

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 18.06.2024 18:58:17  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b544798099d3d6bfdcf836

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине**  
*Педагогика специального и инклюзивного образования (7 семестр)*

Код направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологическое образование
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Педагогики профессионального и дополнительного образования
Выпускающая кафедра	Педагогики профессионального и дополнительного образования

**Типовые задания для контрольной работы:**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
4. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
5. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида.
6. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
7. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
8. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
9. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
10. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
11. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
12. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
13. Особенности формирования классного коллектива в коррекционной школе.
14. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи (один по выбору студента).
15. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
16. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
18. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
21. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
22. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
23. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
24. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

26. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
27. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
28. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
30. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
31. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
32. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
33. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
34. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
35. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
36. Первичные и вторичные дефекты.
37. Влияние средовых факторов на развитие личности младших школьников с нарушениями в развитии.
38. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
39. «Норма» и «патология». Диагностика отклонений в личностном развитии ребенка.
40. Методы исследований нарушений психических процессов и состояний у детей младшего школьного возраста.
41. Младшие школьники «группа риска».
42. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
43. Нарушение взаимоотношений ребенка и взрослого.
44. Аддиктивное поведение младших школьников и его предупреждение.
45. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
46. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста и их коррекция.
47. Отклоняющееся поведение младших школьников.
48. Дети с задержкой психического развития.
49. Дети с нарушениями интеллекта.
50. Нарушение речи у младших школьников. Коррекционная помощь учителя и логопеда.
51. Нервные нарушения младших школьников.
52. Психические отклонения в младшем школьном возрасте.
53. Лечебная педагогика.
54. Соматически ослабленные дети.
55. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
56. Леворукий ребенок в школе.
57. Психическое и психологическое здоровье детей.
58. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.

### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Норма и отклонение от нормы в развитии человека. Граница между нормой и отклонением.
4. Виды отклонений в развитии ребенка и их причины. Первичный и вторичный дефект.
5. Дети с трудностями в обучении. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
6. Характеристика детей «группы риска» школьной и социальной дезадаптации.

7. Система коррекционно-развивающего обучения: понятие, направления организации работы, задачи.
8. Классификация детей по различным основаниям.
9. Принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Специальные классы для детей с трудностями в обучении в условиях массовой школы.
11. Система учреждений для детей с особенностями психофизического развития.
12. Школьная неуспеваемость.
13. Типы дизонтогенеза.
14. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.
15. Дети с задержкой психического развития
16. Дети с нарушениями зрения.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.
18. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.
19. Задержка речевого развития и нарушения речи у школьников.
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
21. Основные направления коррекционно-педагогической работы с интеллектуальной недостаточностью.
22. Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей и сущность деятельности (диагностический инструментарий).
23. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
24. Виды учебных заданий, способствующих формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
25. Дидактические игры, способствующие формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков.
26. Образовательные потребности одаренных (талантливых) детей.
27. Особенности организации инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.
28. Основы профессиональной толерантности педагога.