

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 02.07.2024 07:16:09
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Е.В. Коновалова

13 июня 2024 г., протокол УМС №5

АННОТАЦИИ
к рабочим программам дисциплин по направлению подготовки:
37.04.01 Психология
Профиль: Психология развития

Акмеология и геронтопсихология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование системы научных знаний об общих закономерностях психического развития человека на протяжении взрослого онтогенеза; развитие способности анализировать базовые механизмы психических процессов с учетом культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека; развитие готовности учитывать психологические особенности и экзистенциальную проблематику конкретного периода взрослого онтогенеза при решении научных и прикладных проблем и подготовке экспертных заключений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые законы психического развития взрослого человека, механизмы развития и функционирования психических процессов;
3.1.2	- возрастно-психологические особенности человека на разных стадиях взрослого онтогенеза;
3.1.3	- особенности проявления психических процессов и состояний в зависимости от культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека;
3.1.4	- психологические особенности взрослых обучающихся и основные принципы психологического сопровождения процесса непрерывного образования;
3.1.5	- научно обоснованные методы анализа базовых механизмов развития психических процессов с целью их диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и в зависимости от культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека;
3.2.2	- комплексно воздействовать на развитие познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;
3.2.3	- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с целью их диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем;
3.2.4	- учитывать психологические особенности взрослых обучающихся и экзистенциальную проблематику конкретного периода взрослого онтогенеза при реализации программы психологического сопровождения процесса непрерывного образования

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психология ранней взрослости

1.1 Психология ранней взрослости: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. /Лек/

- 1.2 Психология ранней взрослости: влияние культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и развитие познавательной и личностной сферы молодого человека. /Пр/
 1.3 Психология ранней взрослости: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. Влияние культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и развитие познавательной и личностной сферы молодого человека. /Ср/

Раздел 2. Психология зрелости

2.1 Психология зрелости: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. Психологические особенности взрослых обучающихся и основные принципы психологического сопровождения процесса непрерывного образования. /Лек/

2.2 Психология зрелости: влияние культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и развитие познавательной и личностной сферы зрелого человека. Экзистенциальная проблематика конкретного периода взрослого онтогенеза как основа программы психологического сопровождения процесса непрерывного образования. /Пр/

2.3 Психология зрелости: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. Влияние культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и развитие познавательной и личностной сферы зрелого человека.

Психологические особенности взрослых обучающихся и основные принципы психологического сопровождения процесса непрерывного образования. /Ср/

2.4 /Контр.раб./

Раздел 3. Психология поздних возрастов

3.1 Психология поздних возрастов: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. /Лек/

3.2 Психология поздних возрастов: влияние культурно-исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и состояние познавательной сферы в позднем онтогенезе. Экзистенциальная проблематика позднего онтогенеза как основа программы психологического сопровождения процесса геронтообразования. /Пр/

3.3 Психология поздних возрастов: возрастные особенности психофизиологического развития, базовых механизмов психических процессов и состояний как теоретическая основа для диагностики и подготовки экспертных заключений в ходе решения научных и прикладных проблем. Влияние культурно- исторических параметров жизнедеятельности человека на характер психического функционирования и состояние познавательной сферы в позднем онтогенезе. Экзистенциальная проблематика позднего онтогенеза как основа программы психологического сопровождения процесса геронтообразования.

/Ср/

3.4 /Экзамен/

Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о индивидуальных, групповых и семейных методах психологического вмешательства, умений диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, вести просветительско-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.1: Осуществляет профилактические мероприятия с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-5.1: Осуществляет психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов

ОПК-5.2: Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, групповые и индивидуальные методы диагностики, коррекции и профилактики аномального поведения детей в период подросткового кризиса, формы ведения просветительско-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества для сохранения и укрепления психологического здоровья
3.2	Уметь:

3.2.1	- осуществлять психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов, диагностировать психологические особенности развития личности в подростковом возрасте, вести просветительно-профилактическую деятельность для сохранения и укрепления психологического здоровья населения и повышения психологической культуры общества.
-------	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Теоретические подходы к трактовке аномального поведения.

- 1.1 Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Лек/
- 1.2 Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Пр/
- 1.3 Проблема нормы и патологии поведения в психологии /Ср/
- 1.4 Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Лек/
- 1.5 Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Пр/
- 1.6 Специфика аномального поведения личности в подростковом возрасте /Ср/
- 1.7 Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Лек/
- 1.8 Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Пр/
- 1.9 Теоретико-методологические концепции, объясняющие природу аномального поведения личности /Ср/

Раздел 2. Феноменология аномального поведения в подростковом возрасте.

- 2.1 Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Лек/
- 2.2 Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Пр/
- 2.3 Психологическая характеристика личности подростка и особенностей его поведения /Ср/
- 2.4 Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Лек/
- 2.5 Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармонического развития /Пр/
- 2.6 Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Лек/
- 2.7 Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Пр/
- 2.8 Акцентуации характера как основа аномалий поведения в подростковом возрасте /Ср/

Раздел 3. Диагностика, профилактика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

- 3.1 Современные подходы к диагностическому обследованию нарушений в поведении и психической деятельности. /Пр/
- 3.2 Диагностика аномального поведения в подростковом возрасте /Пр/
- 3.3 Диагностика аномального поведения в подростковом возрасте /Ср/
- 3.4 Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Лек/
- 3.5 Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Пр/
- 3.6 Коррекционно-развивающая программа в целях профилактики и коррекции аномального поведения в подростковом возрасте /Ср/
- 3.7 Методы диагностики и коррекции аномального поведения у детей и подростков /Пр/
- 3.8 Методы диагностики и коррекции аномального поведения у детей и подростков /Ср/
- 3.9 /Экзамен/

Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины "Лидерство и командная работа при разработке и реализации проектов" имеет целью: сформировать у студента систематические знания о ключевых понятиях лидерства, командообразования, проектного управления, овладение знаниями, навыками и опытом применения областей знаний управления проектами, для достижения балансирования между объемом работ, ресурсами, временем, качеством и рисками.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-2.4: Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные области знаний управления проектами;

3.1.2	процессы управления человеческими ресурсами организации, команды;
3.1.3	методы разработки и корректировки плана управления человеческими ресурсами.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять области знаний руководителем проекта;
3.2.2	управлять командой проекта;
3.2.3	разрабатывать и корректировать планы управления человеческими ресурсами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Лидерство при разработке и реализации проектов

- 1.1 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Лек/
- 1.2 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Пр/
- 1.3 Теории лидерства: традиционные, ситуационные, новейшие /Ср/
- 1.4 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Лек/
- 1.5 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Пр/
- 1.6 Личностный потенциал и развитие лидерских качеств /Ср/
- 1.7 Лидерство в команде проекта /Лек/
- 1.8 Лидерство в команде проекта /Пр/
- 1.9 Лидерство в команде проекта /Ср/

Раздел 2. Командообразование при разработке и реализации проектов

- 2.1 Формирование команды проекта /Лек/
- 2.2 Формирование команды проекта /Пр/
- 2.3 Формирование команды проекта /Ср/
- 2.4 Управление командой проекта /Лек/
- 2.5 Управление командой проекта /Пр/
- 2.6 Управление командой проекта /Ср/

Раздел 3. Командная работа при разработке и реализации проектов

- 3.1 Мотивация команды проекта /Лек/
- 3.2 Мотивация команды проекта /Пр/
- 3.3 Мотивация команды проекта /Ср/
- 3.4 Коммуникации команды проекта /Лек/
- 3.5 Коммуникации команды проекта /Пр/
- 3.6 Конфликты в команде проекта /Ср/
- 3.7 Конфликты в команде проекта /Лек/
- 3.8 Конфликты в команде проекта /Пр/
- 3.9 Конфликты в команде проекта /Ср/
- 3.10 Конфликты в команде проекта /Контр.раб./
- 3.11 /Зачёт/

Основы научных исследований в области психологии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации о развитии научных школ и направлений современной отечественной и зарубежной психологии, навыков анализа целей исследования в различных психологических направлениях и выбора оптимальных методов и технологий их достижения с учетом теоретико-методологических подходов в различных психологических школах.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2:	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3:	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4:	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-6.1:	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности
УК-6.2:	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев

УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ОПК-1.2: Делает обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– способы создания абстрактных моделей, их анализ и синтез для выявления взаимосвязи школ и направлений отечественной и зарубежной психологии, способы критического анализа, систематизации и обобщения научной информации о развитии психологических школ и направлений
3.1.2	, теоретико–методологические подходы к постановке целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения в различных психологических направлениях
3.1.3	, приемы и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, критической оценки и анализа проблемных ситуаций и их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	– использовать свой творческий потенциал для саморазвития и самореализации
3.2.2	– создавать абстрактные модели, систематизирующие различную научную информацию
3.2.3	– осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научно-психологической информации
3.2.4	– анализировать теоретико–методологические подходы к постановке и разрешению проблем исследования в ключевых направлениях психологических отраслей для постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, применять приемы и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности, критической оценки и анализа проблемных ситуаций и их решения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Психология в системе научного знания.

- 1.1 Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Лек/
- 1.2 Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Пр/
- 1.3 Психология в системе гуманитарных и естественных наук. /Ср/
- 1.4 Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Лек/
- 1.5 Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Пр/
- 1.6 Основы первичных научных исследований в области зарубежной психологии /Ср/
- 1.7 Научные школы и теории зарубежной психологии XX в. /Пр/
- 1.8 Научные школы и теории зарубежной психологии XX в. /Ср/

Раздел 2. Научные школы и теории в отечественной психологии

- 2.1 Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Лек/
- 2.2 Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Пр/
- 2.3 Основные положения научных школ и теорий в отечественной психологии /Ср/
- 2.4 /Зачёт/

Основы ораторского мастерства

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение и освоение ораторского мастерства как профессионального инструмента психолога, призванного квалифицированно осуществлять вербальную коммуникацию с целью распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; развитие готовности составлять тексты и эффективно взаимодействовать с аудиторией в целях проведения профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7.2: Распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, а также проведение первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные требования к устной и письменной коммуникации на русском языке;
3.1.2	- основные этапы подготовки к выступлению;

3.1.3	- законы построения речи и основные правила поведения оратора;
3.1.4	- риторические приемы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией с целью распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	- составлять устные и письменные тексты с соблюдением правил русского языка, требований риторики и культуры речи;
3.2.2	- учитывать особенности ситуации общения и задач коммуникации с целью наиболее эффективного воздействия на аудиторию;
3.2.3	- выбирать и применять риторические приемы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией в целях проведения профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение

- 1.1 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации /Лек/
 1.2 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации и поиск приемов воздействия на аудиторию. /Пр/
 1.3 Введение: история становления риторики как системы закономерностей осуществления вербальной коммуникации и поиск приемов воздействия на аудиторию. /Ср/

Раздел 2. Риторический канон

- 2.1 Риторический канон как признанная система закономерностей осуществления вербальной коммуникации. /Лек/
 2.2 Риторический канон как признанная система риторических приемов и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Пр/
 2.3 Риторический канон как признанная система закономерностей осуществления вербальной коммуникации и методов эффективного взаимодействия с аудиторией. /Ср/
 2.4 /Контр.раб./

Раздел 3. Основы полемического мастерства

- 3.1 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения закономерностей вербальной коммуникации. /Лек/
 3.2 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения приемов и методов эффективного взаимодействия с аудиторией в целях проведения профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств. /Пр/
 3.3 Основы полемического мастерства как искусства осознанного применения закономерностей вербальной коммуникации и методов эффективного взаимодействия с аудиторией в целях проведения профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств. /Ср/
 3.4 /Зачёт/

Планирование и проведение психологического исследования

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов; формирование у студентов представления об основных принципах постановки и решения многих традиционных и совершенно неизученных проблем в психологии, об экспериментальном воздействии, типах переменных, формах экспериментального контроля, общих схемах эксперимента
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1: Формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи психологических исследований

ОПК-2.2: Разрабатывает новые и адаптировать существующие методы психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)

ОПК-1.2: Делает обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
3.1.3	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.4	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
3.1.5	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.6	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития;
3.2.2	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики;
3.2.3	- осуществлять системный психологический подход для изучения деятельности;
3.2.4	- разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов;
3.2.5	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.6	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.7	- разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам;
3.2.8	- осуществлять научное психологическое исследование для составления комплексного психологического портрета личности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Литература			
	Примечание			
	Раздел 1.			
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Лек/			
1.2	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Пр/			
1.3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии /Ср/			
	Раздел 2.			
2.1	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Лек/			
2.2	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Пр/			
2.3	Социально-психологические аспекты психологического исследования /Ср/			
	Раздел 3.			
3.1	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Лек/			
3.2	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Пр/			
3.3	Процедуры получения и описания эмпирических данных /Ср/			
	Раздел 4.			
4.1	Метод наблюдения в психологии /Лек/			
4.2	Метод наблюдения в психологии /Пр/			
4.3	Метод наблюдения в психологии /Ср/			
	Раздел 5.			
5.1	Эксперимент в психологической практике /Лек/			
5.2	Эксперимент в психологической практике /Пр/			
5.3	Эксперимент в психологической практике /Ср/			
	Раздел 6.			
6.1	Психологические измерения. Общая психометрика /Лек/			
6.2	Психологические измерения. Общая психометрика /Пр/			
6.3	Психологические измерения. Общая психометрика /Ср/			
6.4	/Экзамен/			

Проективные методы в психодиагностике личности (практикум)

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение проективных методик, как специальных техник психолого-экспериментального исследования особенностей личности, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу. Развитие у студентов способности к прогнозированию изменений, умения комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.1: Осуществляет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию

ОПК-4.1: Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации

ОПК-4.2: Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе и принципы исследования проективными методами;
3.1.2	- принципы использования проективных методов в диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.1.3	- требования к созданию диагностических методик (в том числе проективных) и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
3.1.4	- принципы составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.1.5	- правила осуществления обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.1.6	- принципы осуществления профессиональной рефлексии.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять принципы исследования проективными методами при психодиагностическом исследовании базовых механизмов психических процессов, состояний, индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;
3.2.2	- осуществлять подбор проективных методов для к диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3.2.3	- руководствоваться в практической деятельности требованиями к созданию диагностических методик (в том числе проективных) и для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;
3.2.4	- применять принципы составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
3.2.5	- организовывать выполнение профессиональной деятельности основываясь на правилах осуществления обеспечения пациента (клиента) других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
3.2.6	- применять на практике принципы осуществления профессиональной рефлексии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. История развития проективных методов

- 1.1 История развития проективных методов /Лек/
- 1.2 История развития проективных методов /Пр/
- 1.3 История развития проективных методов /Ср/

Раздел 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода

- 2.1 Концепции проекции в обосновании проективного метода /Лек/
- 2.2 Концепции проекции в обосновании проективного метода /Пр/
- 2.3 Концепции проекции в обосновании проективного метода /Ср/

Раздел 3. Классификация и общая характеристика проективных методик

- 3.1 Классификация и общая характеристика проективных методик /Пр/

- 3.2 Классификация и общая характеристика проективных методик /Ср/
Раздел 4. Проективные методы исследования
 4.1 Проективные методы исследования /Лек/
 4.2 Проективные методы исследования. /Пр/
 4.3 Методика рисуночной фрустрации /Ср/
Раздел 5. Техники работы с проекциями
 5.1 Техники работы с проекциями /Лек/
 5.2 Техники работы с проекциями /Пр/
 5.3 Техники работы с проекциями /Ср/
 5.4 /Контр.раб./
 5.5 /Экзамен/

Проектная форма работы в деятельности психолога

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования, формирование на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	

УК-2.2: Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	
--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.2	Уметь:
3.2.1	формировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты

- 1.1 Общая характеристика и классификация проектов /Лек/
 1.2 Основные этапы подготовки проекта /Пр/
 1.3 Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты /Ср/

Раздел 2. Направления проектирования и типы проектов в социально-психологической сфере

- 2.1 Психические процессы, различных видов деятельности человека /Лек/
 2.2 Выбор модели проекта /Пр/
 2.3 Направления проектирования и типы проектов в социально-психологической сфере /Ср/

Раздел 3. Модель разработки проекта в деятельности психолога

- 3.1 Психологическая структура формируемой деятельности /Пр/
 3.2 Схема проектной деятельности /Пр/
 3.3 /Контр.раб./
 3.4 /Экзамен/

Психологическая готовность к школе

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование знаний и представлений о психологической готовности ребенка к школе, ее структурных компонентах и методах диагностики, умения производить отбор психодиагностических методов, позволяющих определить уровень развития психологической готовности к школе (психологических свойств и состояний, психических процессов и пр.), создавать программы, направленные на предупреждение рисков психологической неготовности к школе с применением современного психологического инструментария.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психолого-педагогические принципы сопровождения программ психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития;

3.1.2	- возможности и ограничения педагогических технологий, методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.1.3	- принципы разработки и реализации программ подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя);
3.1.4	- принципы психологического вмешательства с учетом нозологических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик дошкольного и младшего школьного возраста в норме и при патологии;
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать психолого-педагогические принципы сопровождения программ психологической готовности ребенка к школе в контексте психологии развития;
3.2.2	- реализовывать методы диагностики, с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.2.3	- разрабатывать и реализовывать программы подготовки к школе в соответствии с потребностями клиента (родителя);
3.2.4	- осуществлять психологическое вмешательство с учетом нозологических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик дошкольного и младшего школьного возраста в норме и при патологии;
3.2.5	- произвести отбор психодиагностических методик, позволяющих определить уровень развития психологической готовности к школе (психологических свойств и состояний, психических процессов и пр.);

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика психологической готовности ребенка к школе

- 1.1 Понятие и структура психологической готовности /Лек/
1.2 Понятие и структура психологической готовности /Пр/
1.3 Понятие и структура психологической готовности /Ср/
1.4 Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/
1.5 Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/
1.6 Характеристика психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/
1.7 Характеристика компонентов психологической готовности к школе /Лек/
1.8 Характеристика компонентов психологической готовности к школе /Пр/
1.9 Характеристика компонентов психологической готовности к школе /Ср/

Раздел 2. Научно-теоретические основы психодиагностики психологической готовности к школьному

обучению

- 2.1 Основы психодиагностики психологической готовности к школе /Лек/
2.2 Основы психодиагностики психологической готовности к школе /Пр/
2.3 Основы психодиагностики психологической готовности к школе /Ср/
2.4 Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе /Лек/
2.5 Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе /Пр/
2.6 Методическое обеспечение психодиагностики готовности к школе /Ср/

Раздел 3. Развитие модель рассматривания проблемы психологической готовности ребенка к школе.

- 3.1 Диагностика психологической готовности к школе /Контр.раб./
3.2 /Зачёт/

Самоорганизация и саморазвитие

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Сформировать представление о процессах самоорганизации и саморазвитии личности, видах и уровнях данных процессов, индивидуальная и групповая деятельность по проектированию своего профессионального карьерного развития.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6.1: Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, в том числе ситуативные, временные) для оптимального выполнения задач профессиональной деятельности

УК-6.2: Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и выбранных критериев

УК-6.3: Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- 3.1 Знать:**
- 3.1.1 - особенности рациональной организации жизнедеятельности личности с учетом специфики профессиональной деятельности, его индивидуальных потребностей, скорости протекания познавательных процессов и др. факторов; основы самоорганизации и саморазвития личности, виды и уровни самоорганизации и способы саморазвития личности;

3.1.2	- способы самоорганизации и саморегуляции для совершенствования учебной и учебно- профессиональной деятельности;
3.1.3	- особенности проектирования профессионального роста с учетом опыта профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными учебными,
3.2.2	педагогическими и профессиональными задачами;
3.2.3	- проектировать процесс собственного профессионального карьерного роста, жизнедеятельности и саморазвития в системе профессиональной подготовки; осуществлять оценку и самооценку своего профессионального роста и жизнедеятельности деятельности и ее результатов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Сущность процесса самоорганизации и саморазвитие

- 1.1 Сущность процесса самоорганизации /Лек/
- 1.2 Сущность процесса самоорганизации /Пр/
- 1.3 Сущность процесса самоорганизации /Ср/
- 1.4 Саморазвитие и профессиональное становление личности /Лек/
- 1.5 Саморазвитие и профессиональное становление личности /Пр/
- 1.6 Саморазвитие и профессиональное становление личности /Ср/
- 1.7 Направленность личности и целеполагание /Пр/
- 1.8 Направленность личности и целеполагание /Лек/
- 1.9 Направленность личности и целеполагание /Ср/

Раздел 2. Ресурсы профессионального и личностного роста

- 2.1 Самоэффективность как личностная характеристика и фактор карьерного роста /Лек/
- 2.2 Самоэффективность как личностная характеристика и фактор карьерного роста /Пр/
- 2.3 Самоэффективность как личностная характеристика и фактор карьерного роста /Ср/
- 2.4 Мотивация и мотивы саморазвития личности /Лек/
- 2.5 Мотивация и мотивы саморазвития личности /Пр/
- 2.6 Мотивация и мотивы саморазвития личности /Ср/
- 2.7 Карьера и ее типологии /Лек/
- 2.8 Карьера и ее типологии /Пр/
- 2.9 Карьера и ее типологии /Ср/

Раздел 3. Траектория профессионального и личностного роста и развития

- 3.1 Технологии планирования карьеры /Лек/
- 3.2 Технологии планирования карьеры /Пр/
- 3.3 Технологии планирования карьеры /Ср/
- 3.4 Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход) /Лек/
- 3.5 Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход) /Пр/
- 3.6 Современные технологии достижения карьерного успеха (ценностно- смысловой подход) /Ср/
- 3.7 /Зачёт/

Спецпрактикум по семейному консультированию

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	спецпрактикум по семейному консультированию является одним из профилирующих в подготовке психологов и направлен на формирование основ их мировоззрения и профессионализации. Цель практикума - подготовка магистрантов к самостоятельному консультированию семьи в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи с помощью индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, программ психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик членов семьи для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье, а также подготовка магистрантов к составлению структурированного психологического заключения о дисфункциональности семьи и обеспечения пациентов и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики развития семьи с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
-----	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6.1: Определяет цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития

ОПК-6.2: Осуществляет психологическое консультирование по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата

ОПК-4.1: Составляет развернутое структурированное психологическое заключение и рекомендации
ОПК-4.2: Обеспечивает пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические подходы, систему категорий и методов индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, методы лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития семьи, программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик членов семьи для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье, а также знать принципы составления структурированного психологического заключения о дисфункциональности семьи и обеспечения пациентов и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики развития семьи с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять индивидуальное, семейное и групповое консультирование, неврачебную психотерапию, лечение, реабилитацию, профилактику семейных кризисов, программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик членов семьи для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье, а также составлять структурированное психологическое заключение о дисфункциональности семьи и обеспечения пациентов и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики развития семьи с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Структура линии жизни подопечного как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития и принципы составления структурированного психологического заключения

1.1 Структура линии жизни подопечного как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития и принципы составления структурированного психологического заключения /Лек/

1.2 Структура линии жизни подопечного как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития и принципы составления структурированного психологического заключения /Ср/

1.3 Структура линии жизни подопечного как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития и принципы составления структурированного психологического заключения /Пр/

Раздел 2. Модель структуры семьи как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития

2.1 Модель структуры семьи как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития /Лек/

2.2 Модель структуры семьи как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития /Ср/

2.3 Модель структуры семьи как основная категория индивидуального, семейного и группового консультирования, неврачебной психотерапии, лечения, реабилитации, профилактики семейных кризисов и развития /Пр/

Раздел 3. Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины как нозологический, социально-демографический, культуральный и индивидуально-психологический норматив для характеристик членов семьи

3.1 Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины как нозологический, социально-демографический, культуральный и индивидуально-психологический норматив для характеристик членов семьи /Лек/

3.2 Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины как нозологический, социально-демографический, культуральный и индивидуально-психологический норматив для характеристик членов семьи /Ср/

3.3 Общественный «эталон» семьи и «эталон» мужчины и женщины как нозологический, социально-демографический, культуральный и индивидуально-психологический норматив для характеристик членов семьи /Пр/

Раздел 4. Периодизация развития личности и семьи как основа программы психологического вмешательства для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье

4.1 Периодизация развития личности и семьи как основа программы психологического вмешательства для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье /Лек/

4.2 Периодизация развития личности и семьи как основа программы психологического вмешательства для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье /Ср/

4.3 Периодизация развития личности и семьи как основа программы психологического вмешательства для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата в семье /Пр/

Раздел 5. Этапы консультирования в индивидуальном, семейном, групповом видах и в неврачебной психотерапии

5.1 Этапы консультирования в индивидуальном, семейном, групповом видах и в неврачебной психотерапии /Ср/

5.2 Этапы консультирования в индивидуальном, семейном, групповом видах и в неврачебной психотерапии /Лек/

5.3 Этапы консультирования в индивидуальном, семейном, групповом видах и в неврачебной психотерапии /Пр/

Раздел 6. Методы семейного консультирования и реабилитации для профилактики семейных кризисов и развития семьи и создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата. Составление заключения и способы обеспечения ин-формацией о результатах диагностики

- 6.1 Методы семейного консультирования и реабилитации для профилактики семейных кризисов и развития семьи и создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата. Составление заключения и способы обеспечения ин-формацией о результатах диагностики /Лек/
6.2 Методы семейного консультирования и реабилитации для профилактики семейных кризисов и развития семьи и создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата. Составление заключения и способы обеспечения ин-формацией о результатах диагностики /Ср/
6.3 Методы семейного консультирования и реабилитации для профилактики семейных кризисов и развития семьи и создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата. Составление заключения и способы обеспечения ин-формацией о результатах диагностики /Пр/
6.4 Методы семейного консультирования и реабилитации для профилактики семейных кризисов и развития семьи и создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата. Составление заключения и способы обеспечения ин-формацией о результатах диагностики /Контр.раб./
6.5 /Зачёт/

Судбно-психологическая экспертиза

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Подготовить специалиста, способного анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте проведения судебной экспертизы, свободно владеющего принципами построения диагностики и экспертизы личностных свойств и состояний психики, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, а также ключевыми понятиями судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе; умеющего работать с разными категориями субъектов, в зависимости от их процессуального положения в ходе суда и следствия.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений

ПК-7.2: Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Виды экспертизы с исследованием психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
3.1.2	- современные подходы к диагностике, экспертизе и коррекции нарушений психической деятельности субъекта; психологические свойства и состояние психических процессов в норме и патологии; закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств;
3.1.3	- организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога-эксперта
3.2	Уметь:
3.2.1	Определять виды экспертизы, системно конструировать виды работ, необходимых для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
3.2.2	- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
3.2.3	- Анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе патопсихологического обследования психических процессов в норме и патологии;
3.2.4	- Применять организационно-правовые основы профессиональной деятельности в работе психолога, занятого в экспертной практике

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общие положения о порядке проведения и видах судебных экспертиз.

- 1.1 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Лек/
1.2 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Пр/

1.3 Использование психологических познаний в экспертной практике с исследованием базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Ср/

Раздел 2. Предметные виды экспертиз: современные подходы к диагностике и экспертизе нарушений психической деятельности субъекта; психологических свойств и состояния психических процессов в норме и патологии.

2.1 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Лек/

2.2 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Пр/

2.3 Краткая история судебно- психологической экспертизы. Экспериментально- психологическое исследование в практике судебной психологии и психиатрии /Ср/

2.4 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Лек/

2.5 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Пр/

2.6 Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого /Ср/

2.7 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Лек/

2.8 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Пр/

2.9 Экспертиза свидетеля и потерпевшего /Ср/

2.10 Экспертиза аффекта /Лек/

2.11 Экспертиза аффекта /Пр/

2.12 Экспертиза аффекта /Ср/

Раздел 3. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности психолога-эксперта.

3.1 Основные формы использования специальных познаний, регламентируемых в ГПК РФ /Лек/

3.2 Основные формы использования специальных познаний, регламентируемых в ГПК РФ /Пр/

3.3 Основные формы использования специальных познаний, регламентируемых в ГПК РФ /Ср/

3.4 /Экзамен/

Философские проблемы в психологии

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.5: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	Знать:
3.1.1	логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать критические оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в предметную область

1.1 Специфика культурных коммуникаций в истории человеческой мысли /Лек/

1.2 Специфика культурных коммуникаций в истории человеческой мысли /Ср/

Раздел 2. Философские видения и готовность к коммуникативным форматам

2.1 Глобальные проблемы современности /Лек/

2.2 Философские видения и готовность к коммуникативным форматам /Ср/

Раздел 3. Целостное представление о структуре и специфике решения задач профессиональной

деятельности

3.1 Проблема бытия. Научные, философские и религиозные картины мира /Пр/

3.2 Целостное представление о структуре и специфике решения задач профессиональной деятельности /Ср/

Раздел 4. Философские проблемы инновационной деятельности

4.1 Онтологические аспекты экзистенции: время и место человеческого существования /Пр/

4.2 Философские проблемы инновационной деятельности /Ср/

4.3 /Контр.раб./

4.4 /Экзамен/

Возрастно-психологическое консультирование

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у слушателя представление о теоретических аспектах, основных методологических направлениях и процедурах психологического консультирования в онтогенезе. Дисциплина ориентирует слушателей в специфике возраст-психологического консультирования, а также с основными этапами данного процесса и особенностями психодиагностики в консультации.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.1: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические услуги в рамках психологического сопровождения;
3.1.2	психологические потребности клиента в рамках реализации психологического сопровождения;
3.1.3	методы диагностических обследований особенностей развития личности;
3.1.4	психологическое консультирование в области социальной, образовательной, по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
3.2	Уметь:
3.2.1	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.2.2	психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
3.2.3	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
3.2.4	выявлять признаки нарушений социализации, а также особенностей неблагоприятия в социальной ситуации

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в проблематику психологического консультирования.

1.1 Психология развития как теоретическая основа консультирования /Лек/

Раздел 2. Феноменология консультативных случаев в возраст-психологическом консультировании.

2.1 Общие вопросы психологического консультирования детей и взрослых./Лек/

Раздел 3. Структура психологической консультации.

3.1 Организационные вопросы психологического консультирования /Пр/

Раздел 4. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребенка.

4.1 Возрастные особенности проявления и протекания консультативных случаев. Особенности психологического консультирования семьи. Инструментарий в работе с семьей. /Пр/

4.2 /КонР/

4.3 Подготовка презентационного материала по теме. Разбор психологических задач. /Ср/

4.4 /Контр.раб./

4.5 /Экзамен/

Девиантология

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать научно обоснованные целостные представления о сущности и видах девиантного поведения личности, методах диагностики, особенностях экспертизы и коррекции отклоняющегося поведения с применением современного психологического инструментария; способах и методах оказания психологической помощи клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций

ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) принимать адекватные решения при выявлении лиц с отклонениями; теоретические концепции и факторы риска попадания в трудную жизненную ситуацию на разных возрастных этапах, кризисах развития различных групп населения
3.2	Уметь:
3.2.1	- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; вести психологическую просветительскую и профилактическую деятельность среди населения с целью информирования и профилактики развития неблагоприятной ситуации для развития личности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Подходы к сущности девиантного поведения

- 1.1 Специфика девиантного поведения личности /Лек/
- 1.2 Специфика девиантного поведения личности /Пр/
- 1.3 Специфика девиантного поведения личности /Ср/
- 1.4 Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения /Лек/
- 1.5 Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения /Пр/
- 1.6 Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения /Ср/
- 1.7 Проблема злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. /Лек/
- 1.8 Проблема злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. /Пр/
- 1.9 Проблема злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. /Ср/

Раздел 2. Типология девиантного поведения. Методы диагностики

- 2.1 Характеристика видов отклоняющегося поведения личности /Лек/
- 2.2 Характеристика видов отклоняющегося поведения личности /Пр/
- 2.3 Характеристика видов отклоняющегося поведения личности /Ср/
- 2.4 Методы и методики диагностики психологических особенностей личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию /Лек/
- 2.5 Методы и методики диагностики психологических особенностей личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию /Пр/
- 2.6 Методы и методики диагностики психологических особенностей личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию /Ср/

Раздел 3. Профилактика отклонений в поведении и технология психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

- 3.1 Профилактика предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Лек/
- 3.2 Профилактика предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Пр/
- 3.3 Профилактика предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Ср/
- 3.4 Технологии оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Лек/
- 3.5 Технологии оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Пр/
- 3.6 Технологии оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /КонР/
- 3.7 Технологии оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в поведении, социальном и личностном статусе личности /Ср/
- 3.8 /Зачёт/

Менеджмент в социальной сфере

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.
-----	---

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.3: Распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-2.3: Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	командную стратегию для достижения поставленной цели;
3.1.2	организационные формы распределения и делегирование полномочий членами команды;
3.1.3	особенности поведения человека в группе
3.1.4	знает структура проектной деятельности
3.1.5	знает процесс целеполагания

3.1.6	основные условия реализации проектной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
3.2.2	проводить диагностическую работу по удовлетворенности в коллективе;
3.2.3	осуществлять поиск ресурсов
3.2.4	выделить целевую группу социального проекта
3.2.5	провести мониторинг
3.2.6	структурировать деятельность в проектном поле

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции
	Литература			
	Примечание			
	Раздел 1. Теоретические аспекты менеджмента в социальной сфере			
1.1	Становление и развитие менеджмента в социальной сфере /Лек/			
1.2	Модели социальной политики /Пр/			
1.3	Теоретические аспекты менеджмента в социальной сфере /Ср/			
	Раздел 2. Концепция антропосоциального управления			
2.1	Социальная сфера и ее структура /Лек/			
2.2	Концепция демографического развития /Пр/			
2.3	Концепция антропосоциального управления /Ср/			
	Раздел 3. Сущность, роль и значение социального управления трудового коллектива			
3.1	Социальная система или социальная среда организации /Лек/			
3.2	Характеристика основных факторов социальной среды организации /Пр/			
3.3	Сущность, роль и значение социального управления трудового коллектива /Ср/			
	Раздел 4. Стратегия планирования будущего в организации			
4.1	Многообразии и различии моделей и организаций в социальной сфере /Лек/			
4.2	Основы теории и методологии решения социальных проблем /Пр/			
4.3	/КонР/			
4.4	Стратегия планирования будущего /Ср/			
4.5	/Контр.раб./			
4.6	/Экзамен/			

Научный семинар

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование целостного представления о научно-исследовательской деятельности и овладение студентами магистратуры методическим инструментарием психологии, формирования навыков самостоятельной научной работы и представления результатов в форме научных отчетов и публикаций.
-----	--

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям

ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях

ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики

ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
3.1.2	- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
3.1.3	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.4	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;

3.1.5	- теоретические и методические основы, технологии мониторинга профессионального психологического отбора, психологической подготовки, психологического консультирования, психодиагностики и коррекции;
3.1.6	- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
3.1.7	- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
3.1.8	- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и сопоставлять схемы психологических исследований в динамике развития;
3.2.2	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях в рамках исследовательской практики;
3.2.3	- осуществлять системный психологический подход для изучения деятельности;
3.2.4	- отбирать и осуществлять использование статистических методов обработки результатов проведенного исследования;
3.2.5	- исследовать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов,
3.2.6	- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;
3.2.7	- осуществлять поиск на основе анализа и систематизации научной информации
3.2.8	-разрабатывать систему критериев оценки эффективности программы психологического сопровождения;
3.2.9	- осуществлять мониторинг психического развития подопечных с учетом принадлежности к различным общностям

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Методологические основы научного познания

- 1.1 Методологические основы научного познания /Лек/
- 1.2 Методологические основы научного познания /Пр/
- 1.3 Методологические основы научного познания /Ср/
- 1.4 Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации /Лек/
- 1.5 Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации /Пр/
- 1.6 Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации /Ср/
- 1.7 /Контр. раб./
- 1.8 /КонР/

Раздел 2. Презентация результатов научного исследования. Представление результатов в научных отчетах и публикациях.

- 2.1 Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Пр/
- 2.2 Процедуры получения и описания эмпирических данных. /Ср/
- 2.3 Работа с научной литературой и подготовка научных отчетов и публикаций. Презентация результатов научного исследования. /Пр/
- 2.4 Работа с научной литературой и подготовка научных отчетов и публикаций. Презентация результатов научного исследования. /Ср/
- 2.5 /КонР/
- 2.6 /Зачёт/

Практикум по психотерапии

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	«Практикум по психотерапии» в программе подготовки направлен на формирование профессионального мировоззрения обучаемого. Целью «Практикума по психотерапии» является овладение широким спектром форм и методов психокоррекционной работы, что предполагает освоение навыка ориентирования в ходе психотерапевтического и психокоррекционного процесса, влияния данного процесса на человека, выработки навыков проведения диагностики, психологического консультирования и построение контакта с подопечным. В процессе освоения дисциплины обучаемые ознакомятся с основами проведения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ).
-----	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8.2: Повышает уровень самообразования, а также повышать уровень собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

ОПК-5.2: Проводит психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе, с лицами с ОВЗ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- модели и методы супервизии и способы совершенствования профессиональной деятельности;

3.1.2	- методы реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического характера, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
3.1.3	- структуру психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (в том числе с лицами с ОВЗ).
3.2	Уметь:
3.2.1	- повышать уровень образования, собственных компетенций;
3.2.2	- разрабатывать программы вмешательства развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретных психологических проблем;
3.2.3	- выявлять индивидуально-психологические и социально-психологические факторы риска дезадаптации первичной и вторичной профилактики проблем отдельных граждан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основные принципы и методы психологической помощи. Личность психотерапевта. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе

- 1.1 Основные принципы и методы психологической помощи. Личность психотерапевта. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе /Лек/
1.2 Основные принципы и методы психологической помощи. Личность психотерапевта. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе /Пр/
1.3 Основные принципы и методы психологической помощи. Личность психотерапевта. Начало взаимодействия в психотерапевтическом процессе /Ср/

Раздел 2. Основные проблемы и задачи психосоматики и способов некаментозного вмешательства

- 2.1 Основные проблемы и задачи психосоматики и способов некаментозного вмешательства /Лек/
2.2 Внутренняя и внешняя картина болезни. Психологическое консультирование и психотерапевтические практики /Пр/
2.3 Основные проблемы и задачи психосоматики и способов некаментозного вмешательства /Ср/

Раздел 3. Психотерапия как способ целенаправленной коррекции расстройств функций организма психологическими средствами

- 3.1 Психотерапия как способ целенаправленной коррекции расстройств функций организма психологическими средствами /Лек/
3.2 Психодинамическая, позитивная и пр. психотерапевтические практики. /Пр/
3.3 Психотерапия как способ целенаправленной коррекции расстройств функций организма психологическими средствами /Ср/

Раздел 4. Методы психотерапии

- 4.1 Методы психотерапии /Лек/
4.2 Диагностические методы и психотерапевтический инструментарий в психологическом консультировании /Пр/
4.3 Методы психотерапии /Ср/
4.4 /Контр.раб./
4.5 /КонР/
4.6 /Зачёт/

Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Образовательные цели дисциплины заключаются в развитии личностных качеств обучающихся и формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для понимания конфессиональных, этнических и культурных различий, а также для ориентации в системе общечеловеческих ценностей, с учетом ценностно-смысловых доминант различных социальных, национальных, религиозных общностей и групп в российском социуме.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	
УК-5.2: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	

УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-историю формирования идеологических и ценностных систем в контексте культурно-исторического развития
3.1.2	-особенности общей культуры других этносов и конфессий
3.1.3	-знает принципы и модели построения профессионального взаимодействия с личностью и малыми группами с учетом особенностейнаучного и религиозного сознания
3.1.4	-приемы критического анализа информации, проблемных ситуаций и стратегии их решения
3.2	Уметь:
3.2.1	-анализировать историю формирования идеологических и ценностных систем в контексте культурно-исторического развития
3.2.2	-анализировать особенности общей культуры других этносов и конфессий
3.2.3	-знает принципы и модели построения профессионального взаимодействия с личностью и малыми группами с учетом особенностейнаучного и религиозного сознания
3.2.4	-приемы критического анализа информации, проблемных ситуаций и стратегии их решения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Введение в психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма в контексте межкультурного взаимодействия.

- 1.1 Основное понятие. Религия как феномен культуры. /Лек/
- 1.2 Анализ особенностей общей культуры других этносов и религиозных конфессий. /Пр/
- 1.3 Схема особенностей идеологических и ценностных систем конкретной религиозной конфессии (по выбору). /Ср/

Раздел 2. Психология в системе религия-свободомыслие. Анализ информационных источников религиозного и национального экстремизма.

- 2.1 Религия и мораль /Лек/
- 2.2 Новые религии в современном мире. /Пр/
- 2.3 Экстремизм в современной религиозной литературе. /Ср/

Раздел 3. Основные формы научного и религиозного сознания. Религия и политика.

- 3.1 Латентная религиозность. Психологические факторы религиозной приверженности. /Лек/
- 3.2 Общественный и личностный аспекты отношения к религии. /Пр/
- 3.3 Сходство и различия политики и религии. /Ср/

Раздел 4. Культура отношения к религии: свобода совести и свобода убеждений на основе системного подхода.

- 4.1 Виды и характеристики конфессий. /Лек/
- 4.2 Классифицируйте и опишите неохристианские конфессии зарубежного и отечественного происхождения. /Пр/
- 4.3 Общественный и личностный аспекты отношения к религии. /Ср/
- 4.4 Анализ психолингвистических приемов манипулирования и вербовки /КонР/
- 4.5 /Зачёт/

Психологическая профилактика зависимого поведения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов знаний об этапах и психологических механизмах формирования химических и нехимических видов зависимости, представления о теоретических и прикладных основах профилактики зависимого поведения, навыков составления профилактических программ, оказания психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций	
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- факторы риска на разных возрастных этапах, кризисах развития различных групп населения, способствующие формированию зависимого поведения;

3.1.2	- современные методы диагностики, технологии и структуру программ, направленных на профилактику различных видов зависимости и оказание психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать адекватные методы при оказании психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с применением современного психологического инструментария;
3.2.2	- разрабатывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии личности по причине формирования химических и нехимических видов зависимости;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Профилактика как направление психологической работы

1.1 Система представлений о профилактике зависимого поведения. /Лек/

1.2 Система представлений о профилактике зависимого поведения. /Ср/

Раздел 2. Анализ и профилактика нехимических видов зависимости

2.1 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Лек/

2.2 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Пр/

2.3 Характеристика, анализ и профилактика нехимических видов зависимости. /Ср/

Раздел 3. Анализ различных видов химической зависимости. Диагностика, экспертиза и коррекция

3.1 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Лек/

3.2 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Пр/

3.3 Анализ проблемы злоупотребления ПАВ. Факторы риска на разных возрастных этапах. Классификация /Ср/

3.4 Характеристика различных видов химической зависимости, анализ факторов риска и стадий развития /Пр/

3.5 Характеристика различных видов химической зависимости, анализ факторов риска и стадий развития /Ср/

3.6 Методы диагностики, особенности экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии /Пр/

3.7 Методы диагностики, особенности экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии /Ср/

3.8 контактная работа /КонР/

Раздел 4. Технологии профилактики зависимого поведения

4.1 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Лек/

4.2 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Пр/

4.3 Анализ программ и технологий психологической профилактики зависимого поведения /Ср/

4.4 Защита программ профилактики в отношении отдельных видов зависимого поведения /Пр/

4.5 Защита программ профилактики в отношении отдельных видов зависимого поведения /Ср/

Раздел 5.

5.1 /Зачёт/

Психологическая служба в учреждениях и организациях

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 систематизировать знания о направлениях и видах деятельности психологических служб в учреждениях и организациях, сформировать умения организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

ПК-6.2: Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- направления работы и приемы проведения мониторинга и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
3.1.2	- общие принципы психологического сопровождения используемых педагогических технологий, методов и
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить мониторинг потребностей в психологических услугах и организовывать работу психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности

3.2.2	- анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.2.3	- организовывать работу психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Раздел 1. История психологической службы
1.1	История психологической службы /Пр/
1.2	История психологической службы /Ср/
	Раздел 2. Организация психологической службы в учреждениях образования
2.1	Организация психологической службы в образовании /Лек/
2.2	Организация психологической службы в образовании /Пр/
	Раздел 3. Направления деятельности психологической службы в разных организациях
3.1	Психологическая служба в организациях /Лек/
3.2	Психологическая служба в организациях /Пр/
3.3	Психологическая служба в организациях /Ср/
3.4	Организация психологических служб в силовых структурах /Лек/
3.5	Организация психологических служб в силовых структурах /Пр/
3.6	Организация психологических служб в медицинских учреждениях /Лек/
3.7	Организация психологических служб в медицинских учреждениях /Пр/
3.8	Организация психологических служб в медицинских учреждениях /Ср/
3.9	Организация психологических служб в спортивных учреждениях /Пр/
3.10	/КонР/
3.11	Организация психологических служб в спортивных учреждениях /Ср/
3.12	/Экзамен/

Психологическая работа с семьей, находящейся в кризисной ситуации

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	подготовка магистрантов к работе с семьей в кризисном состоянии, психологическому сопровождению супружеских пар на разных этапах развития семьи.
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения;
3.1.2	организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели, задачи, организацию работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
3.2.2	разработать теоретические и методические модели психодиагностики, технические задания на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Раздел 1. понятие семейная система
1.1	Модели семьи /Лек/
	Раздел 2. Периодизация развития личности и семьи
2.1	кризисы семейной жизни /Пр/
	Раздел 3. Специфика психологического консультирования семьи
3.1	Методы и приемы консультирования семьи /Пр/
3.2	/КонР/
	Раздел 4. специфика системного семейного консультирования
4.1	/Ср/
4.2	/Зачёт/

3 0

Психологическая супервизия

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Способствовать осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического), оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также проводить психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы психологического сопровождения основных общеобразовательных программ;
3.1.2	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.3	возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
3.1.4	особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);
3.1.5	теорию, методологию психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)
3.2.2	применять методы оценки психологической подготовки разных категорий населения;
3.2.3	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
3.2.4	вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
3.2.5	осуществлять диагностику психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Этический кодекс психолога. Этический кодекс супервизора.

- 1.1 Шесть базовых принципов профессиональной этики супервизора /Пр/
 1.2 Цели, функции, формы и сферы применения психологической супервизии в психологическом консультировании. /Ср/

Раздел 2. Модели структур психологической супервизии

- 2.1 Правила работы в групповой и индивидуальной супервизионной практике /Пр/
 2.2 Развивающие модели супервизии из области консультирования и психотерапии, из разных психологических школ /Ср/

Раздел 3. Технологии супервизионной практики

- 3.1 Супервизия конкретных ситуаций /Пр/
 3.2 Технология "группы взаимопомощи" /Ср/

Раздел 4. Понятия "профессиональная рефлексия" и "профессиональная коммуникация"

- 4.1 Экспертиза представленных случаев из практики /Пр/
 4.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций /Ср/
 4.3 /Контр.раб./
 4.4 /КонР/
 4.5 /Зачёт/

Психология экстремальных ситуаций и состояний

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины "Психология экстремальных ситуаций и состояний" является формирование у обучаемых представления о существующих теоретических подходах к определению экстремальности как психологического феномена и базовых понятиях психологии экстремальных состояний и ситуаций, ознакомить с диагностическими критериями различных экстремальных состояний, показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний, дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
--

УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- разработанные подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.1.2	- принципы критической оценки надежности источников информации, подходы к работе с противоречивой информацией;
3.1.3	- подходы к разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов;
3.1.4	- специфику постановки проблем, целей и задач исследования влияния экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах онтогенеза, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
3.1.5	- теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуации, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в практической деятельности разработанные подходы к осуществлению критического анализа проблемной ситуации на основе системного подхода, выработку стратегии действий;
3.2.2	- руководствоваться в практической деятельности принципами критической оценки надежности источников информации, подходами к работе с противоречивой информацией;
3.2.3	- руководствоваться в практической деятельности подходами к разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе междисциплинарных подходов;
3.2.4	- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования влияния экстремальных обстоятельств на психику человека на всех этапах онтогенеза, формулировать обоснования гипотез, разрабатывать программы и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое);
3.2.5	- применять в практической деятельности теоретические модели анализа экстремальной ситуации и состояния психических процессов, состояний и индивидуальных различий субъектов экстремальных ситуации, с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Экстремальная психология как область науки и практики.

- 1.1 Экстремальная психология как область науки и практики. /Лек/
- 1.2 Экстремальная психология как область науки и практики. /Пр/
- 1.3 Экстремальная психология как область науки и практики. /Ср/

Раздел 2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях

- 2.1 Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Лек/
- 2.2 Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Пр/
- 2.3 Профессиональная деятельность в экстремальных условиях /Ср/

Раздел 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

- 3.1 Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Лек/
- 3.2 Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Пр/
- 3.3 Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика /Ср/

Раздел 4. Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП

- 4.1 Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Лек/
- 4.2 Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Пр/
- 4.3 Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /Ср/
- 4.4 Методы оказания экстренной психологической помощи. Модели организации работы по ЭПП /КонР/
- 4.5 /Контр.раб./
- 4.6 /Зачёт/