

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 14:20:55
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

| | |
|----------------------|--|
| Специальность | 31.02.03 Лабораторная диагностика |
| Программа подготовки | базовая |
| Формаобучения | очная |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 11.08.2014 г. № 970.

Автор программы:

Рожкова Аза Мусаевна, преподаватель

Согласование рабочей программы

| Подразделение | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением | 22.04.2022 | Соколова Е.В. |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 22.04.2022 | Дмитриева И.И. |
| Внешний эксперт К.и.н., доцент СурГУ | 22.04.2022 | Кириллук Д.В. |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»
«22» апреля 2022 года, протокол № 3

Председатель МО _____ преподаватель Домбровская О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета медицинского колледжа
«12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка) в части освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель – освоение в рамках программы дисциплины «История» умений и знаний, ориентирования в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Результаты освоения дисциплины.

Обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями:

1. Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код | Наименование результата обучения |
|-------------------|---|
| Общие компетенции | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |

| | |
|-------|---|
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях |
| ОК 13 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 14 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические (лекционные) занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов | 2 |
| создание мультимедийных презентаций по учебной теме | 2 |
| подготовка сообщений и докладов | 2 |
| составление кроссвордов | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | | Объем часов | Уровень освоения* и формируемые компетенции |
|--|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | | 2 | |
| Тема 1.1. Введение. Понятие и типология цивилизаций. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Понятие и типология цивилизаций. | | |
| | 2 | Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. | | |
| | 3 | Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. | | |
| | 4 | Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. | | |
| 5 | Место и роль России в системе мировых цивилизаций. | | | |
| Раздел 2. | Древнейшая и древняя история. Традиционные общества. | | 2 | |
| Тема 2.1. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Первобытный мир и зарождение цивилизации. | | |
| | 2 | Источники сведений о первобытности | | |
| 3 | Цивилизации Древнего мира. | | | |
| Раздел 3. | История средних веков. | | 8 | |
| Тема 3.1. Христианская Европа и исламский мир в средние века. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Христианская Европа в средние века. | | |
| 2 | Исламский мир в средние века. | | | |
| Тема 3.2. От Древней Руси к Московскому царству. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства. | | |
| | 2 | Экономическое и политическое развитие Руси в IX—XII вв. | | |
| | 3 | Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия. | | |
| | 4 | Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в. | | |
| 5 | Татаро-монгольское иго. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Тема 3.3. Русь XIV - XVI вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Образование Российского централизованного государства в XIV- нач. XVI вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Русская культура в IX-XVI веках. | | |
| | 2 | Индия и Дальний Восток в средние века. | 2 | ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12 |
| | Самостоятельная работа обучающихся №1 | | | |
| Написание рефератов: «Русь XIV - XVI вв.». | | | | |
| Раздел 4. | История Нового времени. | | 8 | |
| Тема 4.1. Страны Европы в XVI—XVIII вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Новое время: понятие и периодизация. | | |
| | 2 | Реформация и Контрреформация. | | |
| | 3 | Абсолютизм в Европе. | | |
| | 4 | Европейские революции XVI—XVIII вв. | | |
| | 5 | Развитие культуры в новое время. | | |
| Тема 4.2. Россия в XVI - начале XVIII вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия. | | |
| | 2 | Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война. | | |
| | 3 | «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия. | | |
| | 4 | Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века. | | |
| | 5 | Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I. Оценка его деятельности в современной историографии. | | |
| | 6 | Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война. | | |
| | 7 | Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. | | |
| | 9 | Развитие культуры в XVII—XVIII веках. | | |
| Тема 4.3. Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Традиционные общества Востока в XVI—XVIII вв. | | |
| | 2 | Страны Европы и Северной Америки в XIX в. | | |
| | 3 | Индустриальное развитие стран Запада во второй половине XVIII—XIX вв. | | |
| | 4 | Политическое развитие западного мира в XIX в. | | |
| | 5 | Развитие культуры в странах Западной Европы в XIX в. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №2 | | | |
| Составление кроссворда «Развитие Западного мира и стран Востока в XVI- XIX вв. | | 2 | ОК1; ОК2; ОК4; ОК10;ОК11;ОК12 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 4.4. Россия в XIX веке. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Экономическое развитие России в первой половине XIX века. | | |
| | 2 | Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы. | | |
| | 3 | Общественно- политическое движение в России в 30-50-е годы XIX века | | |
| | 4 | Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их социально-экономические и политические результаты. | | |
| | 5 | Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века. | | |
| | 6 | Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся №3 | | 2 | | |
| Подготовка мультимедийной презентации «Русская культура XIX века». | | | | |
| Раздел 5. | Мировое сообщество в первой половине XX века. | | 18 | |
| Тема 5.1. Мир в 1900-1914 гг. Россия в 1905-1917 гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. | | |
| | 2 | Эволюция экономической и социально-политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907-916 гг.). | | |
| | 3 | Российская культура начала XX в. | | |
| Тема 5.2. Россия и первая мировая война. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. | | |
| | 2 | Россия в 1917 году. | | |
| | 3 | Борьба политических сил за выбор пути дальнейшего развития России (февраль - октябрь 1917 г.). | | |
| | 4 | Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся №4 | | | |
| Подготовка докладов и сообщений по данной теме. | | | | |
| Тема 5.3. Страны Западной Европы, Азии и США в 1918-1939 гг. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922 гг.). | | |
| | 2 | Западные демократии (1918-1923 гг.). | | |
| | 3 | Страны Европы и США в середине во второй половине 20-х гг. | | |
| | 4 | Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран. | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|---|
| | 5 | Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны. Страны Азии в 1918-1939 гг. | | |
| Тема 5.4. СССР в 1918-1941 гг. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. | | |
| | 2 | Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭП. | | |
| | 3 | Индустриализация и коллективизация. Их политические, социально-экономические и демографические итоги и последствия. | | |
| | 4 | Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы. | | |
| | 5 | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | | |
| Тема 5.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Вторая мировая война. | | |
| | 2 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | | |
| Раздел 6. | Мир во второй половине XX век. | | 14 | |
| Тема 6.1. Страны Западной Европы и США во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Особенности послевоенного восстановления. | | |
| | 2 | Реформизм 60-х годов. | | |
| | 3 | «Консервативная волна». | | |
| Тема 6.2. СССР в 1945-1991 гг. | Содержание учебного материала | | 4 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского тоталитаризма (1945-1953 гг.). | | |
| | 2 | Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг. | | |
| | 3 | Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. | | |
| | 4 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. | | |
| | 5 | Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов. | | |
| | 6 | Попытки обновления социализма и причины неудач. | | |
| 7 | Августовский переворот 1991 г. | | | |
| Тема 6.3. Международные отношения во второй половине XX века. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | СССР и Запад: международные отношения. «Холодная война». | | |
| | 2 | Страны Азии в 1945-2000 гг. | | |
| | 3 | События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|---|
| Итоговое занятие. Тема 6.4. Российская Федерация в начале XXI века | Содержание учебного материала | | 6 | 1 ОК1; ОК2; ОК4; ОК10; ОК11; ОК12 |
| | 1 | Внутриполитическое и социальное развитие. | | |
| | 2 | Внешнеполитический курс. | | |
| | 3 | Итоги реформ. | | |
| | Итоговое занятие. | | 2 | |
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 | |
| | | в том числе теоретические (лекционные) занятия | 48 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | | Всего: | 56 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- Кабинет истории и основ философии № 56.

Кабинет предназначен для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Количество посадочных мест – 25. Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, телевизором.

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 20;

- читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт. Количество посадочных мест – 90.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.2.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----|--------------------------|--|----------------------------------|---|
| 1. | Самыгин, Сергей Иванович | История : учебник для всех специальностей и профессий среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев.- 4-е издание, стереотипное.- (Среднее профессиональное образование) (Рекомендовано для ТОП-50 СПО) | Москва : КНОРУС, 2020.-306 с. | 50 |
| 2. | Кузьмина, О.В. | История : учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. | http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html?SSr=43013417f80626ed629150 |

Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----|-----------------------|--|--|---|
| 2. | С. В. Кущенко [и др.] | История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования /; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. | https://biblio-online.ru/code/438776 |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| | | испр. и доп. — (Профессиональное образование). | | |
| 3. | Мокроусова, Л. Г. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — (Профессиональное образование). | Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. | https://biblio-online.ru/code/438194 |

Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Кол-во экз. |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| 1. | составители: Е. Г. Усольцева [и др.]. | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. — Заглавие с титульного экрана. — Режим доступа: Локальная сеть СурГУ. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1023 |
| 2. | составитель: А. М. Рожкова | История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж. | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020 | https://elib.surgu.ru/local/umr/1030 |

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|----|---|
| 1. | История.Ру [Электронный ресурс] : http://www.istorya.ru/ |
| 2. | Библиотекарь. Ру [Электронный ресурс] : http://www.bibliotekar.ru/ |

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|----|---|
| 1. | Philosoff.Ru [Электронный ресурс] : http://philosoff.ru/ |
| 2. | Основы философии [Электронный ресурс] : http://www.filosofia-totl.narod.ru/ |

3.2.3 Перечень программного обеспечения

| | |
|----|---------------------------------|
| 1. | Microsoft Office |
| 2. | Microsoft Word, Microsoft Excel |
| 3. | Power Point, Access |

3.2.4 Перечень информационных справочных систем

| | |
|----|---|
| 1. | Справочно-правовая система Консультант плюс |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант.ру |

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения общепрофессионального цикла. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественнонаучного учебного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, а также одновременно с дисциплинами из профессионального модуля. Программу данного курса обучающиеся осваивают на лекционных и практических занятиях в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение программы «История» заканчивается проведением промежуточной аттестации – дифференцированным зачетом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию дисциплины «История» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующего профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и виды контроля (текущий, рубежный, промежуточный) по дисциплине определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Виды и формы контроля |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос категорий и понятий; - оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Рубежный контроль по каждому разделу: Контрольные работы, диагностическое тестирование Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить на последнем занятии. Дифференцированный зачет включает в себя контроль усвоения теоретического и практического материала. |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | |
| Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | Знание и понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | |
| Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | |
| Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | Знание назначений ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | |
| О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | |
| Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | |
| Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающегося форсированность общих компетенции.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональных задачи при проведении профилактических мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.) | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные | Уметь демонстрировать использование информационно- | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - написание докладов, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| технологии профессиональной деятельности. | в | коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности. | рефератов с анализом ресурсов сети интернета по изучаемой теме; - создание презентации об использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - деловой-ролевой игры. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | | Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | | Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с выбором оптимальных технологий лечений; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и традициям народа, уважать | | Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных |

| | | |
|--|---|--|
| социальные, культурные и религиозные различия. | религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | технологий; - индивидуального и группового опроса; - создания компьютерных презентаций, докладов, рефератов. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 12. Оказывать первую медицинскую помощь. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового опроса; - тестового контроля с применением информационных технологий. |
| ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - тестового контроля с применением информационных технологий; - индивидуального и группового опроса. |
| ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях. | Экспертное наблюдение и оценка результатов: - индивидуального и группового задания; |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

– присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.