

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 13:22:18  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение  
МДК.01.02. Основы профилактики  
МДК.01.03. Сестринское дело  
в системе первичной медико-санитарной помощи населению  
УП.01 Учебная практика  
ПП.01 Производственная практика  
(Программы практики представлены отдельным документом)

|                      |                                  |
|----------------------|----------------------------------|
| Специальность        | <u>34.02.01 Сестринское дело</u> |
| Программа подготовки | <u>базовая</u>                   |
| Форма обучения       | <u>очная</u>                     |

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12 мая 2014 г. № 502.

Автор программы:

Павловский Евгений Борисович, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 06.05.2022        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 06.05.2022        | Дмитриева И.И.  |
| Внешний эксперт<br>Д.м.н., профессор СурГУ          | 06.05.2022        | Добрынина И.Ю.  |

| Внештатный эксперт/<br>работодатель   | Дата согласования | Ф.И.О., подпись    |
|---|-------------------|--------------------|
| Заместитель главного врача по работе со средним персоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» | 06.05.2022        | Савкина А.А. _____ |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Сестринское дело» «06» мая 2022 года, протокол № 7

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Девяткова Г.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Проведение профилактических мероприятий»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель - овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля 01 «Проведение профилактических мероприятий» обучающийся должен:

### 1. Иметь практический опыт:

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### 2. Уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

### 3. Знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

## 1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.       |
| ОК 3 | Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| ОК 7                         | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий   |
| ОК 8                         | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9                         | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.   |
| ОК 10                        | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.                                    |
| ОК 11                        | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  |
| ОК 12                        | Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                    |
| ОК 13                        | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                        |
| Профессиональные компетенции |  |
| ПК 1.1                       | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.   |
| ПК 1.2                       | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.  |
| ПК 1.3                       | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий»

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |                                    |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|-------------|---|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |                                    |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
|                                   |   |             | Всего, часов  | в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
|                                   | <b>ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий</b>                                       | <b>220</b>  | <b>150</b>  | 58   | 92                                 |   | <b>70</b>                           |   |                |  |
| <b>ПК 1.1-1.3</b>                 | <b>МДК 01.01.</b><br>Здоровый человек и его окружение                                       | <b>104</b>  | <b>74</b>   | 34   | 40                                 |   | <b>30</b>                           |   |                |  |
| <b>ПК 1.1-1.3</b>                 | <b>МДК 01.02</b><br>Основы профилактики   | <b>58</b>   | <b>38</b>   | 12   | 26                                 |   | <b>20</b>                           |   |                |  |
| <b>ПК 1.1-1.3</b>                 | <b>МДК 01.03</b><br>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению | <b>58</b>   | <b>38</b>   | 12   | 26                                 |   | <b>20</b>                           |   |                |  |
|                                   | <b>Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов</b>                | <b>144</b>  |   |  |                                    |   |                                     |   | <b>72</b>      | <b>72</b>  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>364</b>  | <b>150</b>  | 58   | 92                                 |   | <b>70</b>                           | <b>72</b>                               | <b>72</b>      |  |

\* Программы практик представлены отдельными документами.

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 01 «Проведение профилактических мероприятий»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем<br>Формируемые компетенции              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов                          | Уровень освоения* |  |
|---|---|--------------------------------------|-------------------|--|
| <b>МДК.01.01.</b>   | <b>Здоровый человек и его окружение</b>   | <b>104</b>                           |                   |  |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение. Медицинская демография. Периоды жизнедеятельности человека.<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2                                    |                   |  |
|   | 1   Содержание понятий «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».   |                                      | 1                 |  |
|   | 2   Факторы, влияющие на здоровье. Расчет основных демографических показателей.   |                                      | 1                 |  |
|   | 3   Анализ периодов жизнедеятельности человека.   |                                      | 2                 |  |
|   | 4   Определение основных потребностей человека в различные периоды жизни.   | 2                                    | 2                 |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2                                    |                   |  |
|   | 1   Выделение основных закономерностей роста и развития человека в различные возрастные периоды   |                                      |                   |  |
|   | 2   Выполнение расчета основных демографических показателей   |                                      |                   |  |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>Решение задач по расчету демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). |                                      | 2                 |  |
|   | <b>Тема 2.</b><br>Антенатальный и неонатальный периоды. Доношенный новорожденный.<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2                        | <b>Содержание учебного материала</b> | 2                 |  |
| 1   Характеристика антенатального и неонатального периодов.   |   | 1                                    |                   |  |
| 2   Проведение первого туалета новорожденного.  |   | 1                                    |                   |  |
| 3   Анатомо-физиологические особенности органов и систем новорожденного ребенка, признаки доношенного новорожденного.             |   | 1                                    |                   |  |
| 4   Выявление пограничных состояний новорожденного ребенка.   |   | 2                                    |                   |  |
| 5   Оценка общего состояния новорожденного по шкале Апгар. проведение первых профилактических мероприятий.                        |   | 2                                    |                   |  |
| 6   Определение основных потребностей доношенного новорожденного и способов их удовлетворения.                                    |   | 2                                    | 2                 |  |
| <b>Практические занятия</b>   |   | 2                                    |                   |  |
| 1   Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода   |   |                                      |                   |  |
| 2   Выявление основных проблем периода новорожденности.   |   |                                      |                   |  |
| 3   Проведение оценки общего состояния новорожденного по шкале Апгар.   |   |                                      |                   |  |
| 4   Выполнение ухода за новорожденным и обучение родителей.   |   |                                      |                   |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |  | 2  |   |
| Решение ситуационных задач по выявлению факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).                             |  |  |   |
| <b>Тема 3.</b><br>Недоношенный<br>новорожденный.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2  | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 2 |
|   | 1.   | Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного ребенка.  | 1 |
|   | 2.   | Признаки и степени недоношенности.   | 1 |
|   | 3.   | Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения.   | 2 |
|   | 4.   | Обоснование принципов и способов кормления недоношенного новорожденного.   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                    |  | 4 |
|   | 1  | Определение основных потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения  |   |
|   | 2  | Проведение кормления недоношенного ребенка различными способами  |   |
|   | 3  | Обучение родителей вопросам рационального вскармливания и вопросам профилактики заболеваний  |   |
|   | <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> |  | 2 |
| Решение ситуационных задач по составлению плана ухода у недоношенного ребенка   |  |  |   |
| <b>Тема 4.</b><br>Физическое и нервно-<br>психическое развитие детей<br>первого года жизни.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2 | <b>Содержание учебного материала</b>           |  | 2 |
|   | 1  | Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей этого периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. | 1 |
|   | 2  | Закономерности изменения показателей физического и нервно - психического развития.   | 1 |
|   | 3  | Методика оценки физического и нервно-психического развития.  | 2 |
|   | 4  | Выявление основных физиологических потребностей детей грудного возраста и способы их удовлетворения.   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                    |  | 2 |
|   | 1  | Определение физического, нервно - психического и социального развития  |   |
|   | 2  | Выявление основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения  |   |
|   | 3  | Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста   |   |
|   | 4  | Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды  |   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |   | 2  |   |
| Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня у новорожденного доношенного ребенка        |   |  |   |
| <b>Тема 5.</b><br>Грудное вскармливание.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |
|   | 1   | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения детей грудного возраста.               | 1 |
|   | 2   | Понятие и преимущества грудного вскармливания.   | 1 |
|   | 3   | Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.                              | 1 |
|   | 4   | Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.                          | 1 |
|   | 5   | Расчет суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании.     | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |
|   | 1   | Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления                          |   |
|   | 2   | Обучение поддержке грудного вскармливания  |   |
|   | 3   | Определение суточного, разового объема пищи, составление меню ребенку на грудном вскармливании |   |
|   | 4   | Обучение родителей вопросам рационального кормления ребенка                                    |   |
|   | <b>Учебная практика</b>   |  | 6 |
|   | 1   | Обучение поддержке грудного вскармливания.   |   |
|   | 2   | Выявление основных проблем периода новорожденности.  |   |
|   | 3   | Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным                                     |   |
|   | 4   | Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.                       |   |
|   | 5   | Оценка физического развития детей грудного возраста.   |   |
| 6   | Составление рекомендаций по закаливанию ребенка.  |  |   |
| 7   | Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  |  |   |
| 8   | Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. |  |   |
| 9   | Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.                            |  |   |
| 10  | Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.             |  |   |
| 11  | Оценка физического и нервно-психического развития.  |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |   | 2  |   |
| Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на грудном вскармливании |   |  |   |
| <b>Тема 6.</b><br>Смешанное и искусственное   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 |
|   | 1   | Понятие «смешанное» и «искусственное» вскармливание, характеристика смесей.                    | 1 |

|   |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| вскармливание.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3   |                                      | Понятие «докорм», правила его введения.   |   |   |
|   | 2                                    | Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика.  |   | 1 |
|   | 3                                    | Расчет суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании.   |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Определение расчета суточного и разового объема пищи, составление меню ребенку на смешанном и искусственном вскармливании   |   |   |
|   | 2                                    | Демонстрация кормления из бутылочки   |   |   |
|   | 3                                    | Консультирование родителей по вопросам искусственного вскармливания   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>Решение ситуационных задач по составлению меню и режима дня детям, находящимся на смешанном и искусственном вскармливании |                                      | 2   |   |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Период преддошкольного и дошкольного возраста<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  |   | 1 |
|   | 2                                    | Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.   |   | 2 |
|   | 3                                    | Выявление особенностей адаптации ребёнка в детском дошкольном учреждении.   |   | 2 |
|   | 4                                    | Определение степеней дезадаптации к ДДУ   |   | 1 |
|   | 5                                    | Особенности развития и питания детей этого периода.   |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | 2 |   |
|   | 1                                    | Проведение плантографии и оценка плантограмм  |   |   |
|   | 2                                    | Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения   |   |   |
|   | 3                                    | Консультирование родителей по вопросам адаптации к детскому дошкольному учреждению  |   |   |
|   | 4                                    | Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста   |   |   |
|   | 5                                    | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, гимнастическим комплексам, массажу, созданию безопасной окружающей среды для детей предшкольного и дошкольного возраста |   |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                                      | 6   |   |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | 1  | Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.  |   |   |   |
|  | 2  | Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.  |   |   |   |
|  | 3  | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.       |   |   |   |
|  | 4  | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста  |   |   |   |
|  | 5  | Составление примерного меню детям младшего возраста.  |   |   |   |
|  | 6  | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  |   |   |   |
|  | 7  | Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.   |   |   |   |
|  | 8  | Составление рекомендаций по адаптации к школе.  |   |   |   |
|  | 9  | Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам  |   |   |   |
|  | 10   | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>   |  |   | 2   |   |   |
| 1. Составление планов социальных патронажей к асоциальным подросткам, планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения и школы, планов по режиму дня детей школьного возраста |  |   |   |   |   |
| 2. Написание реферата по вопросам формирования гигиенических навыков у ребенка дошкольного и предшкольного возраста  |  |   |   |   |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Препубертатный и пубертатный периоды<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3  | <b>Содержание учебного материала</b>             |   | 2   | 1 |   |
|  | 1  | Анатомо-физиологические особенности органов и систем в препубертатном и пубертатном периодах. Особенности физического, нервно-психического и социального развития.                  |   |   |   |
|  | 2  | Факторы риска здоровью и основные профилактические направления.   |   |   |   |
|  |  | 3   | Анализ стадий и сроков полового созревания. |   | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>                      |   | 2   |   |   |
|  | 1  | Определение основных физиологических потребностей и способы их удовлетворения   |   |   |   |
| 2  | Консультирование по вопросам полового созревания |   |   |   |   |
|  | 3  | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию,                                |   |   |   |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
|   |                                      | правильному режиму дня   |   |   |
|   | 4                                    | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек   |   |   |
|   | 5                                    | Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды  |   |   |
|   | 6                                    | Обучение подростка принципам здорового образа жизни  |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>              |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста.  |   |   |
|   | 2                                    | Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. |   |   |
|   | 3                                    | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.   |   |   |
|   | 4                                    | Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.  |   |   |
|   | 5                                    | Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.   |   |   |
|   | 6                                    | Обучение подростка принципам здорового образа жизни.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8</b>  |                                      |  | 2 |   |
| Решение задач по проведению оценки полового созревания  |                                      |  |   |   |
| <b>Тема 9.</b><br>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте. Планирование семьи.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 |   |
|   | 1                                    | Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.   |   | 1 |
|   | 2                                    | Понятие «репродуктивное здоровье», «репродуктивная токсичность», «половое влечение».   |   | 1 |
|   | 3                                    | Строение и функция репродуктивных систем мужчины и женщины. Физиология менструального цикла.   |   | 1 |
|   | 4                                    | Половые гормоны, их биологическое действие на мужской и женский организм. Консультирование по вопросам планирования семьи.   |   | 1 |
|   | 5                                    | Консультирование по вопросам планирования семьи. Расчет фертильных дней по менструальному календарю.   |   | 2 |
|   | 6                                    | Обоснование методов контрацепции, средств защиты от ИППП и СПИДА.  |   | 2 |
|   | 7                                    | Значение семьи в жизни и охране здоровья человека.   |   | 1 |
| <b>Практические занятия</b>   |                                      |  | 2 |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | 1   | Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности  | 6 |   |
|  | 2   | Обучение ведению менструального календаря  |   |   |
|  | 3   | Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции  |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>   |  |   |   |
|  | 1   | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни |   |   |
|  | 2   | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.   |   |   |
|  | 3   | Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни          |   |   |
|  | 4   | Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи.  |   |   |
|  | 5   | Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде.  |   |   |
|  | 6   | Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</b>   |   |  | 2 |   |
| Написание реферата по вопросам профилактики вредных привычек   |   |  |   |   |
| <b>Тема 10.</b><br>Внутриутробное развитие человека.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b>                                      |  | 2 | 1 |
|  | 1   | Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.                             |   |   |
|  | 2   | Строение и функция плодных оболочек, плаценты и пуповины.  |   |   |
|  | 3   | Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.   |   |   |
|  | 4   | Определение признаков беременности   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 2 |   |
|  | 1   | Обучение определению признаков беременности  |   |   |
|  | 2   | Определение срока беременности по высоте стояния дна матки   |   |   |
|  | 3   | Обучение семейной пары режиму дня, рациональному питанию, созданию безопасной окружающей среды   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>   |  | 6 |   |
| 1  | Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных |  |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | путей их решения.   |   |   |
|   | 2   | Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  |   |   |
|   | 3   | Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции   |   |   |
|   | 4   | Обучение определению признаков беременности.  |   |   |
|   | 5   | Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.   |   |   |
|   | 6   | Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.                      |   |   |
|   | 7   | Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов |   |   |
|   | 8   | Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде                          |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</b>   |   |   | 2 |   |
| Написание реферата по вопросам влияния семьи на жизнь и здоровье человека   |   |   |   |   |
| <b>Тема 11.</b><br>Диспансерное ведение физиологической беременности.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|   | 1   | Изменения в организме беременной.   |   | 1 |
|   | 2   | Признаки беременности и методы их выявления.  |   | 1 |
|   | 3   | Обследование беременных женщин.   |   | 2 |
|   | 4   | Проведение диспансерного наблюдения за беременной женщиной.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2 |   |
|   | 1   | Определение признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов   |   |   |
|   | 2   | Определение расположения плода в матке, проведение наружного акушерского исследования   |   |   |
|   | 3   | Определение срока беременности по окружности живота   |   |   |
|   | 4   | Составление планов дородовых патронажей   |   |   |
| 5   | Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям                       |   |   |   |
| 6   | Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов |   |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11</b>   |   |   | 2 |   |
| Написание реферата по вопросам гигиены, гимнастики и самомассажа; режима дня и питания беременной                               |   |   |   |   |
| <b>Тема 12.</b><br>Физиологическое течение  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |   |
|   | 1   | Определение понятий «роды», «схватки», «потуги», предвестники родов. Периоды  |   | 1 |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>родов.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>   |  | родов. Ведение родов. Способы выделения последа. Первичный туалет новорожденного.                                    |   |   |  |
|  | 2  | Периоды родов. Ведение родов.  |   | 1 |  |
|  | 3  | Изучение способов выделения последа.   |   | 1 |  |
|  | 4  | Проведение первичного туалета новорожденного.  |   | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |   | 2 |  |
|  | 1  | Выполнение способов выведения последа, определение допустимой кровопотери в родах                                    |   |   |  |
| 2  | Проведение первичного туалета новорожденного   |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12</b>  |  |  | 2 |   |  |
| Подготовка презентации по теме: «Условия рождения здорового ребенка».  |  |  |   |   |  |
| <p><b>Тема 13.</b></p> <p>Послеродовый период</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>     | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2 |   |  |
|  | 1  | Изменения в организме родильницы. Выявление проблем родильницы и роль медицинского работника в послеродовом периоде. |   | 1 |  |
|  | 2  | Составление рекомендаций по питанию, гигиене родильницы.   |   | 2 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |   |  |
|  | 1  | Обучение родильницы правильному режиму дня, питанию и гигиене  |   |   |  |
|  | 2  | Обучение родильницы проведению туалета наружных половых органов  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13</b>  |  |  | 2 |   |  |
| Составление плана беседы по питанию кормящей матери  |  |  |   |   |  |
| <p><b>Тема 14.</b></p> <p>Климактерический период</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4 |   |  |
|  | 1  | Стадии климакса. Изменения в организме женщины в климактерический период.  |   | 1 |  |
|  | 2  | Климактерический синдром: его формы.   |   | 1 |  |
|  | 3  | Факторы, влияющие на возникновение климактерического синдрома.   |   | 1 |  |
|  | 4  | Переходный период у мужчин: изменения в репродуктивной системе, отличия от женского климакса.                        |   | 1 |  |
|  | 5  | Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.                                   |   | 1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4 |   |  |
|  | 1  | Демонстрация самообследования молочных желез   |   |   |  |
| 2  | Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности |  |   |   |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14</b>  |  |  | 2 |   |  |

|   |                                      |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене женщины в климактерическом периоде   |                                      |  |   |   |
| <p><b>Тема 15.</b><br/>Геронтология как наука.<br/>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 12, 13<br/>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4 |   |
|   | 1                                    | Понятия «геронтология», «гериатрия», «старение», «старость».   |   | 1 |
|   | 2                                    | Виды старения. Признаки естественного старения. Условия, ускоряющие старение   |   | 1 |
|   | 3                                    | Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.   |   | 1 |
|   | 4                                    | Организация медико-социальной защиты населения старших возрастных групп.   |   | 2 |
|   | 5                                    | Определение и способы удовлетворения основных жизненных потребностей в пожилом и старческом возрасте.  |   | 2 |
|   | 6                                    | Виды смерти. Понятие об эвтаназии.   |   | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности  |   |   |
|   | 2                                    | Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста   |   |   |
|   | 3                                    | Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста                              |   |   |
|   | 4                                    | Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха   |   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>              |  | 6 |   |
|   | 1                                    | Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. |   |   |
|   | 2                                    | Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.  |   |   |
|   | 3                                    | Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.                             |   |   |
|   | 4                                    | Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.  |   |   |



|   |                                      |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15</b>   |                                      | 2   |   |
| 1. Составление меню для людей пожилого возраста   |                                      |   |   |
| 2. Составление комплекса гимнастических упражнений для людей пожилого возраста  |                                      |   |   |
| 3. Составление рекомендаций по режиму дня пожилого человека.  |                                      |   |   |
| <b>Лекции - 34, практические занятия – 40, самостоятельная работа – 30, учебная практика –36</b>  |                                      | <b>104</b>  |   |
| <b>МДК.01.02</b>  | <b>Основы профилактики</b>           | <b>58</b>   |   |
| <b>Тема 1.</b><br>Организация профилактической помощи, профилактическая медицина<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |
|   | 1                                    | Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия                                       | 1 |
|   | 2                                    | Организация обучения в сестринском деле; сферы и способы обучения; цели обучения; факторы, способствующие и препятствующие обучению; приемы и методы обучения, содержание обучения. | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b><br>Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.                 |                                      | 2   |   |
| <b>Тема 2</b><br>Концепция охраны и укрепления здоровья<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3                          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |
|   | 1                                    | Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. 2.   | 1 |
|   | 2                                    | Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность.  | 1 |
|   | 3                                    | Концепция сохранения здоровья здоровых  | 1 |
|   | 4                                    | Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине                                | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b><br>Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.                 |                                      | 2   |   |
| <b>Тема 3</b><br>Сестринские технологии в профилактической медицине<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3           | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |
|   | 1                                    | Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.   | 1 |
|   | 2                                    | Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.   | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b><br>Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.                             |                                      | 2   |   |
| <b>Тема 4</b><br>Здоровье и образ жизни.<br>Профилактика заболеваний,   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2 |
|   | 1                                    | Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни   | 2 |

|  |  |   |    |   |   |
|--|--|---|----|---|---|
| зависящих от образа жизни<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3   | 2  | Влияние питания, двигательной активности на здоровье.   |    | 2 |   |
|  | 3  | Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании  |    | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 6  |   |   |
|  | 1  | Обучение медсестры формированию поведенческих мотивов на здоровый образ жизни   |    |   |   |
|  | 2  | Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек   |    |   |   |
|  | 3  | Обучение медсестры проведению оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).  | 6  |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |   |    |   |   |
|  | 1  | Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек.  |    |   |   |
|  | 2  | Участие медсестры в проведении оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). |    |   |   |
|  | 3  | Обучение пациента и его окружения способам сохранения и укрепления здоровья   |    |   |   |
| 4  | Создание средств пропаганды здорового образа жизни                   |   |    |   |   |
| 5  | Проведение профилактического консультирования                        |   |    |   |   |
| 6  | Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения            |   |    |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>   |  | 2   |    |   |   |
| 1. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.  |  |   |    |   |   |
| 2. Составить тематику занятий по заболеваниям (АГ, БА, СД, школа молодой мамы).<br>3. Провести анкетирование и анализ по балльному тесту Фагенстрема (диагностика степени никотиновой зависимости) с составлением рекомендаций |  |   |    |   |   |
| Тема 5<br>Профилактика нарушений здоровья<br><br>ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3   | <b>Содержание учебного материала</b>                                 |   | 2  |   |   |
|  | 1  | Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы.  |    |   | 1 |
|  | 2  | Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья  |    |   | 1 |
|  | 3  | Профилактика нарушений репродуктивного здоровья   | 1  |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 14 |   |   |
|  | 1  | Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний  |    |   |   |
| 2  | Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья |   |    |   |   |
|  | 3  | Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья   |    |   |   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | 6 |  |   |
|  | 1  | Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний   |   |  |   |
|  | 2  | Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья.  |   |  |   |
|  | 3  | Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья  |   |  |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b><br>Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.  |  |  | 6 |  |   |
| <b>Тема 6</b><br>Планирование, реализация и оценка программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |  |   |
|  | 1  | Реализация программ профилактики и укрепления здоровья.  |   |  | 2 |
|  | 2  | Отечественный опыт реализации целевых программ (на примере ФЦП «Профилактика и лечение артериальной гипертензии в Российской Федерации»). Международный опыт программ укрепления здоровья и профилактики нарушений в состоянии здоровья. |   |  | 2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b><br>Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.  |  |  | 2 |  |   |
| <b>Тема 7</b><br>Школы здоровья: обучение пациентов<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |  |   |
|  | 1  | Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.   |   |  | 2 |
|  | 2  | Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства.  |   |  | 2 |
|  | 3  | Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие. Методика работы в школах здоровья для лиц с факторами риска.  | 2 |  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6 |  |   |
|  | 1  | Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска   |   |  |   |
|  | 2  | Обучение работе в школах здоровья для пациентов. Составление памяток для населения   |   |  |   |
| <b>Учебная практика</b>  |  | 6  |   |  |   |
| 1  | Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями |  |   |  |   |
| 2  | Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска.                  |  |   |  |   |
| 3  | Обучение работе в школах здоровья для пациентов.                             |  |   |  |   |
| 4  | Составление памяток для населения.   |  |   |  |   |
| 5  | Участие в работе Школ здоровья   |  |   |  |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7</b>   |  | 4  |   |
| 1. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья   |  |  |   |
| 2. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста  |  |  |   |
| <b>Лекции - 12, практические занятия – 26, самостоятельная работа – 20, учебная практика – 18</b>  |  | <b>58</b>  |   |
| <b>МДК.01.03</b>   | <b>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b> | <b>58</b>  |   |
| <b>Тема 1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  |   |
| <p>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p> <p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12<br/>ПК 1.1, 1.2, 1.3</p> | 1  | Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.  | 1 |
|  | 2  | Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации   | 1 |
|  | 3  | Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь».  | 1 |
|  | 4  | Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.  | 1 |
|  | 5  | Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.   | 1 |
|  | 6  | Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям.   | 1 |
|  | 7  | Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.  |   |
|  | 9  | Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».  | 1 |
|  | 10   | Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.  | 1 |
|  | 11   | Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному принципам. | 1 |
|  |  | <b>Практические занятия</b>  | 6 |
|  | 1  | Изучение нормативных документов по организации и структуре учреждений первичной медико-санитарной помощи   |   |
|  | 2  | Изучение правил по охране труда и технике безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1</b>  |  | 4   |   |
| Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика),  |  |   |   |
| <b>Тема 2</b><br>Профилактика<br>неинфекционных заболеваний<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | 1  | Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.  | 2 |
|   | 2  | Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).  | 2 |
|   | 3  | Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.   | 2 |
|   | 4  | Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.  | 2 |
|   | 5  | Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | 6 |
|   | 1  | Обучение проведению оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).  |   |
|   | 2  | Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья |   |
|   | 3  | Обучение проведению оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития  |   |
|   | 4  | Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения   |   |
|   | 5  | Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья   |   |
|   | <b>Учебная практика</b>  |   | 6 |
|   | 1  | Участие в проведении оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья здорового населения   |   |
|   | 2  | Участие в проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке   |   |
|   | 3  | Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).   |   |
| 4   | Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. |   |   |
| 5   | Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп                      |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.   |   |   |
|   | 6 | Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.  |   |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2</b>  |   |   | 4 |   |
| 1. Выполнение презентаций по профилактике НИЗ   |   |   |   |   |
| 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). |   |   |   |   |
| 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий, разработка презентаций                  |   |   |   |   |
| <b>Тема 3</b>   |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
| Диспансеризация   |   |   |   |   |
| ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12  |   |   |   |   |
| ПК 1.1, 1.2, 1.3  |   |   |   |   |
| 1   |   | Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста.                                    |   | 2 |
| 2   |   | Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации.   |   | 2 |
| 3   |   | Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.   |   | 2 |
| 4   |   | Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации.   |   | 2 |
| 5   |   | Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Критерии эффективности диспансеризации для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. |   | 2 |
| 6   |   | Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками   |   | 2 |
|   |   | <b>Практические занятия</b>   | 6 |   |
| 1   |   | Обучение основным методам работы медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации  |   |   |
| 2   |   | Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Проведение профилактического консультирования   |   |   |
| 3   |   | Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста  |   |   |
| 4   |   | Документирование работы   |   |   |
| 5   |   | Определение антропометрических показателей  |   |   |
| 6   |   | Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф 030/у   |   |   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <b>Учебная практика</b>   |   | 6 |  |  |
| 1   | Участие в проведении диспансеризации населения на закрепленном участке  |   |   |  |  |
| 2   | Участие в формировании диспансерных групп   |   |   |  |  |
| 3   | Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. |   |   |  |  |
| 4   | Документирование работы.  |   |   |  |  |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3</b><br>Провести оценку качества и эффективности диспансеризации              |   |   | 4 |  |  |
| <b>Тема 4.</b><br>Профилактика инфекционных заболеваний<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3 | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |  |  |
|   | 1   | Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.                                     |   |  |  |
|   | 2   | Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации.                                   |   |  |  |
|   | 3   | Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.  |   |  |  |
|   | 4   | Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации  |   |  |  |
|   | 5   | Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока               |   |  |  |
|   | 6   | Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов |   |  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 8 |  |  |
|   | 1   | Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения     |   |  |  |
|   | 2   | Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики  |   |  |  |
|   | 3   | Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики  |   |  |  |
|   | 4   | Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики   |   |  |  |
|   | <b>Учебная практика</b>   |   | 6 |  |  |
| 1   | Участие в проведении специфической и неспецифической профилактики   |   |   |  |  |
| 2   | Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики.   |   |   |  |  |
| 3   | Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики          |   |   |  |  |

|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   | 4                                    | Составление памяток по иммунопрофилактике.  |           |   |
|   | 5                                    | Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.  |           |   |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</b>  |                                      |   | 4         |   |
| 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика), планов проведения иммунопрофилактики<br>2. Составить настольный бюллетень на тему: «Профилактика сердечнососудистых заболеваний», «Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок» |                                      |   |           |   |
| <b>Тема 5</b><br>Социальное партнерство в профилактической деятельности<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:<br>- государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни)<br>- общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);<br>- физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.) |           | 1 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</b>  |                                      |   | 2         |   |
| Составить настольный санбюллетень на тему: «Профилактика кишечных инфекций»;  |                                      |   |           |   |
| <b>Тема 6</b><br>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.<br><br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12<br>ПК 1.1, 1.2, 1.3  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 2         |   |
|   | 1                                    | Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения.  |           | 2 |
|   | 2                                    | Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения   |           | 2 |
|   | 3                                    | Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений.  |           | 2 |
|   | 4                                    | Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу   |           | 2 |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6</b>  |                                      |   | 2         |   |
| Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  |                                      |   |           |   |
| <b>Лекции - 12, практические занятия – 26, самостоятельная работа – 20, учебная практика – 18</b>   |                                      |   | <b>58</b> |   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся<br>в том числе:  |                                      |   | 150       |   |



|  |                                    |            |  |
|--|------------------------------------|------------|--|
|  | теоретические (лекционные) занятия | 58         |  |
|  | практические занятия               | 92         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 70         |  |
|  | Учебная практика                   | 72         |  |
|  | Производственная практика          | 72         |  |
|  | <b>Всего:</b>                      | <b>364</b> |  |

Программы учебных и производственных практик представлены отдельными документами.

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

##### **Кабинет основ профилактики №12**

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий.

##### **Количество посадочных мест- 36**

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: стационарный мультимедийный проектор – 1 шт, мобильный проекционный экран- 1 шт, ноутбук- 1 шт

##### **Кабинет педиатрии № 60**

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся

##### **Количество посадочных мест - 8**

Оснащение техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет), учебно-лабораторным оборудованием: тренажер для в-в инъекций с кровью- 4, фантом руки (внутренние инъекции)- 2, весы детские "Саша"- 2, столик манипуляционный- 5, стол пеленальный- 4, модель для обучения назогастральной интубации- 1, кровать для новорожденного- 3, тренажер постановки клизм и в-м ин- 1, столик туалетно-пеленальный разборный- 2, шкаф лабораторный ШМЛ-Л-01- 5, младенец с особыми потребностями мужской- 1, усовершенствованный симулятор по уходу за новорожденным- 2, манекен по уходу за младенцем- 2, имитатор недоношенного Micro-Premie, - 1

##### **Кабинет педиатрии № 59**

Кабинет предназначен для практических занятий, учебной практики и самостоятельной работы обучающихся.

##### **Количество посадочных мест - 3**

Кабинет оснащен учебно-лабораторным оборудованием: модель развития плода-1, ванночка для купания - 1, стойка под ванночку- 1, манекен по уходу за ребенком (девочка)- 2, столик пеленальный-1, кровать для новорожденных с кюветом- 1, весы для новорожденного «Саша» электронные- 1, младенец мальчик-1, столик манипуляционный (метал.) - 2, контейнер для дезинфекции- 1

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 90;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

| 3.2.1. Рекомендуемая литература |          |                   |             |  |
|---------------------------------|----------|-------------------|-------------|--|
| Основная литература             |          |                   |             |  |
| Авторы, составители             | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |  |

|                                  |                             |  |  |   |
|----------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| 2.                               | Лычев В.Г.                  | Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник [Электронный ресурс] / Лычев В.Г., Карманов В.К.   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с                    | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447246.html</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                             |  |  |   |
|                                  | <b>Авторы, составители</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                           | <b>Кол-во экз.</b>  |
| 1.                               | Курбатова, У.Б.             | Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие / У. Б. Курбатова.  | Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 168 с.              | <a href="https://e.lanbook.com/book/113927">https://e.lanbook.com/book/113927</a>   |
| 2                                | Н. П. Мамчик                | Эпидемиология : учебник для специальности "Медико-профилактическое дело" среднего профессионального образования / [Н. П. Мамчик, Н. В. Габбасова, О. В. Каменева и др.] ; под редакцией Н. П. Мамчика. - (Среднее профессиональное образование : СПО).                           | Москва : КноРус, 2021. - 292 с. : ил. -            | 5   |
| 3.                               | Иванова Н. В.               | Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.].  | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с                    | <a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441886.html</a> |
| 4.                               | Рубан, Элеонора Дмитриевна. | Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело / Э. Д. Рубан.  | Издание 2-е.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.— 334 с | 55  |
| 5.                               | Крюкова, Д. А               | Здоровый человек и его окружение : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего медицинского образования, обучающихся по специальностям 31.02.01 Лечебное дело / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. - Издание 3-е. (Среднее медицинское образование). | Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 605 с. : ил.      | 140   |
| 6.                               | Смолева, Э. В.              | Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: рекомендовано Министерством образования   | Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652                 | 100   |

|                                |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|
|                                |   | РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос.  |   |   |
| 7.                             | Крюкова Д. А.,<br>Лысак Л. А.,<br>Фурса О. В. | Здоровый человек и его окружение: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям  | Ростов-на-Дону:<br>Феникс, 2017<br>.— 474 с.  | 90  |
| 8.                             |   | Медицинская сестра: научно-практический журнал / учредитель: Министерство здравоохранения Российской Федерации, I МГМУ им. И. М. Сеченова и Издательский дом «Русский врач»   | Москва:<br>Русский врач   | 1   |
| 9                              |   | Общественное здоровье и здравоохранение: научно-практический журнал   | Казань:<br>Редакция<br>журнала<br>"Общественное<br>здоровье и<br>здравоохранени<br>е" | 1   |
| 10                             |   | Профилактическая медицина: научно-практический журнал   | М.: Медиа<br>Сфера  | Электронное<br>издание  |
| 11                             |   | Здоровье населения и среда обитания = ЗНиСО: ежемесячный информационный бюллетень: [журнал]   | М.:<br>"Федеральный<br>центр гигиены и<br>эпидемиологии"<br>Роспотребнадзо<br>ра      | Электронное<br>издание  |
| <b>Методические разработки</b> |   |   |   |   |
| <b>№</b>                       | <b>Авторы,<br/>составители</b>                | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство,<br/>год</b>  | <b>Кол-во<br/>Экз.</b>  |
| 1.                             | Усольцева Е.Г. и др.                          | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский | Сургут:<br>Сургутский<br>государственный<br>университет,<br>2020                      | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023</a> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | колледж.   |  |  |
| <b>3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |  |  |  |
| 1.   | Федеральная электронная медицинская библиотека - <a href="http://www.femb.ru">http://www.femb.ru</a> |  |  |
| 2.   | Yamedsestra - <a href="http://yamedsestra.ru">http://yamedsestra.ru</a> .                            |  |  |
| 3.   | Медицина для всех - <a href="http://www.f-med.ru">http://www.f-med.ru</a>                            |  |  |
| <b>3.2.3. Перечень программного обеспечения</b>                                    |  |  |  |
| 1.   | Microsoft Office   |  |  |
| 2.   | Microsoft Word, Microsoft Excel  |  |  |
| 3.   | Power Point, Access  |  |  |
| <b>3.2.4. Перечень информационных справочных систем</b>                            |  |  |  |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант плюс  |  |  |
| 2.   | Информационно-правовой портал Гарант.ру  |  |  |

### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Изучение данного курса осуществляется параллельно с освоением общепрофессиональных и клинических дисциплин профессионального цикла: история медицины, правовое обеспечение профессиональной деятельности, основы профилактики, сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, социология, здоровый человек и его окружение, психология, терапия, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные болезни.

Программу Междисциплинарного курса студенты осваивают на практических занятиях, учебной практике, производственной практике, в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений. Производственная практика проводится, на клинических базах медицинских учреждений г. Сургута и курируется преподавателями профессионального модуля и непосредственными руководителями практики, представителями практического здравоохранения.

Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений и приобретение практического опыта.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента. Изучение программы междисциплинарного курса заканчивается проведением дифференцированного зачета, комплексного экзамена, квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию профессионального модуля «Проведение профилактических мероприятий» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемого модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения.

| Результаты обучения   | Основные показатели оценки результата  | Виды и формы контроля   |
|---|--|---|
| <b>Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля</b>  |  | <b>Текущий контроль:</b><br>- фронтальный опрос;<br>- тесты входного контроля для практических занятий;<br>- индивидуальные и вариативные самостоятельные работы (домашнее задание и аудиторная самостоятельная работа);<br>- решение ситуационных задач.<br>- демонстрация практических навыков<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>- экзамен МДК 01.01.<br>- дифференцированный зачет по МДК.01.02, МДК.01.03<br>- квалификационный экзамен ПМ 01. |
| Проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.   | Владение навыками проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.  |   |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>   |  |   |
| Обучать население принципам здорового образа жизни.   | Умение правильно обучать население принципам здорового образа жизни.   |   |
| Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.  | Умение правильно проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.  |   |
| Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.  | Умение правильно консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики.  |   |
| Консультировать по вопросам рационального и диетического питания.   | Умение правильно консультировать по вопросам рационального и диетического питания.   |   |
| Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.   | Умение правильно организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.   |   |
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля</b>   |  |   |
| Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. | Знание вопросов о здоровье в разные возрастные периоды, возможных факторов, влияющих на здоровье, современных направлений сестринской деятельности по сохранению здоровья. |   |
| Основы иммунопрофилактики различных групп населения.  | Знание основ иммунопрофилактики различных групп населения.   |   |
| Принципы рационального и диетического питания.  | Знание принципов рационального и диетического питания.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья". | Знание роли сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья". |  |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                             |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                             |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                             |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                             |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в   | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса; решения ситуационных задач |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса; решения ситуационных задач. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Уметь брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                              |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов фронтального опроса                              |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса              |
| ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.   | Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса              |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.   | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса              |
| ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.                               | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.  | Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса              |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Уметь вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов индивидуального и группового опроса</p>   |
| <p>ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>   | <p>Уметь использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства для правильного проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования с применением информационных технологий;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- создания компьютерных презентаций;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>  | <p>Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства для правильного проведения санитарно-гигиеническое воспитание населения.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования с применением информационных технологий;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- создания компьютерных презентаций;</li> <li>- демонстрация практических навыков</li> </ul> |
| <p>ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>   | <p>Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства при участии в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>   | <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования информационных технологий;</li> <li>- фронтального опроса;</li> <li>- создания компьютерных презентаций.</li> <li>- решения ситуационных задач</li> </ul>                      |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

### **5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.