

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косенок Сергей Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 13.06.2024 11:55:46
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебно-методической работе
_____ Е.В. Коновалова
«16» июня 2022 г.

Медицинский колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

УП.01 Учебная практика

ПП.01 Производственная практика

(Программы практики представлены отдельным документом)

Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Программа подготовки	<u>углубленная</u>
Форма обучения	<u>очная</u>

Сургут, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказ от 12.05.2014 г. № 514.

Авторы программы:

Джантурина Жанара Маликовна, преподаватель
Семеньков Николай Николаевич, к.м.н., преподаватель
Кравченко Татьяна Эдуардовна, преподаватель
Максутова Светлана Александровна, преподаватель

Согласование рабочей программы

Подразделение	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Зав. отделением	07.04.2022	Соколова Е.В.
Отдел комплектования и научной обработки документов	07.04.2022	Дмитриева И.И.
Внешний эксперт Д.м.н., профессор СурГУ	07.04.2022	Арямкина О.Л.

Внештатный эксперт/ работодатель	Дата согласования	Ф.И.О., подпись
Главная медицинская сестра БУ «Сургутская окружная клиническая больница»	07.04.2022	Чайка Т.А. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании МО «Лечебное дело» «07» апреля 2022 года, протокол № 2

Председатель МО _____ преподаватель Кравченко Т.Э..

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического совета медицинского колледжа «12» мая 2022 года, протокол № 6

Директор _____ к.м.н., доцент Бубович Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 «Диагностическая деятельность»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка) в части освоения профессиональных модулей.

Рабочая программа профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и может быть использована при профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.

Цель – овладение профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля.

В результате изучения профессионального модуля «Диагностическая деятельность» обучающийся должен:

1. Иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

2. Уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

3. Знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного и инструментального обследования.

1.3. Формируемые в процессе изучения профессионального модуля компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и принимать ответственность за них
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять результаты профессионального и личностного развития, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля «Диагностическая деятельность»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические (лекционные) занятия, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
	МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин	488	316	90	226		172			
ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7	Раздел 1 Диагностика заболеваний терапевтического профиля	123	79	28	51		44			
ПК 1.1-1.3, ПК 1.6-1.7	Раздел 2 Диагностика заболеваний хирургического профиля	126	82	18	64		44			
ПК 1.1-1.4, ПК 1.6-1.7	Раздел 3 Диагностика беременности	126	85	20	65		41			
ПК 1.1-1.3, ПК 1.5-1.7	Раздел 4 Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка	113	70	18	52		43			
	Учебная и производственная практика*, часов	72							36	36
	Всего	560	316	84		232	172	36	36	

*Примечание: программы учебной и производственной практик представлены отдельным документом.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Диагностическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения*
МДК 01.01.	Пропедевтика клинических дисциплин	488	
Раздел 1	Диагностика заболеваний терапевтического профиля	123	
Тема 1.1. Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 4	Содержание учебного материала	6	
1	Симптомы при заболеваниях органов дыхания. Особенности анамнеза. Роль простудных и профессиональных факторов. Наследственность, вредные привычки (курение). Осмотр грудной клетки. Формы грудной клетки (нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, паралимпическая, эмфизематозная, рахитическая, кифосколиотическая). Симметричность обеих половин. Участие обеих половин грудной клетки в акте дыхания. Пальпация – методика, правила проведения. Определение эластичности и ригидности грудной клетки, голосового дрожания, болезненность грудной клетки		3
2	Перкуссия – сравнительная и топографическая правила, порядок, методика проведения. Нижние границы легких, основные причины опущения нижних границ легких, повышение границ легких. Подвижность нижних легочных краев. Высота стояния верхушек. Ширина полей Кренига.		3
3	Виды перкуторного звука (ясный легочный, тупой, тимпанический, притупленный, коробочный перкуторный звук). Патологические изменения при различных заболеваниях.		3
4	Аускультация, методика проведения. Основные дыхательные шумы: везикулярное, бронхиальное дыхание; патология везикулярного дыхания (ослабленное, усиленное, жесткое, саккадированное, пуэрильное везикулярное дыхание), патологическое бронхиальное, амфорическое, стридорозное, металлическое дыхание (причины, диагностическое значение).		3
5	Побочные дыхательные шумы: хрипы, крепитация, шум трения плевры. Причины, механизм образования. Сухие (гудящие, жужжащие, свистящие) и влажные (мелкопузырчатые, среднепузырчатые, крупнопузырчатые) хрипы, звучность.		3
6	Крепитация, причины, механизм образования. Шум трения плевры, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. Бронхофония, диагностическое значение		3
7	Основные симптомы при заболеваниях органов дыхания. Синдром уплотнения легких, Ателектаз (компрессионный, обтурационный, функциональный). Отек легких,		3
8	Инфаркт легкого (ТЭЛА), Синдром скопления жидкости в плевральной полости, Синдром		3

		скопления воздуха в плевральной полости		
	9	Синдром обратимой бронхиальной обструкции, бронхитический синдром, синдром полости в легких, Синдром обструктивного апноэ во сне, синдром хронического легочного сердца,		3
	10	Плевральный синдром, Синдром гипервоздушности легочной ткани, Синдром дыхательной недостаточности, определение, этиология, патогенез, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения		3
	Практическое занятие		4	
	1	Демонстрация преподавателем методов объективного обследования органов дыхания		
	2	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации дыхательной системы друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	3	Решение проблемно-ситуационных задач		
	4	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации друг на друге.		
	5	Документирование и анализ полученных данных. Ведение учебной истории болезни.		
	6	Демонстрация студентами преподавателю умения расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации. Защита учебной истории болезни. Сдача микрозачета по теме: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов дыхания		
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Подготовить сообщения по темам: патогенез тромбоэмболии легочной артерии, патогенез острой дыхательной недостаточности.			6	
Тема 1.2 Методы исследования пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 12	Содержание учебного материала		10	
	1	Основы электрокардиографии (стандартные двуполосные отведения, усиленные отведения от конечностей, грудные отведения)		3
	2	Номенклатура ЭКГ (зубцы P, Q, R, S, T, U, сегменты и интервалы ЭКГ, признаки синусового ритма). ЭКГ при инфаркте миокарда, локализация инфаркта миокарда		3
	3	Синдром нарушения сердечного ритма: ЭКГ при синусовой тахикардии, синусовой брадикардии, синусовой аритмии, фибрилляции предсердий, предсердной экстрасистолии, желудочковой экстрасистолии, трепетании предсердий.		3
	4	Синдром нарушения проводимости. ЭКГ-признаки АВ-блокады I степени, ЭКГ при АВ блокадах II степени Мобитца I, II. ЭКГ при АВ-блокаде III степени, блокаде правой ножки пучка Гиса, блокаде левой ножки пучка Гиса		3
	6	Понятие об Эхокардиографии, велоэргометрии, суточном мониторинге АД, УЗДГ сосудов, Холтеровском мониторинге		3
	7	Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения.		3
	8	Коронарогенные боли, некоронарогенные боли, группа жалоб, характерных для левожелудочковой недостаточности, группа жалоб характерных для правожелудочковой		3

	недостаточности.	
9	Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечнососудистой системы. Роль наследственности, стрессов, возраста, вредных привычек, в развитии патологии сердечнососудистой системы. Объективные исследования. Осмотр положения больного (ортопноэ). Причины возникновения отеков, локализация. Форма ногтей и пальцев рук.	3
10	Осмотр области сердца и периферических сосудов в норме и при патологии. Сердечный горб. Верхушечный толчок.	3
11	Пальпация: определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.) Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение	3
12	Перкуссия: правила, методика, диагностическое значение. Определение величины, положения сердца. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии.	3
13	Аускультация. Правила Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Ритм галопа. Причины. Значение.	3
14	Шумы сердца. Понятие. Классификация. Причины. Дифференциальная диагностика.	3
15	Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места выслушивания шумов.	3
16	Пульс: исследование артериального пульса, методика, правила. Диагностическое значение свойств: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы измерения.	3
17	Синдром ИБС. Синдром дислипидемии. Хронический коронарный синдром. Стабильная стенокардия, определение, этиология, патогенез, клиника, функциональные классы стабильной стенокардии, дифференциальный диагноз, осложнения, неотложная помощь при приступе стабильной стенокардии, диагностика	3
18	Острый коронарный синдром (ОКС с подъемом ST, ОКС без подъемов сегмента ST, ИМ без подъемов сегмента ST, Нестабильная стенокардия).	3
19	Инфаркт миокарда, определение, классификация инфаркта миокарда, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, диагностика. ЭКГ. Признаки ИМ. Признаки резорбционно-некротического синдрома, маркеры некроза миокарда), осложнения	3
20	Синдром Артериальной гипертензии, Метаболический синдром	3
21	Синдром инфекционного эндокардита, Синдром острой сердечной недостаточности, Синдром ХСН	3
22	Синдром острой ревматической лихорадки. Синдром стеноза отверстия митрального клапана. Синдром недостаточности митрального клапана	3
23	Синдром аортальной недостаточности. Синдром стеноза отверстия аортального клапана.	3

	24	Синдром трикуспидальной недостаточности. Синдром миокардита,		3
	25	Синдром перикардита: определение, этиология, гемодинамика, клиника, осложнения.		3
	Практическое занятие		10	
	1	Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов.		
	2	Расшифровка ЭКГ при различной коронарной патологии и нарушениях сердечного ритма и проводимости		
	3	Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов		
	4	Расшифровка ЭКГ при различной коронарной патологии и нарушениях сердечного ритма и проводимости		
	5	Демонстрация преподавателем методов объективного обследования органов кровообращения: осмотра области сердца, пальпации верхушечного толчка, определения границ сердца, мест высушивания тонов сердца		
	6	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации сердечно-сосудистой системы, исследование пульса и артериального давления друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	7	Рассмотрение вопросов здоровья обучающихся и расчет данных и показателей функциональных проб из паспорта здоровья		
	8	Решение проблемно-ситуационных задач.		
	9	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики субъективного и объективного обследования пациента с заболеванием органов кровообращения.		
	11	Знакомство с функциональными обследованиями, разбор результатов. Защита учебной истории болезни пациента с сердечно-сосудистой патологией. Сдача микрозачета по теме: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Подготовить сообщения по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острого коронарного синдрома», «Патоморфология при инфаркте миокарда», «Патогенез и патоморфология нарушений ритма сердца и проводимости», «Патогенез и патоморфология артериальной гипертензии», «Патогенез патоморфология и нарушения гемодинамики при пороках сердца», «Патогенез и патоморфология при инфекционном эндокардите», «Патогенез и патоморфология при хронической сердечной недостаточности», «Патогенез и патоморфология при миокардитах и кардиомиопатиях»		13	
Тема 1.3 Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Формируемые	Содержание учебного материала		4	
	1	Основные симптомы у больных с заболеваниями органов пищеварения. Особенности анамнеза (питание, обострение, связь боли с приемом пищи) и т.д. Наследственность, вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Профессиональные вредности. Диагностика, значение		3
	2	Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Форма живота. Пальпация как главный метод исследования. Классификация,		3

компетенции ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 12		методика, цель. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Симптомы раздражения брюшины.		
	3	Аускультация желудка, кишечника. Основные симптомы и синдромы. Особенности субъективного обследования. Общий осмотр при заболевании печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Психический статус больного: оценка сознания (ясное, оглушенное, сопор, кома), сохранность критики к своему состоянию (правильно оценивает, недооценивает, переоценивает), сон (не изменен, бессонница, сонливость, снохождение), Речь (логичная, нелогичная, четкая, заикание, афазия, афония) и т.д.		3
	4	Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке - «голова медузы» и т.д.). Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско. Принцип метода.		3
	5	Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика		3
	6	Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта: синдром гастрита, синдром мальабсорбции, синдром энтерита, синдром колита синдром панкреатита. Синдром холецистита. Обмен билирубина в норме. Синдром желтухи (печеночной, механической и гемолитической)		3
	Практическое занятие		5	
	1	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики осмотра живота, пальпации, перкуссии, аускультации.		
	2	Определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и поджелудочной железы, выявление симптомов Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси.		
	3	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения в ролевой игре фельдшер-пациент. Документирование и анализ полученных данных.		
	4	Анализ результатов биохимического исследования крови, желудочного содержимого, желчи, кала, рентгенологического, ультразвукового и эндоскопического исследований органов пищеварения. Решение проблемно-ситуационных задач.		
5	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациента: сбор паспортных данных, жалоб, анамнеза болезни и жизни; общего внешнего осмотра, осмотра области живота, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и селезенки, аускультация живота.			
6	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов желудочно-кишечного тракта, друг на друге в ролевой игре			

		фельдшер-пациент.		
	7	Документация полученных данных, ведение учебной истории. Знакомство с эндоскопическими, УЗИ, рентгенологическими исследованиями, в гастроэнтерологическом отделении знакомство с желудочным и дуоденальным зондированием. Интерпретация результатов лабораторно-диагностических исследований. Сдача микрозачета по теме: Методы исследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			6	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острых и хронических гастритов», «Патоморфология при хронических гепатитах», «Патогенез и патоморфология циррозов печени», «Патогенез и патоморфология при портальной гипертензии», «Патогенез, патоморфология печеночно-клеточной недостаточности», «Патогенез и патоморфология желтух», «Патогенез и патоморфология при хроническом холецистите и ЖКБ				
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			2
Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 4, ОК 7	1	Основные симптомы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Особенности анамнеза: связь с инфекцией, расстройства зрения и слуха в прошлом, наличие хронических или острых заболеваний почек. Интоксикации, прием ядов, переливание иногруппной крови. Характер течения, рецидивы, эффективность проводимого лечения, причина последней госпитализации. Объективное исследование органов мочеотделения.		3
	2	Осмотр: оценка тяжести состояния больного, положение в постели, отеки, анасарка, характерный внешний вид, цвет кожи, следы расчесов, запах аммиака изо рта, осмотр живота, поясницы, пальпация по ходу мочеточника, пальпация мочевого пузыря.		3
	3	Перкуссия – метод поколачивания (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря.		3
	4	Диагностическое значение различных лабораторных исследований.		3
	5	Общий анализ мочи, проба Нечипоренко, проба Зимницкого, проба Реберга, расчет скорости клубочковой фильтрации по формуле MDRD, по формуле Кокрофта-Гаулта, бактериологическое исследование. Диагностическое значение различных инструментальных исследований		3
	6	Рентгенологические исследования с контрастным веществом, цистоскопия, урография, исследования глазного дна		3
	7	Остронефритический синдром, Нефротический синдром. Синдром пиелонефрита. Синдром ОПП, Синдром ХБП		3
	Практическое занятие			8
1	Закрепление теоретических знаний. Демонстрация преподавателем методики осмотра, пальпации и перкуссии поясничной области, пальпации по ходу мочеточника. Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии больных с заболеваниями мочевыделительной системы, исследование пульса и артериального			

		давления. Документирование и анализ полученных данных		
	2	Анализ результатов исследования крови и мочи, рентгенологических и ультразвуковых исследований мочевыводящих путей. Защита истории болезни		
	3	Отработка студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов мочевыделительной системы, друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент. Отработка студентами навыков обследования пациента, документирование и ведение учебной истории болезни.		
	4	Сдача микрозачета по теме. Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов мочевыделительной системы		
Внеаудиторная самостоятельная работа №4			4	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез и патоморфология острых и хронических пиелонефритов», «Патоморфология при хронических гломерулонефритах», «Патогенез и патоморфология при ОПП и ХБП», «Патогенез и патоморфология циститах и МКБ»				
Тема 1.5 Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов кроветворения Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 5, ОК 9.	Содержание учебного материала		2	
	1	Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга. Особенности патологии заболеваний системы крови, системность. Роль наследственной предрасположенности. Особенности прогноза. Типичные жалобы, симптомы и синдромы: лимфоаденопатия, геморрагический синдром, железодефицитная, В12-дефицитная, гемолитическая, апластическая и гипопластическая анемии, синдром острого лейкоза, хронического лимфо- и миелолейкоза.		3
	2	Объективные исследования. Общий осмотр: изменения состояния и сознания у больных с заболеванием органов кроветворения.		3
	3	Осмотр кожи и слизистых, изменения при анемиях, лейкозах (восковидность, желтушность и др.). Особенности геморрагических элементов: пурпура, петехии, экхимозы. Характерные изменения полости рта: атрофический ' гастрит, язвенно-некротическая ангина, стоматит, лаковый язык и т.д.		3
	4	Лимфатические узлы и их изменения (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность).		
	5	Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. Пальпация селезенки – условия, правила, методика. Размеры, болезненность, подвижность, диагностическое значение симптом		3
	6	Аускультация селезенки: Условия проведения. Шум трения листков брюшины.		3

	7	Инструментальные методы исследования: определение гемоглобина, время свертываемости крови и время кровотечения. Симптом жгута и щипка. Их диагностическое значение. Функция костного мозга. Подготовка больного, набор инструментов. УЗИ брюшной полости. Лабораторные методы исследования, рентгенография лимфатических узлов средостеня. Развернутый анализ крови		3
	Практическое занятие		4	
	1	Демонстрация преподавателем осмотра кожи и слизистых пациента, пальпация периферических лимфатических узлов (плотность, размер, болезненность, консистенция, подвижность). Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей, пальпация и аускультация селезенки.		
	2	Отработка студентами навыков объективного обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	3	Документирование и ведение учебной истории болезни. Преподаватель знакомит студентов с патологической картиной крови при различных анемиях и лейкозах, уровень гемоглобина, количество эритроцитов, тромбоцитов, ретикулоцитов и др., разбор гемограмм при различной гематологической патологией.		
	4	Отработка студентами навыков обследования пациента, документирование и ведение учебной истории болезни. Сдача микрозачета по теме. Методы исследования у пациентов с заболеваниями органов кроветворения		
Внеаудиторная самостоятельная работа №5			4	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез, патоморфология гепаторенального синдрома», «Патогенез и патоморфология при ОПН», «Патогенез и патоморфология острых и хронических лейкозах», «Патоморфология при анемиях», «Патогенез и патоморфология геморрагических диатезах», «Патогенез и патоморфология при лимфомах»				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	
Методы исследования у пациентов с эндокринологическими заболеваниями.	1	Универсальность влияния эндокринной аппарата на различные функции организма и многообразие симптомов. Особенности истории развития болезни и жизни пациента, важность выяснения непосредственных причин болезни. Наследственность. Место проживания больного, понятие об эндемичных районах.		3
Формируемые компетенции:	2	Объективные исследования. Осмотр. Характерные изменения выражения лица (испуганное, сердитое, маскообразное, амимичное); Симптомы. Размеры носа, губ, ушей.		3
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 4	3	Осмотр шеи, ее конфигурация, увеличение. Особенности телосложения: карликовость (нанизм) – ниже 130 см, гигантизм – выше 200 см. Изменение кожи и слизистых.		
	4	Гиперпигментация, изменение температуры кожи: холодная влажная или горячая сухая, гнойничков заболевания. Выпадение волос изменение типа оволосения (евнухоидизм, гирсутизм).		3
	5	Степень развития подкожного жирового слоя (ожирение, кахексия). Атрофия и боль в		3

		мышцах. Пальпация щитовидной железы. Степень увеличения щитовидной железы. Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе.		
	6	Лабораторные исследования: кровь из вены на содержание гормонов щитовидной железы (Т3, Т4, ТТГ).		3
	7	Йодсвязывающая способность белков сыворотки крови. Гликемический профиль.		3
	8	Инструментальные методы исследования, Ультразвуковое исследование щитовидной железы.		3
	9	Ультразвуковое и рентгенологические исследования поджелудочной железы.		3
	10	Синдром гипо- и гиперкортицизма определение, классификация, причины, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения		3
	11	Синдром гипергликемии, определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения		3
	12	Синдром кетоацидоза, тиреотоксикоза. Синдром гипотиреоза. Синдром феохромоцитомы определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Метаболический синдром, определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.		3
	Практическое занятие		12	
	1	Демонстрация преподавателем техники субъективного и объективного исследования больного: осмотра, пальпации щитовидной и поджелудочной желез, измерения роста, веса, расчет индекса Кетле. Демонстрация инсулинового шприца, ручки, различных инсулинов, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.		
	2	Чтение результатов анализов глюкозы крови, мочи, гликемического и глюкозурического профиля. Демонстрация экспресс – методов определения глюкозы крови, мочи, ацетона в моче. Гормонального фона щитовидной железы. Инструментальные методы исследования: УЗИ щитовидной железы, УЗИ поджелудочной железы.		
	3	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы.		
	4	Отработка студентами навыков обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент.		
	5	Отработка студентами навыков обследования пациента, документирование и ведение учебной истории болезни. Сдача микрозачета по теме. Методы исследования у пациентов с эндокринологическими заболеваниями		
Внеаудиторная самостоятельная работа №6			7	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез сахарного диабета 1 и 2 типов», «Патоморфология при хронических гепатитах», «Патогенез диабетической кетоацидотической комы», «Патогенез гипогликемической комы», «Патогенез при гиперосмолярной комы», «Патогенез гиперлактацидемической комы», «Патогенез				

и патоморфология болезни Грейвса», «Патогенез гипотиреозе»			
<p>Тема 1.7</p> <p>Методы исследования у пациентов с заболеваниями костно-суставной системы. Неврологический статус</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 3</p>	Содержание учебного материала		2
	1	Анатомо-физиологические особенности костно-суставной системы. Основные симптомы и синдромы: ревматоидного артрита, остеоартроза, анкилозирующего спондилоартрита, подагры	3
	2	Пальпация поверхностных лимфатических узлов, их патология. Клинические признаки лимфаденита, лимфангаита, лимфостаза.	3
	3	Изменение в мышцах (боль, атрофия, контрактура). Изменение костной ткани (деформация, искривление, крепитация). Изменение суставов (вывихи, переломы). Плоскостопие. Искривление позвоночника. Пальпация как важнейший объективный метод исследования больных с патологией костно-суставной системы	3
	Практическое занятие		4
	1	Специальное неврологическое исследование: Исследование ЧМН; Исследование двигательной сферы; Рефлексы и их расстройства; Исследование чувствительной сферы, симптоматология чувствительных расстройств; Тазовые расстройства; Трофические расстройства кожи;	
	2	Афазия, апраксия, агнозия. Симptomатология и методы исследования речи, действия и узнавания; Методика исследования вегетативной нервной системы и общая симптоматология вегетативных расстройств;	
	3	Основы топической диагностики: Топическая диагностика поражений спинного мозга. Диагноз высоты поражения спинного мозга. Топическая диагностика поражений головного мозга; Топическая диагностика поражений периферической нервной системы	
	4	Демонстрация преподавателем методов субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями костно-суставной и нервной системы	
	5	Отработка студентами навыков обследования друг на друге в ролевой игре фельдшер-пациент. Сдача микрозачета по теме. Методы исследования у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы	
Практическое занятие (зачет)		4	
1	Тестовый контроль, демонстрация практических умений и решение ситуационных задач		
Внеаудиторная самостоятельная работа №7		4	
Подготовить сообщения или презентации по следующим темам: «Патогенез ревматоидного полиартрита», «Патоморфология при СКВ», «Патогенез системной склеродермии», «Патоморфология васкулитов», «Анатомия ЦНС», «Анатомия ПНС», «Анатомия ВНС»			
Лекции – 28, практические занятия – 51, самостоятельная работа – 44		123	
Раздел 2	Диагностика заболеваний хирургического профиля	126	

Тема 2.1 Введение. Этапы развития и становление хирургии Формируемые компетенции: ПК 1.7, ОК 1, ОК 10	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие хирургия. Виды и организация хирургических стационаров. История развития хирургии как науки.		1
Тема 2.2. Хирургическая инфекция Формируемые компетенции: ПК 1.7, ОК 1, ОК 8	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о внутрибольничной инфекции. Экзогенная и эндогенная инфекция. Пути передачи инфекции в рану и их профилактика.		2
	2.	Асептика. Антисептика, методы антисептики.		2
	3.	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции		2
	4.	Стерилизация, методы стерилизации, режимы стерилизации. Устройство ЦСО, укладка материала в бикс, обработка рук, одевание халата, перчаток, обработка операционного поля, накрытие стерильного стола.		2
	5.	Хирургическая инфекция. Классификация. Микроорганизмы вызывающие хирургическую инфекцию.		2
	6.	Особенности обследования хирургического пациента.		2
	7.	Характеристика методов обследования. Лабораторные и инструментальные методы обследования при хирургической инфекции.		2
	8.	Значение ведущих клинических симптомов и синдромов при хирургической инфекции.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Решение терминологического словаря.		
	2.	Составление схем обследования хирургических пациентов с хирургической инфекцией.		
3. Сбор анамнеза заболеваний у пациентов с хирургической инфекцией в ролевой игре фельдшер-пациент.				
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Изучение дополнительной литературы			3	
Тема 2.3. Кровотечение. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1, ОК 10	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие кровотечение, классификация кровотечений, понятие об ОЦК.		2
	2.	Этиология кровотечений.		2
	3.	Методы диагностики кровотечений. Оценка тяжести кровотечений.		1
	4.	Методы остановки кровотечений, временные и окончательные. Помощь фельдшера при кровотечениях. Понятие о трансфузиологии. История переливания крови. Организация работы службы переливания. Понятие о группах крови и методах их определения. Донорство в России. Кровь, используемая для трансфузии, препараты, компоненты крови, кровезаменители Участие фельдшера при трансфузиологии.		1

	Практическое занятие	4	
	1. Определение вида кровотечения: артериального, венозного капиллярного, смешанного, внутреннего, наружного.		
	2. Определение степени тяжести кровотечений.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Изучение дополнительной литературы		3	
Тема 2.4. Обезболивание Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие об обезболивании. Общее и местное обезболивание. Понятие боль. Наркоз, виды наркоза, стадии наркоза, препараты, используемые для наркоза.		1
	2. Преимущества местного обезболивания. Новокаиновые блокады, препараты. Понятие премедикация, основные компоненты, подготовка пациента к наркозу.		1
	3. Участие фельдшера при введении общего и местного наркоза.		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Составление презентации «Обезболивание»		1	
Тема 2.5. Десмургия Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие десмургия, повязка, перевязка. Основные виды перевязочного материала. Классификация повязок. Правила бинтования.		1
	2. Виды мягких и твердых повязок, их функция.		1
	3. Транспортные и лечебные шины. Правило иммобилизации.		1
	Практическое занятие	8	
	1. Техника выполнения мягких повязок: бинтовых, косыночных, клеевых, эластичных, сетчато-бинтовых. Отработка различных типов повязок: на голову, туловище, нижние и верхние конечности, на промежность в ролевой игре фельдшер-пациент.		
2. Тактика выполнения твердых повязок при повреждениях: шинных.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Составление презентации «Десмургия»		5	
Тема 2.6. Оперативная хирургическая техника Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала	1	
	1. Понятие хирургический инструмент. История хирургического инструмента.		1
	2. Классификация хирургического инструмента: специальный и общий.		1
	3. Назначение хирургического инструмента.		1
	Практическое занятие	4	
	1. Составление наборов хирургического инструмента по назначению: разъединяющих, зажимно-захватывающих, защищающих от случайных повреждений, расширяющих, соединяющих.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №5 1. Работа с хирургическим инструментом.		3	

2. Составление наборов Составление схем хирургического инструмента				
Тема 2.7. Предоперационный период Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		1	
	1.	Понятие операция, предоперационный период, этапы: диагностический, подготовительный.		1
	2.	Роль фельдшера.		1
	3.	Методы диагностики пациента в предоперационном периоде. Понятие послеоперационный период, его периоды ранний, поздний отдаленный. Их характеристика. Осложнения послеоперационного периода. Их профилактика Методы диагностики пациентов в послеоперационном периоде.		1
	Практическое занятие		4	
1.	Составление схем диагностических исследований при подготовке к операции.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Составление презентации «Операция»		2		
Тема 2.8. Травмы, повреждения внутренних органов и кожных покровов Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		1	
	1.	Ожоги и отморожения. Особенности обследования пациентов с ожогами и отморожениями.		1
	2.	Травмы и раны внутренних органов. Диагностика ранений внутренних органов.		1
	3.	Патогенез переломов.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Демонстрация фото и видео материала по травмам, повреждениям внутренних органов и кожи.		
	2.	Составление схем обследования хирургических пациентов с травмами и ранами		
3.	Сбор анамнеза заболеваний у пациентов с хирургической инфекцией в ролевой игре фельдшер-пациент.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Составить тематические задачи		3		
Тема 2.9. Нарушения периферического кровообращения Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 9, ОК 12	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности обследования пациентов с язвами, свищами, пролежнями, ожогами, отморожениями, гангреной сухой и влажной, тромбозом, варикозным расширением вен, тромбозом, тромбозом. Этиология и механизм развития нарушения кровообращения.		2
	2.	Особенности объективных методов исследования пациентов с нарушением кровообращения.		2
	3.	Особенности лабораторных и инструментальных методов исследования	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Обследование пациентов с нарушением кровообращения.		
2.	Составление схем обследования. Исследование жалоб пациента.			

	3.	Проведение анализа лабораторных методов исследования.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			3	
Тема 2.10. Заболеваний головы, лица, полости рта. Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями головы, лица, полости рта.		1
	2.	Классификация заболеваний головы.		1
	3.	Этиология и механизм развития повреждений головы: сотрясения, ушиба, переломов, сдавления костей черепа, вывиха, перелома нижней челюсти, кровотечения, ранений.		1
	4.	Сбор анамнеза. Объективные методы обследования		1
	5.	Лабораторные и инструментальные методы. исследования	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	Проведение сбора анамнеза.		
	2.	Составление схемы обследования пациента.		
	Учебная практика		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;		
	3.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	4.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Аускультация легких и сердца, на статисте		
Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			3	
Тема 2.11. Заболевания шеи, трахеи Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 2, ОК 3	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности обследования пациента с заболеваниями и повреждениями шеи, трахеи, пищевода. Этиология и механизм развития заболеваний и повреждений шеи, трахеи пищевода.		1
	2.	Сбор анамнеза. Объективные методы обследования		1
	3.	Лабораторные и инструментальные методы. исследования	1	
	Практическое занятие		4	
	1.	Проведение сбора анамнеза у пациента. Исследовать его жалобы.		
	2.	Составить схему обследования пациента.		

	3.	Подготовить пациента к эзофагоскопии, рентген исследованию пищевода.		
	4.	Подготовить пациента к приему Геймлиха при инородных телах гортани, трахеи.		
	5.	Составление набора инструмента трахеостомии.		
	6.	Проведение объективных методов исследования: осмотр, пальпация аускультация.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
Тема 2.12. Заболевания грудной клетки Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 8, ОК 9	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности обследования пациента с повреждениями грудной клетки: ушибах, переломах ребер, грудины, ключицы, ранении, сдавлении.		1
	2.	Этиология и механизм развития повреждения грудной клетки. Классификация повреждений грудной клетки.		1
	3.	Методы обследования пациентов на догоспитальном этапе.		1
	4.	Дифференцированная диагностика пациентов при повреждениях грудной клетки.		1
	5.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		1
	6.	Особенности обследования пациентов при заболеваниях грудной клетки: легких, бронхов, сердца, средостения.		1
	7.	Этиология и механизм развития заболеваний грудной клетки. Классификация повреждений.		2
	8.	Методы исследования пациентов на догоспитальном этапе.		2
	9.	Дифференцированная диагностика.		2
	10.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление плана обследования пациентов.		
	2.	Проведение обследования пациента с повреждениями грудной клетки.		
2.	Составление схемы обследования пациентов с абсцессом легкого, молочной железы.			
4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Интерпретация результатов исследований.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №11 Составление презентаций по теме: «Инструментальные методы исследования органов грудной клетки» «Лабораторные методы исследования»			3	
Тема 2.13 Заболевания органов брюшной полости и пищевода Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Содержание учебного материала		2	
	1.	Особенности обследования пациента с повреждениями брюшной стенки и органов брюшной полости.		2
	2.	Этиология и механизм развития повреждений брюшной полости.		2
	3.	Дифференцированная диагностика повреждений брюшной полости.		2
	4.	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.		2

ОК 6, ОК 7.	5.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2	
	6	Особенности обследования пациента с заболеваниями органов брюшной полости.		2	
	7	Этиология и механизм развития заболеваний аппендицита, холецистита, панкреатита, перфоративной язвы желудка, и 12-перстной кишки, грыж, перитонита.		2	
	8	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.		2	
	9	Дифференцированная диагностика заболеваний молочной железы.		2	
	10	Лабораторные и инструментальные методы исследования.		2	
	Практическое занятие			8	
	1.	Составление плана обследования, составление анкет диагностики.			
	2.	Проведение обследования пациентов.			
	Учебная практика			6	
	1.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;			
	2.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической патологией;			
3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;				
4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;				
5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;				
6.	Заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;				
7.	Поверхностная пальпация живота				
8.	Аускультация кишечника				
9.	Осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями кожи, подкожной клетчатки.				
10.	Определение свободной жидкости в брюшной полости				
11.	Пальпация живота при синдроме «Острый живот». Аппендикулярные симптомы.				
12.	Пальпация живота при синдроме «Острый живот». Симптомы холецистита				
Внеаудиторная самостоятельная работа №12 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			4		
Тема 2.14. Заболевания прямой кишки	Содержание учебного материала		1		
Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	1.	Особенности обследования пациента с заболеваниями прямой кишки при геморрое, трещинах заднего прохода, выпадении, опухолях		2	
	2.	Методы исследования аноскопия, ректороманоскопия, рентгенография с бариевой взвесью.	2		

ОК 8, ОК 9	3.	Лабораторные, инструментальные методы исследования.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Составление схем обследования.		
	2.	Собрать анамнез у пациента с заболеванием прямой кишки.		
	3.	Наложение повязки у пациента при повреждении, выпадении прямой кишки.		
4.	Составление направления на анализ кала на скрытую кровь, подготовка пациента к эндоскопическим и рентгенологическим методам исследования кишечника.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №13 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			3	
Тема 2.15. Заболевания мочеполовых органов Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Особенности обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями мочеполовых органов.		
	2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования. Подготовка к исследованиям.		
	3.	Дополнительные методы исследования: цистоскопия, урография, хромоцистоскопия, МРТ, КТ, УЗИ, подготовка пациента. Сбор анамнеза.	4	
	Практическое занятие			
	1.	Составление схем обследования пациента		
	2.	Интерпретация результатов исследования мочи		
Внеаудиторная самостоятельная работа №14 Составить тематические задачи			2	
Тема 2.16. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК1, ОК 2	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Заболевания и повреждения позвоночника и таза.		
	2.	Этиология и механизм развития заболеваний и повреждений позвоночника и таза.		
	3.	Дифференцированная диагностика.		
	4.	Объективные методы исследования на догоспитальном этапе.	2	
	Практические занятия			
	1.	Составление плана обследования пациентов. Сбор анамнеза, составление анкет исследования.		
	2.	Решение терминологического диктанта.		
	3.	Подготовка пациентов к исследованиям.		
	Учебная практика		6	
1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;			
2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;			
3.	Подготовка к рентгенологическим исследованиям пациентов с различной хирургической			

		патологией;		
	4.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	6.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	7.	Заполнение истории болезни пациента, листа первичного осмотра;		
	8.	Осуществление обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями костей и суставов.		
	9.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
Внеаудиторная самостоятельная работа №15 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
Практическое занятие (зачет)			4	
	1.	Решение ситуационных задач		
Внеаудиторная самостоятельная работа №16 Решение тестовых заданий, ситуационных задач			2	
Лекции – 18, практические занятия – 64, самостоятельная работа – 44, учебная практика – 18			126	
Раздел 3	Диагностика беременности		126	
Тема 3.1. Организация родовспоможения. Асептика и антисептика в акушерстве. Функциональная анатомия женских половых органов. Формируемые компетенции: ПК 1.7, ОК 1, ОК 13	Содержание учебного материала		1	
	1.	Организация родовспоможения, нормативные документы, санитарно-эпидемиологический режим.		1
	2.	Анатомия и физиология женских половых органов.		1
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Изучение нормативных документов			3	
Тема 3.2. Физиологическая беременность.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Физиологические изменения при беременности. Диагностика беременности, методы обследования в акушерстве.		1
Практическое занятие			7	

Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ОК 3, ОК 4	1.	Современные методы ранней диагностики беременности.		
	2.	Методы обследования в акушерстве.		
	3.	Приемы Леопольда Левицкого на фантоме. Пельвиометрия. Аускультация плода.		
	4.	Диспансеризация беременных. Медицинская документация.		
	Учебная практика		6	
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение «Индивидуальной карты беременной» пациентки;		
	7.	Определение признаков беременности		
	8.	Определение срока беременности при бимануальном вагинальном исследовании, пельвиометрия;		
	9.	Определение срока беременности по высоте стояния дна матки.		
	10.	Определение сроков беременности и даты предстоящих родов различными методами (по 1-му дню последней менструации, 1-му шевелению, 1-й явке, УЗИ)		
11.	Определение положения, предлежания, позиции и вида с помощью приемов Леопольда Левицкого.			
12.	Выслушивание сердцебиения плода			
13.	Измерение веса и роста			
14.	Измерение пульса, АД			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Реферат-презентация на тему: «Физиологические роды»			4	
Тема 3.3. Физиологические роды	Содержание учебного материала		2	
	1.	Признаки готовности к родам, прелиминарный период, биомеханизм родов.		
	2.	Периоды родов, оценка состояния новорожденного, первичный туалет новорожденного.		
Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3,	Практическое занятие		8	
	1.	Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного		

ПК 1.4, ОК 6, ОК 7		предлежания.		
	2.	Ведение родов, акушерское пособие в родах на фантоме.		
	3.	Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.		
	4.	Первичный туалет новорожденного на фантоме, осмотр родовых путей на фантоме.		
Учебная практика			6	
1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;			
2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;			
3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;			
4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;			
5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;			
6.	Заполнение «Истории родов» пациентки;			
7.	Наблюдение за роженицей,			
8.	Проведение бимануального абдоминально-вагинального исследования;			
9.	Оценка родовой деятельности: частота схваток, продолжительность, эффективность.			
10.	Оценка новорожденного по шкале Апгар.			
11.	Определение признаков отделения плаценты,			
12.	Осмотр последа, оценка родившегося последа проведение осмотра шейки, влагалища в зеркалах.			
13.	Ручной контроль полости матки.			
14.	Антропометрия новорожденного.			
15.	Оценка кровопотери в родах			
16.	Определение предполагаемой массы плода,			
17.	Выслушивание сердцебиения плода,			
18.	Пельвиометрия,			
19.	Измерение температуры тела			
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			4	
Реферат-презентация на тему: «Обезболивание родов»				
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		1	
Физиологический	1. Ранний и поздний послеродовый период, анатомио-физиологические процессы,			
			1	

послеродовый период Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК10, ОК 11		происходящие в организме родильницы, принципы естественного вскармливания.	6	
	Учебная практика			
	1.	Отработка методик субъективного и объективного исследования на фантоме и при решении ситуационных задач;		
	2.	Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний при решении ситуационных задач;		
	3.	Планирование дополнительных и специальных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	4.	Интерпретация результатов дополнительных методов исследования при решении ситуационных задач;		
	5.	Формулирование клинического диагноза в соответствии с результатами дополнительных методов исследования;		
	6.	Заполнение «Истории родов» пациентки;		
	7.	Наблюдение за родильницей,		
	8.	Осмотр и пальпация молочных желез,		
	9.	Определение высоты стояния дна матки,		
10.	Оценка лохий			
Внеаудиторная самостоятельная работа №4			3	
Составление тематического кроссворда				
Тема 3.5 Гестозы Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2, ОК 3	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Ранние токсикозы беременных, классификация, клинические проявления, лечение.		
	2.	ОПГ- гестоз (преэклампсия) - классификация, клиника, посиндромная, симптоматическая терапия, родоразрешение.		1
	Практическое занятие		8	
1.	ОПГ- гестоз (преэклампсия), диагностика, акушерская тактика (лечение, родоразрешение). Эклампсия, неотложная помощь.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №5			4	
Составить тематическую задачу с эталоном ответа				
Тема 3.6 Экстрагенитальные заболевания при беременности и в родах. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Течение и ведение беременности, родов и послеродового периода при сердечно-сосудистых заболеваниях, анемии, болезнях почек, патологии эндокринной системы.		
	Практическое занятие		4	
1.	Решение ситуационных задач.			

ОК 3, ОК 4				
Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Реферат-презентация на тему «Пороки сердца и беременность»;			4	
Тема 3.7 Аномалии развития и заболевания плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Врожденные пороки развития плода, патология плаценты и плодных оболочек. Причины, клиника самопроизвольного выкидыша и преждевременных родов, сохраняющая терапия, ведение преждевременных родов. Перенашивание беременности. Программированные роды.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Самопроизвольный выкидыш, лечебная тактика. Особенности ведения преждевременных родов.		
2.	Перенашивание беременности. Программированные роды.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Реферат-презентация на тему: «Преждевременные роды».			3	
Тема 3.8. Тазовые предлежания, поперечное и косое положение плода. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Виды и причины тазовых предлежаний и неправильных положений плода, методы диагностики, осложнения, родоразрешение.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика тазовых предлежаний и неправильных положений плода,		
2.	Акушерское пособие по Цовьянову 1, 2. Классическое ручное пособие. Прием Морисо-Левре-Лашапель.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №8 Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
Тема 3.9 Многоплодная беременность. Аномалии родовой деятельности. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Причины и виды многоплодия, методы диагностики многоплодия, особенности течения и ведения многоплодной беременности и родов, осложнения. Виды аномалий родовой деятельности, причины возникновения, методы диагностики и лечения.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика многоплодной беременности, осложнения, лечение, родоразрешение.		
2.	Диагностика аномалий родовой деятельности, лечение.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №9 Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		1	

<p>Аномалии таза. Разгибательные предлежания плода.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 4, ОК 5</p>	1.	Причины формирования аномалий таза, классификация узких тазов, особенности биомеханизма родов, клинически узкий таз. Причины и виды аномалий вставления головки, биомеханизм родов при переднеголовном, лобном и лицевом вставлении головки, асинклитические вставления головки.		1
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика узких тазов (пельвиометрия, определение истинной конъюгаты), особенности биомеханизма родов.		
	2.	Клинически узкий таз, признак Вастена.		
		3.	Решение ситуационных задач.	
Внеаудиторная самостоятельная работа №10 Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<p>Тема 3.11. Акушерские кровотечения.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 6, ОК 7</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Причины акушерских кровотечений во время беременности, в родах и в послеродовом периоде, диагностика предлежания плаценты, ПОНРП. Лечебная тактика.		1
	2.	Аномалии прикрепления плаценты, гипо- атоническое кровотечение, лечебная тактика.		1
	Практическое занятие		8	
		1.	Решение ситуационных задач.	
Внеаудиторная самостоятельная работа №11 Составить тематическую задачу с эталоном ответа			3	
<p>Тема 3.12. Акушерский травматизм. Акушерские операции.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 2, ОК 3</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные виды родового травматизма, причины, клиника, тактика.		1
	2.	Виды акушерских операций, показания к операциям, виды обезболивания, послеоперационный уход, диагностика осложнений.		1
	Практическое занятие		8	
	1.	Набор инструментов для обработки швов. Обработка швов на фантоме.		
		2.	Акушерские операции, набор инструментов.	
Внеаудиторная самостоятельная работа №12 Реферат-презентация на тему: «Разрыв матки»			3	
<p>Тема 3.13. Послеродовые гнойно-септические заболевания.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 1-ОК 12</p>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наиболее распространенные послеродовые заболевания (эндометрит, послеродовая язва, лактационный мастит), диагностика, лечение.		1
	2.	Пельвиоперитонит, сепсис, септический шок, клиника, диагностика, лечение.		1
	Практическое занятие		6	
		1.	Методы диагностики гнойно-септических заболеваний. Забор биоматериала на бак. посев. ДНК- диагностику.	

	2.	Пальпация молочных желез на фантоме.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №13 Реферат-презентация на тему: «Преимущества грудного вскармливания»			1	
Лекции – 20, практические занятия – 65, самостоятельная работа – 41, учебная практика 18			126	
Раздел 4	Диагностика комплексного состояния здоровья ребенка		113	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		1	
Методика исследования ребенка. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7, ОК 1, ОК 12	1	Особенности методики исследования ребенка. Этапы исследования.		2
	2	Анамнез жизни. Анамнез заболевания. Общий осмотр. Стигмы дизэмбриогенеза.		2
	3	Объективный осмотр (пальпация, перкуссия, аускультация).		2
	4	Дополнительные методы обследования.		2
Внеаудиторная самостоятельная работа №1 1. Работа с лекционным материалом, учебниками по теме занятия. 2. Составление глоссария медицинской терминологии. 3. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.			2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		1	
Оценка физического развития ребенка. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК4, ОК 5	1	Метод индексов.		2
	2	Метод эмпирических формул.		2
	3	Параметрический метод.		2
	4	Центильный метод.		2
	Практическое занятие		4	
1	Оценка физического развития детей методом индексов, эмпирических формул, параметрическим и центильным методом. Решение ситуационных задач.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №2 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий (тест, задачи № 1-7) из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей».			3	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		2	
Оценка психомоторного развития ребенка. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 4, ОК 5	1	Уровни и методы оценки психомоторного развития.		2
	2	Показатели нервно – психического развития на 1м году жизни.		2
	3	Показатели психомоторного развития детей от 2 до 7 лет.		2
	4	Биологический ритм. Создание у детей положительной эмоциональной настроенности.		2
	Практическое занятие		4	
1	Оценка психомоторного развития ребенка. Решение ситуационных задач.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №3			4	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий (задачи № 8-10) из учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей». 3. Составление алгоритмов проверки безусловных рефлексов новорожденного. 				
<p>Тема 4.4. Методы исследования кожи, подкожной клетчатки.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1.</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика изменений.		
	2	Анамнез, осмотр, пальпация. Оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов. Степени увеличения.	4	
	Практическое занятие			
	1	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки. Семиотика изменений. Анамнез, осмотр, пальпация. Решение ситуационных задач.		
2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов.			
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния кожи и подкожной клетчатки: цвет, влажность, чистота, эластичность, тургор тканей, толщина подкожной клетчатки. Пальпация лимфатических узлов.			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов». 3. Подготовка презентации «Стигмы дисэмбриогенеза у детей» 4. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика высыпаний на коже: корь, краснуха, ветряная оспа» 		4		
<p>Тема 4.5. Методы исследования костно-мышечной системы.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1, ОК 4</p>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Семиотика изменений.		
	2	Анамнез, осмотр, пальпация. Формы грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, воронкообразная, рахитическая. Оценка тонуса и силы мышц, их симметричность. Оценка состояния костной системы.		2
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно-методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования костно-мышечной системы у детей». 3. Подготовка сообщений на темы: «Рентгенография кистей. Определение костного возраста (сроки окостенения скелета 		2		

кисти)», «Денситометрия», «Электромиография», «УЗИ суставов», «Динамометрия. Определение силы мышц кисти»				
Тема 4.6. Методы исследования органов дыхания. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 4, ОК 5.	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Семиотика изменений.		2
	2	Синдромы дыхательных расстройств. Исследование дыхательной системы: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		2
	3	Типы дыхания: грудной, брюшной, смешанный. Частота дыхания у детей разного возраста. Глубина дыхания. Глубокое и поверхностное дыхание. Ритм дыхания. Патологический ритм дыхания. (Чейн-Стокса, Куссмауля, Биотта)		2
	Практическое занятие		8	
	1	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.		
	2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: внешнего общего осмотра, осмотра области грудной клетки, определения резистентности грудной клетки, определения голосового дрожания, сравнительная и топографическая перкуссия легких, определение подвижности нижних границ легких, аускультации легких, бронхофония.		
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния дыхательной системы: общего осмотра, осмотра области грудной клетки, определения резистентности грудной клетки, определения голосового дрожания, сравнительная и топографическая перкуссия легких, определение подвижности нижних границ легких, аускультации легких.			
Внеаудиторная самостоятельная работа №6		5		
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования дыхательной системы у детей».				
3. Составление информационных таблиц: «Разновидности везикулярного дыхания и причины их возникновения», «побочные дыхательные шумы».				
Тема 4.7. Методы исследования органов кровообращения. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 6, ОК 7	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.		2
	2	Анамнез. Осмотр. Пальпация. Исследование пульса. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. Аускультация сердца. Тоны сердца. Шумы.		2
	3	Семиотика изменений.	2	
	Практическое занятие		8	
	1	Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения.		
	2	Демонстрация преподавателем объективных методов обследования: анамнез. Осмотр. Пальпация. Исследование пульса. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. Аускультация сердца. Измерение артериального давления.		
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов кровообращения. Отработка навыков снятия ЭКГ и расшифровка результатов.			

	4	Решение ситуационных задач.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №7			5	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				
2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования органов кровообращения у детей».				
3. Составление информационных таблиц: «Варианты смещения верхушечного толчка», Варианты изменения тонов сердца», «Виды шумов сердца»				
Тема 4.8. Методы исследования органов пищеварения. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 8, ОК 9	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы. Особенности сбора анамнеза (питание, обострение, связь боли с приемом пищи) и т.д. Наследственность, вредные привычки и вкусовые пристрастия. Стрессы. Диагностика, значение.		2
	2	Полость рта, язык, состояние зубов и десен. Форма живота. Пальпация как главный метод исследования. Классификация, методика, цель. Поверхностная ориентировочная пальпация. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Симптомы раздражения брюшины.		2
	3	Кожные покровы и слизистые (желтуха, расчесы, сосудистые звездочки, расширение венозной сети на передней брюшной стенке - «голова медузы» и т.д). Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову печени и селезенки. Глубокая пальпация по методу Образцова - Стражеско. Принцип метода.		2
	4	Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика.		2
	5	Синдром желудочно-кишечного кровотечения, синдром печеночной колики, желтухи (печеночной, механической и гемолитической) синдром портальной гипертензии (асцит, гепатоспленомегалия)		2
	Практическое занятие			8
1	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.			
2	Демонстрация преподавателем методов обследования пациента: методика осмотра полости рта и зева, осмотра области живота, поверхностная и глубокая пальпация живота, определение размеров печени по Курлову, пальпация печени и селезенки, аускультация живота. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Пальпация поджелудочной железы.			
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов пищеварения.			
	4	Решение ситуационных задач.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №8			6	
1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.				

<p>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования пищеварительной системы у детей».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Дифференциально-диагностические критерии желтух у детей».</p> <p>4. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>				
<p>Тема 4.9. Методы исследования органов мочевыводящей системы.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 12, ОК 13</p>	Содержание учебного материала		1	
	1	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения. Сбор анамнеза, осмотр, отечный синдром, болевой синдром, гипертензивный синдром. Пальпация. Исследование мочи).		2
	2	Методы исследования функционального состояния почек. Проба Зимницкого, Нечипоренко. Нормы общего анализа мочи. Изменения в анализах мочи.	2	
	Практическое занятие		8	
	1	Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыделительной системы.		
	2	Демонстрация преподавателем обследования пациента: методика осмотра области живота, пальпация почек. Выявление скрытых отеков. Перкуссия почек. Определение симптома поколачивания. Измерение артериального давления.		
3	Отработка практических манипуляций: оценка состояния органов мочевыводящей системы.			
4	Решение ситуационных задач.			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №9</p> <p>1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования мочевыделительной системы у детей».</p> <p>3. Заполнение таблицы «Дифференциальная диагностика острой и хронической почечной недостаточности»</p> <p>4. Заполнение фрагмента учебной истории болезни.</p>		5		
<p>Тема 4.10. Методы исследования кроветворной системы.</p> <p>Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 10, ОК 11</p>	Содержание учебного материала		1	
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы.		2
	2	Методика исследования кроветворной системы.		2
	3	Основные синдромы в гематологии: анемический, геморрагический, гиперпластический. Нормы общего анализа крови, б/х крови.	2	
	Практическое занятие		4	
	1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы.		
2	Интерпретация результатов лабораторно-диагностических исследований (гемограмм, б/х крови, пунктата костного мозга).			
3	Решение ситуационных задач.			
<p>Внеаудиторная самостоятельная работа №10</p>		4		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования кроветворной системы у детей». 3. Составление рекомендаций для пациента по подготовке к стерильной пункции, УЗИ органов брюшной полости. 4. Подготовка сообщений на темы: «система кроветворения», «этапы обмена железа в организме», «свёртывающая система крови». 			
Тема 4.11. Методы исследования эндокринной системы. Формируемые компетенции: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1-ОК 13	Содержание учебного материала		2
	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Методика исследования эндокринной системы. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация щитовидной железы.	2
	Практическое занятие		4
	1	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Методика исследования эндокринной системы. Сбор анамнеза, осмотр. Пальпация щитовидной железы.	
	2	Демонстрация преподавателем методов обследования пациента: сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни; методика осмотра области шеи, пальпация щитовидной железы. Измерение артериального давления.	
3	Отработка манипуляций: сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни; методика осмотра области шеи, пальпация щитовидной железы. Измерение артериального давления.		
4	Решение ситуационных задач.		
Внеаудиторная самостоятельная работа №11			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Выполнение письменных заданий из учебно- методического пособия по организации самостоятельной работы студентов «Методы исследования эндокринной системы у детей». 3. Заполнение учебной истории болезни. 		3	
Лекции – 18, практические занятия – 52, самостоятельная работа – 43			113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			316
в том числе:			
теоретические (лекционные) занятия			84
практические занятия			232
Самостоятельная работа			172
Учебная практика			36
Производственная практика			36
Всего:			560

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

- Кабинет пропедевтики клинических дисциплин № 65

Кабинет предназначен для дисциплинарной и междисциплинарной и модульной подготовки, практических занятий. Количество посадочных мест - 25

Кабинет оснащен учебной мебелью, инструктивно-нормативной, учебно-программной, учебно-методической документацией, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения: мобильный проекционный экран - 1 шт, ноутбук-1 шт стационарный мультимедийный проектор - 1 шт., мобильный компьютерный класс (ноутбук – 8 шт. с выходом в сеть интернет

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

читальный зал колледжа оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 5 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест - 20;

читальный зал социально-гуманитарной и художественной литературы, оснащен специализированной мебелью, техническими средствами обучения: компьютер – 15 шт., стационарный мультимедийный проектор – 2 шт., мобильный проекционный экран - 2 шт., ноутбук - 3 шт., ЖК телевизор - 1 шт.

Количество посадочных мест – 90.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

3.2.1 Рекомендуемая литература				
Основная литература				
№	ФИО автора, составителей	Заглавие	Издательство, год	Режим доступа, количество экземпляров
1	Смолева Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — Издание 2-е.—	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652, [1] с.: ил.	100
2	Запруднов А.М.	Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Запруднов А. М., Григорьев К. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 560 с	http://www.mcdcollegelib.ru/book/ISBN9785970441862.htm
3	Фролькис, Л. С.	Пропедевтика клинических дисциплин : сборник заданий : задачник для студентов	Москва : КноРус, 2021. - 174,	5

		учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности "Лечебное дело" / Л. С. Фролькис. - (Среднее профессиональное образование : СПО).	[1] с.	
4	Нечаев, Владимир Михайлович (кандидат медицинских наук)	Диагностика терапевтических заболеваний : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.01 "Диагностическая деятельность", МДК.01.01 "Пропедевтика клинических дисциплин" / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019.- 605 с. : ил., табл., цв. ил. ; 22	30
5	Нечаев, Владимир Михайлович (кандидат медицинских наук)	Диагностика терапевтических заболеваний : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 "Лечебное дело" по ПМ.01 "Диагностическая деятельность", МДК.01.01 "Пропедевтика клинических дисциплин" / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис	Москва : Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020.- 605 с. : ил., табл., цв. ил. ; 22	51
Дополнительная литература				
1.	Смолева Э. В	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи [Текст]: рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.— 652, [1] с.: ил.	100

		образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / Э. В. Смолева, Е. Л. Аподиакос. — Издание 2-е .—		
2.	Тульчинская, В. Д.	Сестринский уход в педиатрии [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова. — (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 446 с.: ил	110
3.	Оконенко, Татьяна Ивановна (доктор медицинских наук) —	Сестринское дело в хирургии [Текст]: учебник и практикум для СПО: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Т. И. Оконенко, Г. И. Чуваков. — 2-е издание, исправленное и дополненное	Москва: Юрайт, 2019.— 157, [1] с.: ил.; 22. — (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) (Профессиональный стандарт, соответствует)	5
4.	Дзигуа, М.В.	Акушерство: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html
5.	Дзигуа, М.В.	Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В., - 560 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. -	http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html
6.	Дзигуа, М.В.	Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - - 728 с.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.	http://www.mediccollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html
7.	Дзигуа, М.В.	Сестринская помощь в акушерстве и при патологии	Москва: ГЭОТАР-	30

		репродуктивной системы у женщин и мужчин [Текст]: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Сестринское дело" / М. В. Дзигуа ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е издание, переработанное и дополненное	Медиа, 2017.— 721, [1] с.: ил., цв. ил. — (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей)	
8.	Соколова Н.Г.	Педиатрия с детскими инфекциями [Текст]: рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО") в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело / Н. Г. Соколова.— (Среднее медицинское образование)	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 . — 490 с.: ил., табл.	50
9.	Цепунов, Б.В.	Хирургия с сестринским уходом [Текст]: рекомендовано Департаментом образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Министерства здравоохранения и социальной политики РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ, обучающихся по специальностям "Сестринское дело" и "Лечебное дело": одобрено Советом по изданию учебной и учебно-методической	ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.— 575 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование)	100

		литературы для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Минздрава России / Б. В. Цепунов, К. Н. Гоженко, Е. А. Жилиев		
10.		Акушерство и гинекология: научно-практический журнал Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации	Москва: Бионика Медиа	Электронное издание
11.		Педиатрия. Consilium Medicum: научно-практический рецензируемый журнал для врачей / учредитель: ЗАО "Медицинские издания"	Москва: Медицинское маркетинговое агентство "Медиа Медика"	1
12.		Врач скорой помощи [Текст] : журнал / Учредитель: Издательский Дом "Просвещение"	М. : ИД "Панорама"	1

Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство	Кол-во экземпляров, код доступа
1.	Кривошапкина Л.В.	Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие / Л.В. Кривошапкина.	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 120 с. —	https://e.lanbook.com/book/112693
2.	Усольцева, Е.Г. и др.	Методические рекомендации для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы: методическое пособие для студентов / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1023
3.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования дыхательной системы: учебно-методическое пособие	Сургут: Сургутский государственный	https://elib.surgu.ru/local/umr/1010

		по организации самостоятельной работы студентов Сургут, 2020 / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	университет , 2020	
4.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования костно-мышечной системы у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	Сургут: Сургутский государственный университет , 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1012
5.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	Сургут: Сургутский государственный университет , 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1011
6.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования пищеварительной системы у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное	Сургут: Сургутский государственный университет , 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1015

		учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.		
7.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования мочевыделительной системы у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1014
8.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Методы исследования сердечно-сосудистой системы: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов Сургут, 2020 / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1016
9.	Кравченко, Татьяна Эдуардовна	Оценка физического, полового и психомоторного развития у детей: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного	Сургут: Сургутский государственный университет, 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1019

		округа – Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; [составитель] Т. Э. Кравченко.		
10.	Максутова, Светлана Александровна	Диагностика заболеваний терапевтического профиля: учебно-методическое пособие / Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; сост.: С. А. Максутова.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1066
11.	Семенов, Николай Николаевич	Физиологическое акушерство. Наружные методы специального акушерского обследования: учебно-методическое пособие для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, БУ ВО "Сургутский государственный университет", Медицинский колледж; составитель: Н. Н. Семенов.	Сургут: БУ ВО "Сургутский государственный университет", 2020	https://elib.surgu.ru/local/umr/1093

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2.	Электронная библиотека 1-го МГМУ им. И. М. Сеченова
3.	http://elibrary.ru/defaultx.asp (Научная электронная библиотека)
4.	http://www.rlsnet.ru/ (справочник лекарственных средств РЛС)
5.	http://www.internist.ru/ (всероссийская образовательная интернет-программа для врачей)
6.	http://www.pulmonology.ru/ (российское респираторное общество)
7.	http://www.rusmedserv.com (Русский медицинский сервер)
8.	http://www.medlinks.ru (Вся медицина в Интернет)
9.	http://www.medinfo.ru (Медицинская поисковая система для специалистов и пациентов)
10.	http://www.webmedinfo.ru/index.php (Медицинский проект WebMedInfo)
11.	http://www.iacmac.ru/rus/all/bibl.shtml
12.	http://www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=118409
13.	http://www.znaniyum.com/ (коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и т.д.))

14.	http://primo.nlr.ru/primo_library (Коллекции Электронных изданий Российской национальной библиотеки)
15.	http://www.elibrary.ru (Научная электронная библиотека)
16	www.scardio.ru (официальный сайт всероссийского общества кардиологов)
17	Российское научное медицинское общество терапевтов
18	Диагностика и лечение язвенной болезни у взрослых (Клинические рекомендации Российской гастроэнтерологической ассоциации, Российского общества колоректальных хирургов и Российского эндоскопического общества) http://www.gastro.ru/index.php/klinicheskie-rekomendatsii-rga
20	https://spulmo.ru/upload/Rekomend_Antitripsin_.pdf Дефицит альфа 1-антитрипсина у взрослых
21	https://spulmo.ru/upload Клинические рекомендации: тяжелые формы гриппа
22	https://spulmo.ru/upload/rekomendacii_rro_fvd_COVID_19_rev1_1_01062020.pdf Рекомендации Российского респираторного общества по проведению функциональных исследований системы дыхания в период пандемии COVID-19 Версия 1.1. от 19.05.2020.
23	https://spulmo.ru/upload/kr_bronhastma_2019.pdf Федеральные клинические рекомендации по Бронхиальной астме 2019
24	https://spulmo.ru/upload/federal_klinicheskie_rekomendaciy_hobl.pdf Федеральные клинические рекомендации по ХОБЛ 2018
25	https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_IBS.pdf КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТАБИЛЬНАЯ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ СЕРДЦА
26	Клинические РЕКОМЕНДАЦИИ АРТЕРИАЛЬНАЯ ГИПЕРТЕНЗИЯ У ВЗРОСЛЫХ https://scardio.ru/content/Guidelines/Clinic_rek_AG_2020.pdf
27	Легочная гипертензия, в том числе хроническая тромбоэмболическая легочная гипертензия https://scardio.ru/content/Guidelines/2020/Clinic_rekom_LG.pdf
28	Схема ОКС & COVID-19 https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/
29	Меморандум экспертов Российского кардиологического общества по рекомендациям Европейского кардиологического общества/Европейского общества по артериальной гипертензии по лечению артериальной гипертензии https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/
30	Клинические рекомендации. Сердечная недостаточность: хроническая (ХСН) и острая декомпенсированная (ОДСН). Диагностика, профилактика и лечение https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/
31	Диагностика и лечение сердечно-сосудистых заболеваний при беременности https://scardio.ru/rekomendacii/rekomendacii_rko_close/
32	Кардиоваскулярная профилактика https://scardio.ru/content/Guidelines/Cardiovascular-prof-2017.pdf
33	Национальные рекомендации: Коронарное шунтирование больных ишемической болезнью сердца: реабилитация и вторичная профилактика https://scardio.ru/content/Guidelines/rekom-koron-shunt-2016.pdf
34	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению остеоартроза https://rheumatolog.ru/experts/klinicheskie-rekomendacii
3.2.3 Перечень программного обеспечения	
1.	Microsoft Office
2.	Microsoft Word, Microsoft Excel
3.	Power Point, Access
3.2.4 Перечень информационных справочных систем	
1.	Справочно-правовая система Консультант плюс
2.	Информационно-правовой портал Гарант.ру

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ориентирован на формирование компетенций, освоение которых является результатом обучения профессионального модуля. Изучение данного курса происходит параллельно с освоением дисциплин из математического и общего естественно - научного учебного цикла, общегуманитарного и социально- экономического цикла. Программу данного курса студенты осваивают на лекционных и практических занятиях, на учебной и производственной практике, а также в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Виды заданий, их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику региона, индивидуальные особенности студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется преподавателем в соответствии с рекомендуемыми видами заданий.

Изучение профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» заканчивается проведением промежуточной аттестации – квалификационным экзаменом.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализацию профессионального модуля 01 «Диагностическая деятельность» осуществляют педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное образование соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей профессионального модуля. Преподаватели получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Виды и формы контроля
Практический опыт, приобретаемый в рамках освоения профессионального модуля		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – тестирование; – решение ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование/диагностическое тестирование <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный зачет по учебной практике; – дифференцированный зачет по производственной практике; – дифференцированный зачет по МДК.01.01; – квалификационный экзамен по профессиональному модулю
Обследования пациента	Проведение физикального осмотра и его оценка, в соответствии общепринятой схемой	
Интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза	Интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, в соответствии общепринятыми нормативами	
Заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента	Правильность заполнения листа первичного осмотра в соответствии общепринятой схемой	
Перечень умений, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Планировать обследование пациента	Умение правильно составлять план исследований пациентов различных возрастных групп, в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартом по данному заболеванию	
Осуществлять сбор анамнеза	Умение правильно составлять алгоритм сбора анамнеза, в соответствии с полом и возрастом пациента, согласно профессиональному стандарту	
Применять различные методы обследования пациента	Умение правильно проводить различные методы исследования пациентов разных возрастных групп в зависимости от данной ситуации и, в соответствии, с профессиональным	

	стандартом по данному заболеванию	
Формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями	Умение правильно сформулировать предварительный и клинический диагноз, проведен дифференциальный диагноза, в соответствии, с современными клиническими рекомендациями и профессиональным стандартом по данному заболеванию	
Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	Уметь интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики	
Оформлять медицинскую документацию.	Уметь оформлять медицинскую документацию	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках профессионального модуля		
Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды	Знание правильность названных границ исследуемых органов соответствуют их топографии	
Биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме	Знание правильность названий не менее 3 биохимических процессов, происходящих при данном заболевании	
Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма	Знание правильность перечисления особенностей развития в зависимости от пола и возраста	
Строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии	Знание правильность названия строение клеток, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии при данном заболевании	
Основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи,	Знание правильность перечисления не менее 4 основных механизмов регуляции	

механизм кодирования информации в центральной нервной системе	физиологических функций, в том числе и в центральной нервной системе	
Определение заболеваний	Знать определение заболеваний	
Общие принципы классификации заболеваний.	Знать общие принципы классификации заболеваний.	
Этиологию заболеваний.	Знать этиологию заболеваний.	
Патогенез и патологическую анатомию заболеваний	Знать патогенез и патологическую анатомию заболеваний	
Клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;	Знать клиническую картину заболеваний, особенности течения и осложнений у различных возрастных групп;	
Методы клинического, лабораторного и инструментального обследования	Знать методы клинического, лабораторного и инструментального обследования	

Формы и виды контроля по профессиональному модулю определяются преподавателем в процессе обучения дисциплины.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Методы, формы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь демонстрировать интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; уметь оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи при проведении профилактических мероприятий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Уметь находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста. Умеет работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь демонстрировать использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Уметь применять навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
<p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Уметь проявлять ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы;

		– руководство практическим заданием
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Уметь демонстрировать интерес к инновациям в области профессиональной деятельности; демонстрировать стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию. Владеет методами ораторского искусства.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Уметь ориентироваться в условиях смены технологий выполнения сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Уметь бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Уметь брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	Уметь организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения

безопасности.	осуществлении профилактических сестринских мероприятий. Правильно, аккуратно и грамотно оформляет соответствующую документацию.	самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Уметь демонстрировать здоровый образ жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.1. Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.	Уметь создавать общие и индивидуальные планы по проведению обследования пациентов с различной патологией.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Знать различные методы диагностики обследования пациента при различных заболеваниях; уметь интерпретировать полученные результаты методов лабораторной и инструментальной методов диагностики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Уметь проводить различные методы диагностики острых и хронических заболеваний.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Знать методы и способы диагностики и уметь проводить их у беременных на всех сроках.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием

		заданием
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Знать методы, способы комплексной диагностики состояния здоровья ребенка в разных возрастных периодах и уметь проводить их.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	Знать причины смерти и владеть методами и способами диагностике смерти.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Знать и уметь правильно оформлять медицинскую документацию.	Экспертное наблюдение и оценка результатов: – устного опроса; – тестирования; – решения ситуационных задач; – контроль выполнения самостоятельной работы; – руководство практическим заданием

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена – основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональных модулей

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программе, предоставлен в формах, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Для лиц с нарушением зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.2 Материально-техническое оснащение кабинетов

Оснащение отвечает особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие специального оборудования - портативный дисплей Брайля, который озвучивает все действия пользователя, обеспечивает комфортную работу на компьютере и доступность информации. Дисплей сочетает в себе новейшие технологии, самую удобную для пользователя клавиатуру, эргономичное расположение органов управления, подключение USB кабелем.

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую помощь: обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации.

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определены с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях:

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, широких лифтов со звуковым сигналом, световой навигации, платформы для подъема инвалидных колясок; локального понижения стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;
- наличие специальных кресел и других приспособлений,
- наличие санитарной комнаты, оборудованной адаптированной мебелью.

5.3 Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидов создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

5.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Указанные в разделе программы формы и методы контроля и оценки результатов обучения проводятся с учетом возможности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляется возможность выбора формы ответа (устно, письменно на бумаге, письменное на компьютере) при сдаче промежуточной аттестации с учетом индивидуальных особенностей.

При проведении промежуточной аттестации обучающимися предоставляется увеличенное время на подготовку к ответу.