики развития обучающегося по учебному предмету и диагностики неуспеваемости обучающегося, реализуемой в процессе прохождения практики.

Анализ современные способов оценивания в условиях ИКТ

Составить аналитическую справку применяемых на практике современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

Задание 4. Проанализировать организацию образовательной среды

Анализ программы развития организации и условий безопасной и комфортной образовательной среды

Составить аналитическую справку программы развития образовательной организации, в которой реализуется практика и необходимых условий безопасной и комфортной образовательной среды, опираясь на программу развития образовательной организации, в которой реализуется практика.

Задание 5. Раскрыть особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Анализ особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации

Составить аналитическую справку особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Если во время прохождения практики присутствовал опыт взаимодействия с консилиумом, то проанализировать: методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и поведенческие / личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Задание 6. Раскрыть особенности воспитательных мероприятий

Анализ особенностей составления воспитательных мероприятий

Составить план воспитательного мероприятия, с учётом:

- законов развития личности и проявлениями личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисами развития;
- психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- особенностей гендерного развития обучающихся и развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
- образовательных технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Анализ особенностей реализации воспитательных мероприятий

Составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Описать:

- действия учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил: обучающийся _____ гр. _____ курса
Института гуманитарного образования и спорта
Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

-

Согласовано:

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Сургут, 20__

Место прохождения практики:

Сроки практики:

№ п\п	Индивидуальное задание	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
...			

**Индивидуальное задание и распределение часов по этапам практики выдает руководитель практики от университета в соответствии с рабочей программой.*

Задание получил:

«__» _____ 20__ г.

/Ф.И.О. обучающегося, подпись/

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт гуманитарного образования и спорта
Кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

ОТЧЕТ
по производственной практике, педагогической практике

обучающегося __ курса, _____ группы

ФИО

Место прохождения практики, сроки прохождения, цели и задачи, описание базы практики, виды работ, выполненные в период практики, краткий анализ работы над заданиями по практике, лично-профессиональные изменения, произошедшие за время практики, профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики, трудности, возникшие в ходе практики, оценка собственных перспектив профессионального развития.

Приложение: выполненные индивидуальные задания

Руководитель практики от университета

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Характеристика
На обучающегося __ курса, __ группы
БУ ВО «Сургутский государственный университет»,
института гуманитарного образования и спорта,
кафедры педагогики профессионального и дополнительного образования,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Технологическое
образование»
ФИО полностью

Оценка за практику –

Руководитель практики от организации

Должность _____

/Ф.И.О. подпись/

Планируемые результаты программы практики

44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика, педагогическая практика

1. Цель практики:

2. Задачи практики:

3. Объем практики:

4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Раздел ОПОП ВО:

Дисциплины, на освоении которых базируется практика:

Место и время проведения практики: _____.

5. Форма проведения практики:

Практика проходит непрерывно.

6. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики:

Формируемые профессиональные компетенции:

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Согласовано:

Руководитель практики от Университета

Должность

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Организации

Должность

/Ф.И.О. подпись/

Совместный рабочий график (план) проведения практики

44.03.01 Педагогическое образованиеПроизводственная практика, педагогическая практика

Курс ____

Сроки проведения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Мероприятие *	Дата проведения	Место проведения	Ответственное лицо
Организационное собрание			
Прохождение инструктажа по ТБ			
Экскурсия обзорная			
<i>Выполнение индивидуального задания</i>			
Лекция (по необходимости)			
Консультации			
Итоговое собрание			

* мероприятия устанавливаются на усмотрение руководителей практики

Согласовано:

Руководитель практики от Университета

Должность

/Ф.И.О. подпись/

Руководитель практики от Организации

Должность

/Ф.И.О. подпись/

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение к рабочей программе

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Квалификация выпускника	Бакалавр
Код, направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по практике

4 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Составление плана-графика практики	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Изучить документы развития системы образования Российской Федерации.	Анализ документов развития системы образования Российской Федерации.
	Задание 2. Раскрыть особенности применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Анализ применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
	Задание 3. Описать опыт организации совместной	Анализ опыта организации совместной деятельности с

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	деятельности с различными контингентами учащихся.	различными контингентами учащихся. Анализ понятий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	Задание 4. Раскрыть особенности проведения воспитательных мероприятий	Анализ проведения воспитательных мероприятий
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

6 семестр

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
Подготовительный	Прибытие на место практики.	Удостоверение о прохождении практики с отметкой руководителя
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда, правилам внутреннего трудового распорядка.	Запись в журнале инструктажа
	Формулировка проблемы практики и составление плана-графика	Оформление индивидуального плана практики
Основной	Задание 1. Раскрыть особенности применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.	Анализ применения документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
	Задание 2. Проанализировать элементы программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы, реализуемой на практике.	Анализ элементов программы учебной дисциплины.
	Задание 3. Раскрыть особенности формирования образовательных результатов.	Анализ особенностей контроля и оценки формирования образовательных результатов

Наименование разделов	Содержание раздела (этапа) практики	Форма проведения или контроля
	Задание 4. Проанализировать организацию образовательной среды	Анализ программы развития организации и условий безопасной и комфортной образовательной среды
	Задание 5. Раскрыть особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации	Анализ особенностей деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
	Задание 6. Раскрыть особенности воспитательных мероприятий	Анализ особенностей составления воспитательных мероприятий Анализ особенностей реализации воспитательных мероприятий
Заключительный	Сбор материалов, и оформление документов по практике	Отчет по практике Характеристика

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Этап: проведение промежуточной аттестации по практике

Результаты промежуточного контроля оцениваются по двухбалльной шкале с оценками: «зачтено»; «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал 4 балла.

Схема оценивания на зачете

4 семестр

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК 8.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики	Не аттестован	0

		от университета и от организации не проставлены		
Отчет по практике	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.3	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1
		Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 3.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0

6 семестр

Тип задания	Проверяемые индикаторы компетенций	Критерии оценки	Оценка	Набранные баллы
Индивидуальный план практики	ОПК 8.1	План практики оформлен в соответствии с рабочей программой. Стоят визы руководителей практики от университета и от организации	Аттестован	1
		План практики оформлен не в соответствии с рабочей программой. Визы руководителей практики от университета и от организации не проставлены	Не аттестован	0
Отчет по практике	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1	Отчет оформлен в соответствии с планом практики и содержит все задания, выполненные в полном объеме	Аттестован	1

	ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3	Отчет не оформлен или оформлен не в соответствии с планом практики. Задания выполнены частично или не выполнены.	Не аттестован	0
Характеристика	ОПК 1.1 ОПК 1.3 ОПК 2.1 ОПК 2.2 ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1 ОПК 8.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.3	Стоит оценка «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»	Аттестован	1
		Стоит оценка «неудовлетворительно» или характеристика не предоставлена	Не аттестован	0