

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.06.2024 12:25:25  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР

13 июня 2024г., протокол УМС №5

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## Производственная практика, педагогическая рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**  
Учебный план s370501-КлинПсих-24-6.plx  
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 180

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)			
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Сам. работа	180	180	18	180
Итого	180	180	18	180

Программу составил(и):

*к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Производственная практика, педагогическая**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 г. № 1181)

составлена на основании учебного плана:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Родеремель Т.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями педагогической практики студента являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Педагогическая практика формирует у будущих клинических психологов систему представлений о специфике психологии как профессии, развивает мотивацию к освоению преподавательской деятельности, формирует образ психолога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонента.
1.2	Задачи:
1.3	- разработка целей, стратегии и плана обучения; определение содержания обучения, вы-бор и использование различных обучающихся (в том числе, современных компьютерных) технологий;
1.4	- разработка различных материалов для повышения эффективности обучающего процесса (написание учебников, создание инструментария, обучающих моделей);
1.5	- проведение обучения в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные методы обучения, диагностических работ);
1.6	- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
1.7	- осуществление решения типовых задач в области психолого-педагогической деятельности;
1.8	- анализ психологических особенностей, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, форм организации взаимодействий в различных коллективах, осуществляющих учебную деятельность;
1.9	- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
1.10	- разработка критериев и оценка результатов обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по планомерно-позапному формированию действия
2.1.2	Практикум по психодиагностике
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Психодиагностика, дифференциальная психология и психогенетика
2.1.5	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.1.6	Конфликтология
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Общепсихологический практикум
2.1.9	Педагогическая психология
2.1.10	Тренинг личностного роста
2.1.11	Учебная практика, по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Гендерная психология и психология сексуальности
2.2.2	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
2.2.3	Клиническая нейропсихология
2.2.4	Методы патопсихологической диагностики
2.2.5	Организационно-правовые аспекты деятельности клинического психолога
2.2.6	Специальная психология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>ОК-6:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ПК-9:</b> способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
<b>ПК-10:</b> готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения;
3.1.2	способы оценки результатов учебного процесса;
3.1.3	приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ);
3.1.4	современные концепции, модели и технологии здоровьесбережения;
3.1.5	принципы и условия реализации здорового образа жизни в профессиональной и повседневной деятельности;
3.1.6	требования законов и иных нормативных правовых актов;
3.1.7	средства организации педагогического процесса в нестандартных ситуациях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	оценка эффективности психолого-педагогического вмешательства;
3.2.2	проводить психологическое исследование в рамках различных видов психолого-педагогического воздействия;
3.2.3	профессионально воздействовать на познавательную и личностную сферы субъекта с целью гармонизации психического функционирования;
3.2.4	выбирать адекватные средства организации работы при диагностическом исследовании и клинико-психологического вмешательства;
3.2.5	реализовывать принципы постановки целей в учебной деятельности; реализовывать принципы организации учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения; воплощать способы оценки результатов учебного процесса; использовать приемы анализа педагогической, работы (обучающихся и самоанализ);
3.2.6	пользоваться современными источниками информации в области здоровьесбережения и здорового образа жизни;
3.2.7	анализировать и применять в профессиональной деятельности положения и достижения современных систем здоровьесбережения;
3.2.8	принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;
3.2.9	оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;
3.2.10	умеет креативно мыслить, в том числе в нестандартных ситуациях;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка. /Ср/	6	4	ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>					

1	1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в образовательных учреждениях. Знакомство с нормативно-правовой базой. Формы работы психолога с педагогическими работниками, учащимися различного возраста. Взаимодействие психолога с другими учреждениями. Проведение наблюдения за основными направлениями деятельности психолога (просвещение, психодиагностика, психокоррекция, консультирование) и выявление их особенностей. 2. Участие в организации психодиагностического исследования (подготовка мест для испытуемых, раздача и сбор бланков, «сырая» обработка данных по ключу). 3. Психологическая характеристика школьников. Специфика работы психолога с детьми младшего школьного возраста, подросткового и старшего подросткового периода. Посещение мероприятий, уроков педагогов-психологов. 4. Проведения мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты, утверждение плана-конспекта занятия преподавателем психологии образовательного учреждения 5. Составление отчета о прохождении практики. /Ср/	6	146	ОК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>						
3.1	Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции по производственной, педагогической практике. /Ср/	6	30	ОК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4Л3.2 Э2 Э3 Э4	
3.2	/ЗачётСОц/	6	0	ОК-6 ПК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

### 5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	Москва: Издательство Юрайт, 2019 электронный ресурс	1

Л1.2	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 электронный ресурс	1
Л1.3	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Детская психология: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022 электронный ресурс	1
Л1.4	Урунтаева Г. А.	Детская психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 электронный ресурс	1

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Батюга М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология. Практикум для студентов: Учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016 электронный ресурс	1
Л2.2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 электронный ресурс	1
Л2.3	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2019 электронный ресурс	1
Л2.4	Головей Л. А., Дерманова Д. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	Москва: издательство Юрайт, 2019 электронный ресурс	1

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015 электронный ресурс	1
Л3.2	Хохлова Н. И.	Практикум по диагностике психического развития: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2020 электронный ресурс	1

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа
Э3	ЛАНЬ электронно-библиотечная система
Э4	Электронно-библиотечная система

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> . База профессиональных данных «Мир психологии» – <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
---------	---

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.
7.2	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.3	Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

## Приложение 1

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (6 семестр)

#### МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Основной базой производственной практики, являются общеобразовательные организации города Сургута, Сургутского района и других городов ХМАО-Югры и РФ, согласно договорам о сотрудничестве между БУ ВО «СурГУ» и организациями города Сургута (или других городов) в сфере образования.

#### СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Способ проведения учебной ознакомительной практики: стационарная, выездная (если есть такая возможность и необходимость).

#### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик.

#### ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Приложение к программе**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Квалификация выпускника	СПЕЦИАЛИСТ <i>бакалавр, магистр, специалист</i>
Направление подготовки	37.05.01 <i>шифр</i> КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ <i>наименование</i>
Направленность (профиль)	Патопсихологическая диагностика и психотерапия <i>наименование</i>
Форма обучения	ОЧНАЯ <i>очная, заочная, очно-заочная</i>
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии <i>наименование</i>
Выпускающая кафедра	Кафедра психологии <i>наименование</i>

Сургут, 2024 г.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточного контроля по производственной практике, педагогической**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	<b>Подготовительный этап</b>	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	Отметка студента в журнале инструктажа по ОТиТБ, ПБ; ПВТР; проверка присутствия практиканта на установочной конференции
2	<b>Основной этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Знакомство с психологом - куратором базового учреждения, консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Знакомство с видами деятельности психолога базового учреждения, знакомство с нормативно-правовой базой</li> <li>Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. Подготовка методических материалов для выполнения индивидуального задания. Консультация с руководителем производственной практики. Получение допуска на проведение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>Подготовка отчетной документации. Обсуждение хода выполнения индивидуального задания и полученных результатов. Анализ полученных результатов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составление графика работы студента.</li> <li>Отчетные документы по ходу выполнения индивидуального задания.</li> </ol>
3	<b>Заключительный этап</b>	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении производственной практики.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчёт по практике в установленной форме.</p>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этап: проведение промежуточного контроля успеваемости по производственной практике**

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из: показателей оценивания отчета; показателей защиты отчета; отзыва руководителя практики.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой дневник о прохождении практики;
- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики;
- иные необходимые документы, поясняющего или уточняющего характера.

### **Этап: проведение промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической**

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: **«зачтено»**, **«не зачтено»**.

### **Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике**

Оценка **«зачтено»** ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по производственной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по производственной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

*По итогам прохождения производственной практики студент получает оценку **«зачтено»**, **«не зачтено»**.*

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

1. Дневник практики;
2. Характеристику студента, подписанную руководителем практики от базового учреждения.
3. Анализ внеклассного занятия.
4. Самоанализ проведенного занятия.
5. План-конспект занятия (в свободной форме).

