

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
ФИО: Косенок Сергей Михайлович "Сургутский государственный университет"
Должность: ректор
Дата подписания: 14.06.2024 09:17:33
Уникальный программный ключ:
e3a68f3eaa1e62674b54f4998099d3d6bfdcf836

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

13 июня 2024г., протокол УМС №5

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика, научно-исследовательская работа рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план g370401-ПсихРазв-24-1.plx
37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психология развития

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 64

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)			
	Неделя 17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н., Доцент, Хохлова Н.И.

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика, научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология развития

утвержденного учебно-методическим советом вуза от 13.06.2024 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Родермель Т.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями данной практики магистрантов являются: сформировать у студентов систему научных исследований в основных отраслях научной психологии, видах и сферах работы психологов-практиков, специфике психологии как профессии, сформировать образ психо-лога-профессионала посредством развития когнитивного и ценностно-смыслового компонентов. Учебная практика, научно-исследовательская работа является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих психологов.
1.2	Задачами учебной практики являются: на основе анализа научных исследований осуществить закрепление теоретических знаний по изученным психологическим дисциплинам; формирование навыков организации психологического исследования: подбор репрезентативной выборки и психодиагностических методов, соответствующих стандартным требованиям и адекватных цели исследования; закрепление навыков проведения психодиагностического обследования и интерпретации полученных результатов; формирование навыков грамотного описания результатов психологического исследования с применением разнообразного иллюстративного материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Акмеология и геронтопсихология
2.1.2	Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса
2.1.3	Основы ораторского мастерства
2.1.4	Практикум по диагностике психического развития детей
2.1.5	Проектная форма работы в деятельности психолога
2.1.6	Самоорганизация и саморазвитие
2.1.7	Философские проблемы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по психотерапии
2.2.2	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.3	Психолингвистические аспекты религиозного и национального экстремизма
2.2.4	Современные проблемы инклюзивного образования
2.2.5	Патопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-7.1: Использует научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений
ПК-7.2: Демонстрирует знание и понимание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
ПК-6.1: Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-6.2: Разрабатывает индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-5.1: Демонстрирует знание и понимание теоретическими основами и методами классических и современных направлений психологии
ПК-5.2: Самостоятельно проводит психологическую экспертизу и составить заключение в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами
ПК-4.1: Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-4.2: Разрабатывает систему критериев оценки эффективности программ сопровождения профилактического, развивающего, коррекционного, реабилитационного характера, осуществляет мониторинг психического развития с учетом принадлежности к различным общностям

ПК-3.1: Анализирует возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и трудных (кризисных) жизненных ситуаций
ПК-3.2: Выявляет проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи), а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-2.1: Обрабатывает данные с использованием статистических методов, анализирует и интерпретирует результаты проведенных исследований, представляет результаты в научных отчетах и публикациях
ПК-2.2: Планирует, организует и сопровождает внедрение результатов научных исследований в зависимости от запросов практики
ПК-1.1: Осуществляет поиск на основе анализа и систематизации; обобщению научной информации; к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-1.2: Систематизирует методы и методики для исследования психических свойств и состояний человека на разных возрастных этапах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- способы анализа и систематизации, обобщения научной информации, использования данной информации в педагогическом процессе;
3.1.2	-методы и методики исследования психических свойств знает способы интерпретации полученных результатов;
3.1.3	- способы анализа обработки и интерпретации данных, представляет результаты в научных отчетах и публикациях;
3.1.4	- способы представления результатов научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.1.5	- возрастные особенности развития личности в разные жизненные периоды и кризисных жизненных ситуациях;
3.1.6	- способы выявления проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
3.1.7	- принципы разработки и совершенствования программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.1.8	- принципы разработки критериев оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.1.9	- знает теоретические основы и методы классических и современных направлений психологии с целью использования их в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.10	- знает принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;
3.1.11	- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.1.12	- принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.1.13	- научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.1.14	- демонстрирует знание технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям
3.2 Уметь:	
3.2.1	-использовывать научную информацию, методы и технологии в психолого-педагогической работе с
3.2.2	-использовать результаты исследования в психолого-педагогической работе с подопечными;
3.2.3	- анализировать, в том числе и с помощью статистических методов, интерпретировать данные, представлять результаты в научных отчетах и публикациях;
3.2.4	- представлять результаты научных исследований в различных формах в рамках проведения учебных занятий;
3.2.5	- реализовывать психолого-педагогические приемы работы с возрастными особенностями развития личности, в том числе и в разные жизненные периоды;
3.2.6	- выявлять проблемы социализации, а также особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации в процессе педагогической деятельности;
3.2.7	- работать над совершенствованием и разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.2.8	- разрабатывать критерии оценки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;
3.2.9	- использовать знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психологии с целью использования их в психолого-педагогическом взаимодействии;
3.2.10	- применять принципы проведения психологической экспертизы в рамках психологической готовности и умеет составить заключение в соответствии с правовыми актами;

3.2.11	- использовать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
3.2.12	- реализовывать принципы составления индивидуальных учебных планов, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.2.13	- использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем в рамках психолого-педагогической деятельности;
3.2.14	- спроектировать план учебного занятия в контексте технологии составления программ (в т.ч. проектов) психологического сопровождения с применением различных форм и методов работы с учетом принадлежности к различным общностям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап					
1.1	Участие в работе установочной конференции. Знакомство с положением о практике. Распределение индивидуальных заданий по практике. Составление плана выполнения различных видов работы на весь период практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, по перечню правил внутреннего трудового распорядка. /Пр/	1	4	ПК-2.2 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 2. Основная часть					
2.1	1. Знакомство с основными направлениями исследовательской работы в психологии. Анализ научных статей по психологии. Анализ экспериментальных исследований, выводов, психологических интерпретаций в различных отраслях психологии. 2. Консультации с руководителем практики Обсуждение результатов с руководителем практики. 4. Составление отчета о прохождении практики. /Ср/	1	64	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка итогового отчета и защита отчета на итоговой конференции /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Представлены отдельным документом

5.2. Оценочные материалы для диагностического тестирования

Представлены отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Л1.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015 электронный ресурс	1
Л1.2	Михайлова О. Б.	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы: Учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018 электронный ресурс	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 электронный ресурс	1
Л1.4	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 электронный ресурс	1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лукьянова И.Е., Сигида Е. А.	Психология гуманитарного познания: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 электронный ресурс	1

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Ганиева Г. Р., Гарифуллина А. Р., Кагуй Н. В., Рахматуллина Л. В., Павлова Н. А.	Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология»: Учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013 электронный ресурс	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская национальная библиотека
Э2	ЮРАЙТ образовательная платформа
Э3	ЛАНЬ электронно-библиотечная система
Э4	Электронно-библиотечная система

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет прикладных программ Microsoft Office, операционная система Microsoft Windows.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал Гарант.ру - http://garant.ru/ , Справочно-правовая система «Консультант плюс» - http://consultant.ru/ . База профессиональных данных «Мир психологии» – http://psychology.net.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническое обеспечение определяется учреждением, на базе которого проводится производственная практика.
7.2	Если производственная практика проходит на базе БУ ВО «Сургутский государственный университет» кафедра Психологии:
7.3	<input type="checkbox"/> Методический кабинет № 316 с раздаточными материалами (комплексные методики, методички и т.п.);
7.4	<input type="checkbox"/> Комплекс статистических пакетов для обработки данных. Компьютерный класс.

Приложение 1

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(1 семестр)**

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ.

Основной базой производственной практики, ознакомительной является кафедра психологии СурГУ.

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ проведения учебной ознакомительной практики: стационарная.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практик должно учитываться состояние здоровья студента и требования по доступности.

Согласно СТО-2.6.16-17 «Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» согласно п. 7.9., *заведующие кафедрами* обеспечивают выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом требований доступности для данных обучающихся. При определении места прохождения производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учётом рекомендации медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение 2

**«Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающегося
по практике»**

Квалификация выпускника	магистр
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология развития
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Психологии

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

Оценка *«зачтено»* ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по производственной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя практики положительный.

Оценка *«не зачтено»* ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по производственной практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя практики отрицательный.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение промежуточного контроля по учебной практике, научно-исследовательской работе.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов, включая самостоятельную работу	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка. Участие в установочной конференции, определение целей и задач практики, объема работы, знакомство с правилами оформления отчетной документации.	проверка присутствия практиканта на установочной конференции
2	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> Консультация по поводу организационных моментов (графика работы студента, содержания деятельности, и т.д.). Знакомство с видами деятельности психолога базового учреждения, знакомство с нормативно-правовой базой Разработка содержания и хода выполнения индивидуального задания. Подготовка методических материалов для выполнения индивидуального задания. Консультация с руководителем практики. Получение допуска на проведение индивидуального задания. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетной документации. Обсуждение хода выполнения индивидуального задания и полученных результатов. Анализ полученных результатов. 	Отчетные документы по ходу выполнения индивидуального задания.

3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики.	Отчёт по практике в установленной форме.
---	----------------------------	---	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: проведение промежуточного контроля успеваемости по производственной практике

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Оценка сформированных компетенций должна осуществляться в процессе наблюдения за выполнением программы практики, подготовкой, выполнением и защитой отчета, в полной мере раскрывающих особенности профессиональной деятельности обучающегося. При этом оцениваются правильность выполнения подготовительных и основных работ, промежуточные и конечные результаты. Оценивание компетенций проводится на основе оценки знаний, умений, навыков, опыта деятельности их формирующих. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

Показатели оценивания компетенций, приобретаемых в результате прохождения практики, формируются из: показателей оценивания отчета.

Показатели оценивания отчета по практике:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень обоснованности и четкости изложения материала;
- уровень оформления материала и соответствие требованиями стандарта, полнота представленного материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее;
- востребованность результатов практики на предприятии.

Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчетные документы по практике включают:

- типовой титульный лист;
- отчет о прохождении практики.

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной практике

Для проведения промежуточной аттестации предусмотрен зачет, который оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Рекомендации по оцениванию отчетной документации по практике

Оценка «зачтено» ставится студенту, который в срок в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики. Полностью подготовлены отчетные документы по производственной практике. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки.

Оценка *«не зачтено»* ставится студенту, который не выполнил программу практики; допускал просчеты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностных знаниях по теории специальности, что нашло отражение в отчетной документации по практике. Отчетная документация представлена не в срок или не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, потребовавшие доработки.

По итогам прохождения производственной практики студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

Для получения зачета по итогам учебной практики студент должен предоставить следующую **отчетную документацию**:

- представление анализа литературных источников по теме психологического исследования (на русском языке);
- представление анализа литературных источников по теме психологического исследования (на английском языке);
- представление анализа литературных источников по теме психологического исследования (диссертационных исследований).