

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:28:25
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
"Сургутский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

_____ Е.В. Коновалова

13 июня 2024г., протокол УМС №5

МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Педагогическая антропология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Лингвистики и переводоведения**

Учебный план b450302-ПрепИнЯз-24-2.plx
45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 89
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17	2/6	17	2/6		
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	40	40	49	49	89	89
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
к.пед.н., Доцент, Яковец Т.Я.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Лингвистики и переводоведения

Зав. кафедрой и.о.зав.каф., к.филол.н.Евласьев А.П.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» является овладение теоретическими основами педагогики и психологии для построения программы личного профессионального роста, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, особенностями педагогической деятельности во всех видах учебных заведений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Компьютерные технологии в обучении языку
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Возрастная психология (начальная школа)
2.2.2	Теория и методика преподавания иностранных языков
2.2.3	Современные методы научного исследования
2.2.4	Возрастная психология (начальная школа)
2.2.5	Теория и методика преподавания иностранных языков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1.3: Систематизирует достижения педагогики и психологии для построения программы личностного профессионального роста.

ПК-1.4: Создаёт продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования, особенности педагогической деятельности во всех видах учебных заведений.
3.2	Уметь:
3.2.1	систематизировать достижения педагогики и психологии для построения программы личного профессионального роста, применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков, создавать продуктивные психолого-педагогические условия для обучающихся разных типов учебных заведений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психология					
1.1	Педагогическая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.2	Педагогическая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Педагогическая антропология, как теоретическая наука о способах овладения основами обучения иностранным языкам /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Психология как наука, развивающая способность критически мыслить и анализировать /Лек/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Психология как наука, развивающая способность критически мыслить и анализировать /Пр/	4	1	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.6	Психология как наука, развивающая способность критически мыслить и анализировать /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.8	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.9	Психика и организм, развитие способности к межкультурной коммуникации /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.10	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.11	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.12	Мозг и психика, развитие способности критически мыслить. /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

1.13	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.14	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Пр/	4	1	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.15	Познавательные процессы в педагогической деятельности /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.16	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.17	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.18	Ощущение и восприятие в процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.19	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.20	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.21	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.22	Внимание и память процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.23	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Пр/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

1.24	Мышление и воображение процессе межкультурной коммуникации /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.25	Мышление и речь в профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.26	Мышление и речь в профессиональной деятельности учителя и преподавателя /Пр/	4	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.27	Мышление и речь в профессиональной деятельности учителя и преподавателя /Ср/	4	6	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.28	/Контр.раб./	4	0	ПК-1.3 ПК-1.4		Выполнение контрольных заданий
Раздел 2. Педагогика						
2.1	Педагогика как основа профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	Педагогика как основа профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	Педагогика как основа профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.4	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Особенности педагогического процесса в различных видах учебных заведений /Ср/	5	9	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

2.7	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов, контроль педагогического процесса /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов, контроль педагогического процесса /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Методы и средства осуществления анализа учебных программ и материалов, контроль педагогического процесса /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.11	Образование в различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.12	Образование во различных видах учебных заведений как общечеловеческая ценность /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.13	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Лек/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.14	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.15	Педагогические технологии, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков /Ср/	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.16	/Контр.раб./	5	10	ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	выполнение контрольных работ
2.17	/Экзамен/	5	17	ПК-1.3 ПК-1.4		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Габай Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2008	16
Л1.2	Максаков, Алексей Дмитриевич	. Педагогическая антропология : Учебное пособие / Максаков А. Д., Максакова В. И. 6-е изд., испр. и доп.	:Москва : (Высшее образование), электронный ресурс	0
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Овчинникова В. И.	Занимательная история образования и педагогики: Методическое пособие	Сургут: Изд-во СурГУ, 2003	36
Л2.2	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017, электронный ресурс	1
Л2.3	Лабунская В.А., Белоусова А.К.	Этническая психология: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, электронный ресурс	1
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Рассказов Ф. Д.	Педагогика и психология высшей школы: методические рекомендации	Сургут: Издательский центр СурГУ, 2016	42
Л3.2	Семенкова С.Н.	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016, электронный ресурс	1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	педагогическая антропология http://slovari.yandex.ru			
Э2	педагогическая антропология http://www.wikipedia.com			
Э3	педагогическая антропология http://www.sciencedaily.com/			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Операционные системы Microsoft Winddows, пакет прикладных программ Microsoft Office .			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	"Национальная электронная библиотека" нэб.рф,			
6.3.2.2	Гарант-информационно-правовой портал. http://www.garant.ru/			
6.3.2.3	КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка, http://www.consultant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
-----	--