

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 11.06.2024 13:29:06  
Уникальный программный ключ:  
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коновалова  
«15» июня 2023 г.

Медицинский колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность

**31.02.01 Лечебное дело**

Форма обучения

**очная**

Сургут, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации Приказ от 04 июля 2022 г. № 526.

Автор программы:  
Домбровская Ольга Викторовна, преподаватель

*Согласование рабочей программы*

| Подразделение                                       | Дата согласования | Ф.И.О., подпись |
|---|-------------------|-----------------|
| Зав. отделением                                     | 24.04.2023        | Соколова Е.В.   |
| Отдел комплектования и научной обработки документов | 24.04.2023        | Дмитриева И.И.  |

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Общепрофессиональные дисциплины»  
«24» апреля 2023 года, протокол № 4

Председатель МО \_\_\_\_\_ преподаватель Филатова Л.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета  
медицинского колледжа  
«18» мая 2023 года, протокол № 5

Директор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР  | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3., ПК4.1., ПК6.1.,<br>ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 | <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li><li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li><li>– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li><li>– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины  | 78          |
| в т.ч. в форме практической подготовки              | 42          |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                              | 20          |
| практические занятия                                | 42          |
| <i>Консультации</i>                                 | 6           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                       | 8           |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы        |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4   |
| <b>1 семестр</b>  |   | <b>40/8</b>   |   |
| <b>Раздел 1. Фонетика</b>   |   | <b>12/2</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1.Введение. Краткая история латинского языка.<br>2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.<br>3.Латинский алфавит.   | 4             |   |
| <b>Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8/2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1.Звуки и буквы латинского языка.<br>2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.<br>3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения  | 4             |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1-2</b><br>Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.   | 4             |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>      |   |
| Написание конспекта.  |   |               |   |
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая терминология</b>                          |   | <b>22/6</b>   |   |
| <b>Тема 2.1. Имя существительное. Несогласованное определение.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|   | 1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение.<br>2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения.<br>3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма.<br>4.Равносложные и неравносложные существительные. | 2             |   |
|   |   |               |   |
|   |   |               |   |

|  |   |               |   |
|--|---|---------------|---|
|  | 5.Несогласованное определение   |               |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>6</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие № 3-5</b><br>Имя существительное. Отработка навыков определения склонения, рода, практической основы существительных.<br>Существительные 1 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных.  | 6             |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Рецептурная пропись</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | Правила оформления рецептурной прописи. Грамматическая зависимость в рецепте: Модель №1, Модель №2. Стандартные рецептурные формулировки. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.<br>Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.   | 2             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>      |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6-7</b><br>Отработка навыков склонения словосочетаний с несогласованным определением.<br>Отработка навыков перевода рецептурной прописи с использованием правила о грамматической зависимости в рецепте.  | 4             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Перевод рецептов с латинского языка на русский.  | <b>2</b><br>2 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Существительные 2 склонения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/4</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы.   | -             |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие № 8-9</b><br>Отработка навыков склонения существительные 2 склонения.<br>Отработка навыков правописания названий лекарственных веществ.<br>Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Практика перевода рецептов. | <b>4</b><br>4 |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Частотные отрезки в названиях</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5                     |
|  | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного  | -             |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>лекарственных веществ</b>                   | средства к определенной фармакотерапевтической группе.   |           | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10-11</b><br>Отработка навыков правописания названий лекарственных веществ.<br>Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. Практика перевода рецептов.                               | 4         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ.   |           |   |
| <b>Раздел 3. Анатомическая терминология</b>    |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Существительные 3 склонения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 1.3 <sup>е</sup> склонение имен существительных.<br>2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.<br>3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 12-14</b><br>Существительные 3 склонения. Отработка навыков определения рода, практической основы существительных 3 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных.  | 6         |   |
| <b>2 семестр</b>                               |  | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 3.2. Существительные 4-5 склонения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 1.4 <sup>е</sup> склонение имен существительных.<br>2. 5 <sup>е</sup> склонение имен существительных.<br>3.Окончания существительных мужского и среднего рода 4 <sup>-го</sup> склонения.<br>Словарная форма.<br>4. Грамматические признаки существительного species.        | 2         |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Существительные 4 и 5 склонения.<br>Отработка навыков согласования существительных.<br>Отработка навыков перевода существительного species в рецепте.  | 2         |   |
|  |  |           |   |
| <b>Тема 3.3. Имя прилагательное</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5                     |
|  | Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.  | 2         |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Прилагательные первой и 2 группы. Согласованное определение.  |          | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №16-17</b><br>Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.<br>Согласование прилагательных 2 группы с существительными.  | 4        |   |
| <b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>   |   | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Наименования химических соединений</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов.<br>2. Названия солей.   | -        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №18-19</b><br>Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.   | 4        |   |
| <b>Раздел 5. Клиническая терминология</b>  |   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Клиническая терминология.</b><br><b>Терминологическое словообразование.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09<br>ПК1.2., ПК 1.3., ПК 2.3.,<br>ПК4.1., ПК6.1., ПК 6.5<br>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9 |
|  | 1. Терминологическое словообразование. Состав слова.<br>2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.<br>3. Важнейшие латинские и греческие приставки.  | 2        |   |
|  | 1. Однословные клинические термины – сложные слова.<br>2. Начальные и конечные терминоэлементы.<br>3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения.<br>4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.<br>5. Суффиксы -ома, -ит(is)-, -иас(is)-, -ос(is)-, -изм- в клинической терминологии. | 2        |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №20-21</b><br>Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов.<br>Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.   | 4        |   |



|  |           |  |
|--|-----------|--|
| <b>Консультации</b>  | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>78</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Фармакологии и латинского языка**

для дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки практических занятий

**Количество посадочных мест - 28**

Кабинет оснащен учебной мебелью: доска классная, рабочее место преподавателя, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, техническими средствами обучения: мобильный компьютерный класс (ноутбук с выходом в сеть интернет)

**Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер, ЖК телевизор.

**Количество посадочных мест - 20**

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 3.2.1 Рекомендуемая литература |                     |   |                                       |   |
|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|---|
| Основная литература            |                     |   |                                       |   |
|                                | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                     | Кол-во экз.   |
| 1.                             | Городкова Ю.И.      | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва: КноРус, 2019<br>2022          | 100   |
| 2.                             | Городкова Ю.И.      | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва : КноРус, 2021                 | 151   |
| 3.                             | Городкова Ю.И.      | Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. 27-е изд., стереотип. – 250 с. - Среднее профессиональное образование) (Соответствует ФГОС СПО) | Москва : КноРус, 2022                 | 70  |
| 4.                             | Лемпель Н. М.       | Латинский язык для медиков : Учебник Для СПО / Лемпель Н. М. - 275 с. - (Профессиональное образование)  | Москва : Издательство Юрайт, 2023     | <a href="https://urait.ru/bcode/515361">https://urait.ru/bcode/515361</a>   |
| 5.                             | Бухарина, Т.        | Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В.  | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. | <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html</a> |

| <b>Дополнительная литература</b> |                                |   |  |   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| 1                                | Швырев, Александр Андреевич    | Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей: 3200 слов и словосочетаний / А. А. Швырев, М. И. Муранова.- (Среднее медицинское образование)   | Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.-286 с.  | 25  |
| 2                                | Кондакова Эльвира Борисовна    | Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум: учебное пособие/Э.Б.Кондакова, А.А. Сергеевич. Среднее профессиональное образование.  | Москва: КНОРУС, 2023. – 362с.  | 100   |
| 3                                | Емельянова, Людмила Михайловна | Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Емельянова Л. М., Туровский А. В. ; Емельянова Л. М. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 140 с. ISBN 978-5-507-46317-6. | Санкт-Петербург: Лань, 2023.- 140 с.   | <a href="https://e.lanbook.com/book/305972">https://e.lanbook.com/book/305972</a>                           |
| 4                                | Домбровская О.В.               | Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие / О.В. Домбровская Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж               | Сургут: БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет», 2020 | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/942">https://elib.surgu.ru/local/umr/942</a>                       |
| 5                                | Купцова, О. Г.                 | Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / О.Г. Купцова. (Среднее профессиональное образование).  | Москва: ИНФРА-М, 2022. — 281 с.  | <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=396997">https://znanium.com/catalog/document?id=396997</a> |
| <b>Методические разработки</b>   |                                |   |  |   |
| 1.                               | Усольцева Е.Г. и др.           | Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное  | Сургут: Сургутский государственный университет, 2020   | <a href="https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info">https://elib.surgu.ru/local/umr/1023/info</a>           |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж   |  |   |
| 2.  | Домбровская О.В.  | Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебно-методическое пособие / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: О. В. Домбровская. | Сургут: Издательский центр СурГУ, 2021 | <a href="https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info">https://elib.surgu.ru/fulltext/umm/6738/info</a> |
| <b>3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> |   |  |  |   |
| 1.  | Словари и энциклопедии на академике - <a href="https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/">https://dic.academic.ru/contents.nsf/latin_proverbs/</a> |  |  |   |
| 2.  | Медицинский клуб - <a href="https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/">https://medical-club.net/prilozhenija-po-latinskomu-jazyku/</a>      |  |  |   |
| <b>3.2.3 Перечень программного обеспечения</b>                                    |   |  |  |   |
| 1.  | Microsoft Windows   |  |  |   |
| 2.  | Пакет прикладных программ Microsoft Office  |  |  |   |
| <b>3.2.4 Перечень информационных справочных систем</b>                            |   |  |  |   |
| 1.  | Справочно-правовая система Консультант плюс   |  |  |   |
| 2.  | Информационно-правовой портал Гарант.ру   |  |  |   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li>– элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>– 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования;</li> <li>- определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода;</li> <li>- правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/> <i>Контроль лексических и грамматических навыков:</i><br/>                     тестирование, лексический диктант, выполнение практических упражнений, перевод рецептов;<br/> <i>Контроль навыков словообразования:</i><br/>                     устный опрос, тестирование, выполнение практических упражнений, самостоятельная работа.</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li>– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка;</li> <li>- доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;</li> <li>- заполнение рецептов согласно правилам.</li> </ul>                    | <p>Диагностическое тестирование</p> <p>Итоговый контроль:<br/>                     Дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>   |

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2. Материально-техническое оснащение кабинетов**

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

### **5.3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.