

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Косенок Сергей Михайлович  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 10.06.2024 09:37:22  
 Уникальный программный ключ:  
 e3a68f3eaa1e62674b54fa998099d3d6b6dfcf836

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего общего образования» 1 семестр**

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	1. Какое из утверждений является правильным с точки зрения психологии обучения произношению?	а) Слуховая дифференциация звуков происходит одновременно с моторной (артикуляционной) дифференциацией. б) Артикуляционная дифференциация должна предшествовать слуховой дифференциации. в) Моторная дифференциация звуков всегда следует за слуховой. г) Очередность слуховой и моторной дифференциации не имеет значения.	<b>Низкий</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)	2. К какому виду слуха относится данное определение: «способность правильно воспринимать и воспроизводить несмыслоразличительные фонетические свойства речи, что	а) фонетический слух б) интонационный слух в) фонематический слух г) речевой слух	<b>Низкий</b>

<p><b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>является обязательным безакцентным произношением» ?</p>		
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>3. Каким звукам, по мнению академика Л.В.Щербы, обучать труднее?</p>	<p>а) которых нет в звуковой системе родного языка;  б) которые близки звукам родного языка.  в) которые не отличаются от звуков родного языка;  г) которые не сходны с родным языком.</p>	<p><b>Низкий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>4. К какому виду слуха относится данное определение: «способность воспринимать и воспроизводить смысловозначительные свойства иноязычных фонем» ?</p>	<p>а) речевой слух;  б) фонематический слух;  в) интонационный;  г) фонетический слух</p>	<p><b>Низкий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>5. Какие структурные компоненты, согласно модели, А. Кнапп-Поттхоффа, составляют межкультурную компетенцию?</p>	<p>а) лингвистический, социокультурный, стратегический  б) аффективный, когнитивный, стратегический  в) социокультурный, дискурсивный, языковой  г) лингвистический, аффективный, социокультурный</p>	<p><b>Низкий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>6. Напишите, к какому уровню образования относятся Требования ФГОС общего образования по иностранным языкам в области обучения фонетической стороне речи:  «Адекватное произношение и различение на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед</p>	<p>_____</p>	<p><b>Низкий</b></p>

	гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)»		
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	7. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования государственного стандарта в разделе «Лексическое оформление речи»: «Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики этой школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова)».	а) начальное общее б) среднее - базовый уровень; в) основное общее г) среднее – профильный уровень.	<b>Средний</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	8. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором происходит установление непосредственной связи слов с их значением; отсутствует опора на родной язык; используются преимущественно беспереводные способы (зрительная наглядность, контекст, дефиниция и др.)	а) интенсивный б) функциональный в) интуитивный г) сознательно-сопоставительный	<b>Средний</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	9. Определите подход к обучению грамматике, который означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.	а) структурный б) функциональный, в) структурно-функциональный г) коммуникативный	<b>Средний</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)	10. О каких профессиональных умениях преподавателя ИЯ идет речь:	а) коммуникативные б) мотивационные в) проектировочные г) организаторские	<b>Средний</b>

<p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>«стремится показать значимость своего предмета и заинтересовать учащихся в его изучении»</p>		
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>11. Какой аспект цели обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа – его носителя?</p>	<p>а) социокультурный  б) когнитивный  в) педагогический  г) прагматический</p>	<p><b>Средний</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>12. Какой подход к обучению ИЯ возник в 1970-е годы в связи с выдвиганием новой цели обучения – овладение языком как средством общения?</p>	<p>а) когнитивный  б) гуманистический  в) личностно-ориентированный  г) коммуникативный</p>	<p><b>Средний</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>13. Какая педагогическая технология основана на основана на принципах делового общения и воспроизведения в учебном процессе по ИЯ аутентичных ситуаций делового общения (интервью, дискуссия, конференция и т.п.)?</p>	<p>а) сценарно-контекстная  б) игровая  в) проектная</p>	<p><b>Средний</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>14. Какой тип навыка выражает данное определение: «способность вызывать лексическую единицу, соотносить звуковой образ ЛЕ с ее семантикой, узнавать и понимать изученные слова в речевом потоке или тексте, дифференцировать и комбинировать ЛЕ в процессе аудирования и чтения».</p>	<p>а) лексический навык  б) рецептивный лексический навык  в) лексический речевой навык  г) продуктивный лексический навык</p>	<p><b>Средний</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)</p>	<p>15. Определите тип упражнений по следующим заданиям: «Выразите ту же мысль иначе...», «Замените выделенные слова», «Переведите предложения» и т.п.</p>	<p>а) подстановочные  б) имитационные  в) трансформационные  г) игрового характера</p>	<p><b>Средний</b></p>

<p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>			
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>16. Какой англоязычный термин соответствует русскому названию теста общего владения иностранным языком (тест общих умений):</p>	<p>а) Placement test  б) Aptitude test  в) Proficiency test  г) Achievement test</p>	<p><b>Высокий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>17. Определите подход к обучению грамматике: «предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенным к ним.» (Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д.)</p>	<p>а) структурный  б) структурно-функциональный  в) коммуникативный  г) функциональный</p>	<p><b>Высокий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>18. Какой тип навыка выражает данное определение: «автоматизированное действие по выбору грамматического явления, адекватного речевой задаче в данной ситуации и правильному оформлению речевого высказывания».</p>	<p>а) грамматический навык  б) рецептивный грамматический навык  в) продуктивный грамматический навык  г) речевой грамматический навык</p>	<p><b>Высокий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>19. Определите подход к обучению иноязычной лексике, при котором предпочтение отдается раскрытию функции и значения ЛЕ; происходит создание мотивационной готовности к использованию ЛЕ; основной способ семантизации – связный контекст».</p>	<p>а) интенсивный  б) функциональный  в) интуитивный  г) сознательно-сопоставительный</p>	<p><b>Высокий</b></p>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК - 3.2, ОПК -3.3)</p>	<p>20. Определить тип диалогической речи (Гос. стандарт): «обращаться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его;</p>	<p>а) диалог-расспрос  б) диалог-побуждение к действию  в) диалог этикетного характера</p>	<p><b>Высокий</b></p>

<b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК - 1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК - 2.1, ПК – 2.2)	приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие и т.п.»	г) диалог-обмен мнениями	

**Тестовое задание для диагностического тестирования по дисциплине:**

**«Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в учреждениях среднего и общего образования» 2 семестр**

Код, направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Направленность (профиль): Лингвистика, лингводидактика и межкультурная коммуникация
Форма обучения	очная
Кафедра-разработчик	Лингвистики и переводоведения
Выпускающая кафедра	Лингвистики и переводоведения

Проверяемая компетенция	Задание	Варианты ответов	Тип сложности вопроса
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	1. Определите к какому уровню общего образования относятся следующие требования государственного стандарта в разделе «Грамматическая сторона речи»: <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса,</p>	а) начальное общее В) основное общее б) среднее (полное) – базовый уровень в) среднее (полное) – профильный уровень	<b>Низкий</b>

	приказания /побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.		
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	2. Как называется реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения?		<b>Низкий</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	3. Какой вид теста проводится с целью выявить уровень успеваемости обучаемых, своевременно обнаружить сильные и слабые стороны отдельных учащихся и учебной группы в целом в процессе овладения ИЯ?	а) тест для распределения учащихся по группам; б) интегральный тест в) диагностический тест в) прагматический тест	<b>Низкий</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	4. Какому англоязычному методическому термину соответствует данное определение: «письменная речь, используемая для создания письменных речевых сообщений, таких как конспекты и заметки, рецензии , краткие изложения и сочинения , план, тезисы и т.п.»	а) personal writing б) social writing в) professional writing г) study/ academic writing	<b>Низкий</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3) <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	5. Определите тип механизма аудирования: способность удерживать в памяти слова и словосочетания и воспринятые отрезки речи пока не произойдет осмысление прослушанной информации.	а) механизм внутреннего проговаривания; б) механизм идентификации; в) механизм антиципации; г) механизм оперативной и долговременной памяти	<b>Низкий</b>
<b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)	6. Какому компоненту коммуникативной	а) лингвистическая; б) социокультурная	<b>Низкий</b>

<p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>компетенции соответствует данное определение:  « способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению».</p>	<p>в) социолингвистическая  г) стратегическая</p>	
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>7. Как называется способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных навыков и приобретенных знаний.</p>	<p>_____</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>8. Компетенция, позволяющая выбирать способ выражения мыслей в зависимости от условий речевого акта...</p>	<p>а) речевая  б) лингвистическая  в) социокультурная  г) социальная</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>9. При тренировке грамматических навыков следует сочетать формальные и условно-речевые упражнения</p>	<p>а) Нет  б) Да</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)  <b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)  <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)  <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>10.Способ обучения – это ...</p>	<p>а) одна из возможных психологических операций совершить обучающую деятельность.  б) одна из возможных психологических операций совершить учебную деятельность.  в) одна из возможных психологических</p>	<b>Средний</b>



		<p>операций совершить обучающее действие.</p> <p>г) одна из возможных психологических операций совершить учебное действие.</p>	
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)</p> <p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)</p> <p><b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)</p> <p><b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>11. Способ обучения путем демонстрации, использования наглядных пособий - это</p>	<p>а) ознакомление</p> <p>б) подкрепление</p> <p>в) объяснение</p> <p>г) показ</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)</p> <p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)</p> <p><b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)</p> <p><b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>12. Под относительной ценностью слова понимают обычно его способность сочетаться с другими словами</p>	<p>а) Верно</p> <p>б) Неверно</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)</p> <p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)</p> <p><b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)</p> <p><b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>13. Для закрепления материала используются речевые упражнения и тесты</p>	<p>а) Верно</p> <p>б) Неверно</p>	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)</p> <p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)</p> <p><b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)</p> <p><b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)</p>	<p>14. Дайте краткий ответ. Определите тип произношения: практически совпадает с литературным (стандартным, образцовым) произношением образованных естественных носителей языка.</p>	_____	<b>Средний</b>
<p><b>ОПК -3</b> (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.3)</p> <p><b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)</p> <p><b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2)</p>	<p>15. Определите тип ошибки в произношении: Говорящий искажает содержание и нарушает правильность понимания.</p>	_____	<b>Средний</b>

ПК -2 (ПК -2.1, ПК - 2.2)			
ОПК -3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3) УК – 3 (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) ПК -1 (ПК -1.1, ПК -1.2) ПК -2 (ПК -2.1, ПК – 2.2)	16. Определите способ обучения грамматике: введение грамматического материала по принципу от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.	_____	<b>Высокий</b>
ОПК -3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3) УК – 3 (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) ПК -1 (ПК -1.1, ПК -1.2) ПК -2 (ПК -2.1, ПК – 2.2)	17. Вид учебного чтения, предполагает умение полно и точно понимать текст, самостоятельно преодолевать трудности при извлечении необходимой информации с помощью аналитических действий и с использованием словарей.	_____	<b>Высокий</b>
ОПК -3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3) УК – 3 (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) ПК -1 (ПК -1.1, ПК -1.2) ПК -2 (ПК -2.1, ПК – 2.2)	18. Сопоставьте названия методических терминов и дайте соответствующие им англоязычные названия.	1. методика преподавания английского языка 2. поисковое чтение 3. чтение с полным пониманием 4. умение говорить 5. речевое умение а) Reading for detailed comprehension б) Scanning в) Speaking ability г) Verbal ability д) English Teaching Methodology	<b>Высокий</b>
ОПК -3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3) УК – 3 (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) ПК -1 (ПК -1.1, ПК -1.2) ПК -2 (ПК -2.1, ПК – 2.2)	19. Определите вид аудирования: опосредованное слушание (например, радио, телевидение, фонозапись, телефонный разговор и др.)	_____	<b>Высокий</b>
ОПК -3 (ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК - 3.3)	20. Как называется соединение реплик, принадлежащих разным собеседникам,	_____	<b>Высокий</b>

<b>УК – 3</b> (УК – 3.1, УК – 3.2, УК – 3.3) <b>ПК -1</b> (ПК -1.1, ПК -1.2) <b>ПК -2</b> (ПК -2.1, ПК – 2.2)	характеризующееся структурной, интонационной и содержательной законченностью?		
---	---	--	--